

# 어린이 인성 독서

## - 행복한 마음 여행 -

차연희(시흥논곡중학교 사서)

### 1. 인성의 개념

#### 1) 인성의 정의

또래의 괴롭힘을 견디다 못해 어린 학생이 자살을 한 사건, 학생이 교사를 폭행하는 사건, 자식이 부모를 살해하는 사건, 부모가 자식을 죽이는 일, 기업가의 부도덕이나 정치인의 부정부패 등... 말하기 힘든 사건들이 매일같이 보도되고 있다. 우리 사회는 과거 어느 때보다도 교육의 문제 특히 인성 교육의 문제가 심각하게 거론되고 있다. 그동안 입시 위주의 교육풍토 때문에 인성 교육이 제대로 이루어지지 않고 있다고들 말한다. 이에 정부는 “인성교육진흥법”을 제정, 2015년 7월부터 시행하고 있다. “인성교육 5개년 종합계획”(2016~2020년)도 서둘러 발표하였으며, 교육과정도 전면 개정하였다. 또 많은 학자와 지식인들은 인성의 중요성을 외치며, 인성과 관련된 연구 활동을 하고, 인성에 관련된 저작물을 발간하고 있다. 수많은 저작물은 학자들의 다양한 견해를 담고 있으며 중요시하는 덕목이나 가치도 많은 차이를 드러낸다. 이러한 시기에 인성에 대해 되짚어보고 독서와 결합하여 독서프로그램을 개발하는 것은 중요한 의미가 있을 것이다.

인성(人性, Personality)이란 ‘사람의 성품’으로, 사전적 의미는 ‘각 개인이 가지는 사고와 태도 및 행동 특성’을 일컫는 말이다. 사람들이 스스로 당당히 서고, 타인과 잘 소통하며, 건강한 공동체를 가꾸어가기 위해 필요한 것이 바로 ‘인성’이다. “인성교육진흥법”에 따르면 “인성교육”이란 ‘자신의 내면을 바르고 건전하게 가꾸고 타인·공동체·자연과 더불어 살아가는데 필요한 인간다운 성품과 역량을 기르는 것을 목적으로 하는 교육’이라고 명시하고 있다. 또 이 법에서는 “핵심 가치·덕목”이란 인성교육의 목표가 되는 것으로 예(禮), 효(孝), 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 핵심적인 가치 또는 덕목을 말한다고 명시하고 있다. 이처럼 인성이 덕목에 대한 것이라면 역량은 인성을 실천하는 힘이며, 개인의 역량을 증대시키는 것은 ‘인성 함양’이라고 볼 수 있다. ‘인성 함양’은 개인의 수양과 더불어 가정, 학교, 사회에서는 인성을 행동으로 실천하는 역량을 가진 아동과 청소년으로 성장할 수 있도록 도와야 할 책임이 있으며 아동과 청소년들의 ‘인성 함양’에 힘을 기울여야 한다.

#### 2) 인성의 덕목

“핵심 가치·덕목”이란 인성교육의 목표가 되는 것으로 예(禮), 효(孝), 정직, 책임,

존중, 배려, 소통, 협동 등의 마음가짐이나 사람됨과 관련되는 핵심적인 가치 또는 덕목을 말한다. 다음의 표와 같이 정리할 수 있다.

핵심 가치 · 덕목	의미 및 도덕적 기능
예(禮)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆풍속이나 습관으로 형성된 행위 준칙이나 도덕규범 등의 각종 예절</li> <li>◆사람이 마땅히 지켜야 할 도리</li> <li>◆예의에 관한 모든 절차나 질서를 준수하려는 마음가짐과 태도</li> <li>◆일정한 격식을 갖춘 행동으로 나타남</li> </ul>
효(孝)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆부모에 대한 공경을 바탕으로 자녀가 부모를 잘 섬기는 일</li> <li>◆모든 행위의 근원이며 동시에 인을 행하는 근본</li> <li>◆부모님을 정신적으로 편안하고 기쁘게 해드리는 것</li> <li>◆육체적·물질적으로 봉양하는 것</li> </ul>
정직	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆마음에 거짓이나 꾸밈이 없이 바르고 곧음</li> <li>◆도덕 원리를 준수하고 도덕적 양심에 충실</li> <li>◆자기가 한말을 실행하고 자기가 믿는 것을 지켜 나가는 것</li> <li>◆용기, 당당함, 진실함, 공정성</li> </ul>
책임	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆말아서 해야 할 임무나 의무</li> <li>◆행위의 결과에 대해 지는 의무나 부담</li> <li>◆사랑과 헌신으로 자신의 역할과 의무를 수행하려는 것</li> <li>◆근면, 자주, 인내, 성실, 신뢰</li> </ul>
존중	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆상대를 높여 귀중하게 대함</li> <li>◆인간이 스스로를 존중하는 것</li> <li>◆사람과 생명체, 사물은 그들의 존재만으로 존중할 가치가 있음을 인식하고 그 가치에 대하여 소중히 여김</li> <li>◆공경, 인권, 생명 존중, 자아 존중</li> </ul>
배려	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆상대를 도와주거나 보살펴 주려고 마음을 씀</li> <li>◆필요를 헤아리고 요구에 반응하는 덕</li> <li>◆공정함에 머무르기 보다는 그 이상의 필요한 것을 주는 것</li> <li>◆공감, 연민, 관용, 친절</li> </ul>
소통	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆각자의 생각이나 뜻이 서로 통하여 오해가 없음</li> <li>◆다양한 상황과 장소에서 타인의 생각, 감정, 관점을 이해하고 파악함</li> <li>◆타인과 긍정적인 관계를 형성·유지하고 소통하는 능력</li> <li>◆공동체 의식, 타문화 이해, 민족애, 인류애</li> </ul>
협동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆서로의 마음과 힘을 모아서 하나로 합함</li> <li>◆공동의 목표를 성취하기 위해 구성원들의 힘과 능력을 집약시키는 것</li> <li>◆사회의 공동선을 창출하고 증진하기 위해 구성원들이 함과 뜻을 모아 노력하는 것</li> <li>◆시민의식, 준법, 평화</li> </ul>

## 2. 독서와 인성

### 1) 독서의 의미

독서는 문자나 문장을 읽는 단순한 개념에서부터 저자의 사상과 감정의 의미 해독이라는 복잡한 개념에 이르기까지 관점에 따라 다양한 해석이 가능하다. 독서의 심리학적인 가치를 살펴보면 독서를 하는 동안 우리 내면에서는 인지적 과정과 정서적 과정을 거치게 된다. 인지적 과정이란 독자가 독서를 하는 과정에서 저자가 전달하고자 하는 의미를 깨닫게 되거나, 독자가 가진 배경 지식을 바탕으로 저자가 전달하고자 하는 의미를 재해석하는 과정을 뜻한다. 정서적 과정이란 독자가 읽기 자료에 몰입하면서 독자 내면의 감정과 교류하면서 내부적 변화가 일어나기도 하고, 타인과 교류하면서 외부적 변화가 일어나기도 하는 것을 의미한다.

### 2) 독서와 인성

우리가 독서를 하는 동안 일어나는 심리적인 크고 작은 변화들은 인성에 영향을 미치고 인성 함양에 도움을 줄 수 있다. 인성의 덕목을 포함하고 있는 독서 자료를 선택하여 아동·청소년과 함께 활동을 한다면 성장기에 있는 아동·청소년들에게 긍정적인 영향을 미칠 것이다. 즉, 인성에 영향을 주고 인성 함양에 도움을 줄 수 있는 독서활동을 인성 독서라고 할 수 있다.

## 3. 인성독서의 자료

인성독서의 자료는 소설, 수필, 시, 전기, 그림책 등의 문학 작품과 설명문, 논설문, 실용문 등의 비문학 작품을 모두 사용할 수 있다. 문학 작품과 비문학 작품에서 앞에서 제시한 인성의 핵심가치·덕목을 포함하고 있는 것으로 참여 대상자의 적정 상황에 맞는 자료를 선정하여 사용할 수 있다. 인성독서 자료를 선정할 때 도서 등의 인쇄 자료에만 국한하는 것이 아니라, 영상 등의 시청각 자료와 사진이나 그림 등의 실물 자료를 사용하는 것도 가능하다.

## 4. 작은도서관에서 인성독서 프로그램 적용 방안

요즘은 초등학교 고학년만 되어도 학업에 대한 부담감과 진학에 대한 스트레스를 받게 된다. 그로 인해 삶의 만족도가 떨어지고, 학교 폭력, 학교 부적응, 집단 따돌림, 자살 등 심각한 사회문제를 야기하게 된다. 이와 같은 사회문제에 대처하고 이를 예방하기 위해서는 아동·청소년들이 심리적으로 건강하고 성숙한 인간으로 성장할 수 있도록 돕는 일은 우선되어야 한다.

인성독서 프로그램은 자라나는 아동에게 가치에 대한 올바른 이해와 더불어 살아가면서 갖추어져야 할 인성 덕목을 되짚어볼 수 있는 과정이라고 할 수 있다. 매 차

시마다 세부적인 목표를 설정하고 그에 적합한 자료를 선정하고 다양한 활동으로 구성하여 참여자들이 할 수 있는 범위를 제시해 주어야 한다. 세부적인 목표는 인성의 덕목인 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동으로 구성하고 필요에 따라 두 가지를 결합하거나 여러 차시로 나누어서 구성하여도 된다.

## 5. 인성독서 프로그램 예시 및 실습

다음에 제시하는 인성독서 프로그램은 아동을 대상으로 인성 함양에 도움을 주는데 목표가 있으며, 참여 대상은 초등학생 4~6학년 10명 내외이다. 프로그램 운영 시간 및 전체 기간은 1차시 1시간씩 총 12차시이다. 프로그램에서 사용할 자료는 매 차시 읽어야 할 분량에 대한 부담을 줄이기 위해 단편 소설이나 그림책 등을 주로 선정했다. 독후 활동은 자신의 내면을 들여다보고 타인에게 공감할 수 있는 활동으로 구성하였다. 아동을 대상으로 인성 함양에 도움을 주는 인성독서 프로그램의 세부 구성 내용은 다음과 같다.

- 1) 종합 목표 : 인성 함양을 위한 인성독서 프로그램
- 2) 참여 대상 : 초등학생 4~6학년 10명 내외
- 3) 운영 시간 : 차시 당 1시간(50분, 도서관 여건에 따라 2차시 통합 100분 가능)
- 4) 준비물 : 필기도구
- 5) 세부 계획

차시	세부목표	선정 자료	관련 활동
1	프로그램의 이해 정직	시 <우정>	프로그램 소개 나와 친구 소개하기
2	존중	그림책 <너는 특별하단다 2>	주인공에게 편지 쓰기
3	배려	단편 <마녀의 빵>	주제 토론하기

종합 목표	인성 함양	차시	1	시간	50분
세부 목표	프로그램 소개. 정직 정직과 책임에 대해 깨달을 수 있다.				
선정 자료	우정 : 시집 '난 빨강' 中 / 박성우 지음 / 창비				
준비물	활동지, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				
도입 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램을 안내하고 강사를 소개한다.</li> <li>· 프로그램에 참여하기 위해 필요한 규칙을 알리고 시간을 지킬 것을 약속한다.</li> <li>· 친구와의 우정에 대한 이야기를 나눈다.</li> </ul>				
전개 (35')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선정 자료인 시를 읽어주고 어떤 마음이 드는지 이야기한다.</li> <li>· 시 &lt;우정&gt;을 읽고 느낀 점을 이야기한다. - &lt;활동지 ①&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 시의 주인공은 어떤 마음일까요?</li> <li>- 친구 동준이는 어떤 마음일까요?</li> <li>- 이후에 어떤 일이 벌어졌을까요?</li> </ul> </li> <li>· 자기 및 자신의 친구를 소개하는 활동지를 나누어 주고 작성할 수 있도록 한다. - &lt;활동지 ②&gt;</li> <li>· 각자 작성한 활동지를 발표하며 서로에 대해 알 수 있도록 한다.</li> </ul>				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램에 참여한 소감을 나눈다.</li> <li>· 다음 수업의 목표를 알리고, 서로가 정한 규칙을 상기시킨다.</li> <li>· 인사와 함께 마무리 한다.</li> </ul>				

종합 목표	인성 함양	차시	2	시간	50분
세부 목표	존중 특별한 나를 알고 나의 소중함을 깨달을 수 있다.				
선정 자료	<그림책> 너는 특별하단다 2 / 맥스 루케이도 지음 / 고슴도치				
준비물	활동지, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				
도입 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자리가 정돈되면 학습목표와 차시를 안내한다.</li> <li>· 자신이 특별한 존재라고 느낀 적이 있는지 이야기해 본다.</li> </ul>				
전개 (35')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선정 자료인 그림책을 참여자들이 분량을 나누어 함께 읽는다.</li> <li>· 그림책 &lt;너는 특별하단다 2&gt;를 읽고 느낀 점을 이야기한다.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 웬믹들은 왜 상자와 공을 모으기 시작했을까요?</li> <li>- 엘리 아저씨는 펀치넬로를 어떻게 대했나요?</li> <li>- 펀치넬로는 엘리 아저씨의 말을 듣고 어떤 마음이었을까요?</li> <li>- 스스로 자기를 존중한다는 것은 어떤 느낌일까요?</li> </ul> </li> <li>· 주인공 펀치넬로에게 하고 싶은 이야기를 쓸 수 있도록 편지지 양식을 나누어 주고 각자 작성하도록 한다. - &lt;활동지 ③&gt;</li> <li>· 각자 작성한 활동지를 발표하도록 한다.</li> </ul>				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램에 참여한 소감을 나눈다.</li> <li>· 다음 수업의 목표를 알리고, 서로가 정한 규칙을 상기시킨다.</li> <li>· 인사와 함께 마무리 한다.</li> </ul>				

종합 목표	인성 함양	차시	3	시간	50분
세부 목표	배려 공동체 생활에서 타인을 배려한다는 것에 대해 깨달을 수 있다.				
선정 자료	마녀의 빵 : ‘오 헨리 단편선’ 中 / 오 헨리 지음 / 소담출판사				
준비물	활동지, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				
도입 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자리가 정돈되면 학습목표와 차시를 안내한다.</li> <li>· 타인을 배려하거나 배려 받은 경험에 대해 이야기해 본다.</li> </ul>				
전개 (35')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 도서&lt;마녀의 빵&gt;을 읽고 느낀 점을 이야기한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>- 마더 양이 손님을 화가라고 생각한 이유는 무엇인가요?</li> <li>- 마더 양은 빵을 사는 손님에게 어떤 친절을 베풀었나요?</li> <li>- 마더 양이 베푼 친절로 인해 설계사는 어떤 일을 겪게 되나요?</li> </ul> </li> <li>· &lt;마더 양의 오해로 인해 생긴 손님의 손해는 배상해야 하는가?&gt;라는 주제로 토론을 한 후 활동지를 각자 작성하도록 한다. - &lt;활동지 ④&gt; <ul style="list-style-type: none"> <li>- 설계도면을 망친 설계사는 어떤 마음이었을까요?</li> <li>- 사실을 알게 된 마더 양은 어떻게 행동할까요?</li> <li>- 설계도면을 망친 이후 설계사는 어떻게 지낼까요?</li> </ul> </li> <li>· 각자 작성한 활동지를 발표하도록 한다.</li> </ul>				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램에 참여하면서 느꼈던 점, 생각했던 점 등 전체 소감을 나눈다.</li> <li>· 인사와 함께 전체 프로그램을 마무리 한다.</li> </ul>				

<선정자료 1>

## 우정

박성우

친구 동준이가 집에 놀러왔다

라면을 네 봉지나 먹은 우리는  
거실 쇼파에 앉아 배를 꺼쳤다

그러다가 동준이가 진열장에 있는  
아빠의 테니스 라켓을 꺼내 들었다

라켓으로 강서브 흉내를 내는 찰나,  
거실 장식장 등이 와장창 깨졌다

얼른 나는 테니스 라켓을 뺏어 들었다

설거지를 하고 방으로 들어갔던 엄마가  
놀라서 뛰쳐나왔다

얼떨결에 라켓을 뺏긴 동준이가  
어리뻑뻑한 눈으로 나를 쳐다봤다

『난 빨강 / 박성우 지음 / 창비』



<활동 자료 4>

<마녀의 빵>

마더 양이 손님을 화가라고 생각한 이유

마더 양은 빵을 사는 손님에게 어떤 친절을 베풀었나?

● 마더 양이 베푼 친절로 인해 오랫동안 준비해 온 설계도면을 망친 설계사는 어떤 마음이 었을까요?

---

---

● 사실을 알게 된 마더 양은 어떻게 행동할까요?

---

---

● 설계도면을 망친 이후 설계사(손님)는 어떻게 지낼까요?

---

---