



작은도서관 독서지도 프로그램 가이드라인

공든 책이 무너지랴

— 학습장애 난독증 어린이 독서지도안 —

이 아 영

구성중학교

공든 책이 무너지라

- 학습장애 난독증 어린이 독서지도안 -

1. 프로그램의 필요성 및 목적

난독증은 조기에 발견해야 할 중요한 독서 장애요소이다. 비록 난독증 인구는 많지 않지만 국가적으로 관심을 갖고 지원해야 할 독서소외계층이다. 그러나 우리나라에서는 독서소외계층에 대한 도서관 서비스 편의를 높이는 노력은 상당 수준 이루어지고 있지만 아직까지는 신체적인 결함을 가진 장애인에 대한 서비스 중심이며, 난독증처럼 눈에 보이지 않는 어려움을 겪고 있는 이들에 대한 관심과 서비스는 매우 부족한 실정이다. 또한 난독증에 대한 인식과 정보도 부족해서, 대다수의 학부모들이 자녀가 난독증임을 인지하지 못하고 머리가 나쁘거나 주의력이 부족해서 그렇다고 생각하는 경우가 많다.

이에 도서관에서 독서소외 계층인 이들에게 관심을 가지고, 난독증의 증상에 대한 홍보와 더불어, 고가의 비용으로 병원이나 치료센터를 찾기 힘들어하는 이들에게 읽기지도 프로그램을 실시하여 효과적인 도서관 서비스가 이루어지도록 한다.

2. 프로그램 구성

- 기 간 : 2015년 9월 24일 ~ 12월 3일(총 12차시)
- 운영 장소 : 대치1작은도서관

- 운영 시간 : 17:30 ~ 18:30 (60분씩 총 12차시)
- 참여 대상 : 난독증으로 읽기에 어려움이 있는 초등학교 저학년

3. 자료 선정 기준

- 시중에 있는 읽기교재들 중에 음운인식훈련 위주로 되어 있는 교재들을 참고로 하여 자체적으로 활동지를 제작
- 쓰기에 힘들어하는 아이들 위해 자석글자, 작은화이트보드, 보드마카, 과자 등을 교구로 사용

4. 운영 방법

- 사전에 홍보를 통해 난독증으로 읽기에 어려움이 있는 학생을 모집
- 난독증임을 알리고 싶어 하지 않는 사람들이 대부분이므로, 홍보는 공개적으로 하되, 사전 모임이나 수업의 진행은 충분한 면담을 통하여 프라이버시를 침해하지 않는 장소와 시간을 정하여 실시한다.
- 12회에 걸쳐(12차시) 일대일 개별 수업으로 프로그램진행

5. 프로그램 평가 방법

매차시 수업 마칠 때마다 부모님과 그날의 수업 내용을 나누고(직접 면담 혹은 전화로), 가정에서 다시 물어보아, 학생이 얼마나 이해했는지 확인하도록 하고 피드백을 받는다.

6. 프로그램 세부 계획

차시	세부목표	선정 자료	관련 활동
1	관계 맺기 및 읽기, 쓰기정도 파악	100여절 읽기 활동지(3-2 교과서에서 발췌) 고맙습니다, 선생님(패트리샤 폴라코 지음) 그림책	대상자와의 관계 맺기 및 읽기, 쓰기 정도 파악
2	자음과 모음 구분하기 모음의 낱자와 소리 연결하기	받침없는 동화 시리즈1 도깨비의 귀가 아파요(도서출판 받침없는 동화) 읽기 자신감세트 1권 참고 출판사 : 좋은교사	자석글자를 통해 자음과 모음을 구분하고, 모음의 음운을 익히기
3	모음 익히기2 (ㅞ, ㅟ, ㅠ) 독해력훈련	3-2 국어교과서 <살랑살랑 꼬리로 말해요> 중 일부 활동지	모음 (ㅞ, ㅟ, ㅠ)의 음운을 확실히 익히고, 독해력 훈련을 한다.
4	모음 익히기3 (ㅓ, ㅕ, ㅖ, ㅗ, ㅛ)	읽기 자신감세트 1권 참고 활동지 · 소년조선일보	모음 (ㅓ, ㅕ, ㅖ, ㅗ, ㅛ)의 음운을 확실히 익힌다.
5	모음 익히기4 (ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅝ)	읽기 자신감세트 1권 참고 활동지	모음 (ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅝ)의 음운을 확실히 익힌다.
6	전체 모음 복습하기	활동지	이제까지 배운 모음을 전체적으로 복습하는 시간을 가짐으로써 어떤 모음에 대한 변별이 어려운지 알아보는 시간을 갖는다.
7	음운인식훈련 (말소리를 듣고 말소리의 가장 작은 단위까지 인식하는 능력을 훈련한다.)	읽기 자신감세트 3권 참고 활동지	학생의 발달(현재의 음운인식상황)에 맞게 음운인식 연습을 수행한다.
8	해독훈련 (낱자 소리 대응관계를 이용하여 단어를 해독할 수 있도록 한다.)	읽기 자신감세트 4권 참고 활동지	처음보는 단어도 음운경로를 사용해서 읽을 수 있도록 하고, 해독훈련을 통하여 오류의 유형을 파악하고, 그 부분을 집중 훈련하여 실수를 줄이고 더 나아가 유창하게 읽을 수 있게 한다.
9	음운변동규칙 학습	읽기 자신감세트 5권 참고 활동지	잘못된 발음을 찾아내는 과정에서 음운변동규칙과 겹침의 발음규칙을 알아보기
10	유창성 훈련	읽기 자신감세트 5권 참고 활동지	책을 빠르고 정확하게, 그리고 적절한 억양과 표현으로 소리내어 읽도록 한다.
11	철자와 어휘력 훈련1	읽기 자신감세트 6권 참고 활동지	틀리기 쉬운 철자나 음운변동, 조사 사용을 바르게 하도록 한다.
12	철자와 어휘력 훈련2	읽기 자신감세트 6권 참고 활동지	틀리기 쉬운 철자나 음운변동, 조사 사용을 바르게 하도록 한다.



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	관계맺기 및 읽기, 쓰기 정도 파악	차시	1	시간	60분
세부 목표	대상자와의 관계맺기에 중점을 두고, 대상자의 읽기 쓰기 정도를 보다 정확히 파악하여 향후 수업 자료 선정의 기준으로 삼는다.				
선정 자료	100어절 읽기 활동지(3-2 교과서에서 발췌) 고맙습니다, 선생님(패트리샤 폴라코 지음) 그림책				
준비물	대상자의 일기장, 알림장				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	- 대상자와의 관계맺기 - 오늘 학교에서 가장 즐거웠던 일은? 슬펐던 일은? - 커서 어떤 일을 하는 사람이 되고 싶은지, 그 이유는? - 가장 좋아하는 과목은? 가장 싫어하는 과목은? 그 이유는? - 그 외에 자연스럽게 대상자 파악을 위한 질문을 던지고 이야기를 하되 일방적으로 질문에 답한다는 느낌이 들지 않게 선생님 자신의 이야기도 적절히 하고 맞장구도 쳐가면서 대상자와의 관계 맺기를 한다.				
전개 (40')	- 난독증으로 글읽기에 어려움이 있었다가 선생님의 도움으로 읽기장애를 극복하고, 그림책 작가가 되어 자신의 이야기를 쓴 자전적 그림책 <고맙습니다, 선생님>을 읽어준다. - 대상자의 교과서 중 일부를 발췌하여 100어절 활동지를 만들어 몇초안에 읽는지, 정확도는 얼마나 되는지 읽기 양상을 살펴본다. - 같은 내용의 100어절 활동지를 글자의 크기와 줄간격을 크게 한 후, 다시 몇초안에 읽는지, 정확도는 얼마나 되는지 읽기 양상을 살펴본다. - 대상자의 일기장, 알림장 등을 어떻게 썼는지, 틀리는 패턴을 파악하기 위해 살펴보고, 틀린 글자에 대해 즉석 받아쓰기를 통해 아직도 그 글자에 대한 쓰기가 힘든지, 일시적으로 틀린 것인지 파악한다. - 활동지의 서체는 교과서와 비슷한 신명조체로 제작한다.				
정리 (10')	대상자에게 <고맙습니다, 선생님>에 나오는 주인공 트리샤의 이야기를 리뷰해 보면서, 트리샤의 기분이 어땠을지, 트리샤는 왜 글 읽기에 어려움이 있었던 것인지에 대해 대상자와 이야기를 나눠보면서, 자연스럽게 자신의 문제점을 인식하고, 주인공 트리샤처럼 자신도 회복 가능하다는 느낌을 갖도록 한다. 선생님과 함께 할 때, 매일 저녁 내주는 과제가 있다면 그것을 수행할 의향이 있는지 물어보고 적절한 시기에 과제를 줄 수 있도록 준비한다.				

활동지 ①

【100어절 읽기연습】

칠판 앞에 나가기 싫어

오늘은 목요일, 나는 배가 아프다. 어머니께서는 초콜릿을 너무 많이 먹었기 때문이라고 말씀하신다. 하지만 초콜릿을 많이 먹는다고 꼭 목요일에만 배가 아프다는 것은 말이 안된다.

아버지께서는 내가 게을러서 학교에 안 가고 집에서 놀고 싶어서 핑계를 댄다고 생각하신다. 물론 나는 썩썩해지고 싶다. 하지만 내 배는 썩썩하지가 않다.

우리 부모님께서서는 짐작으로 무엇을 알아냈을 때 아주 좋아하신다. 그럴 땐 우쭐해지시는 모양이다. 하지만 어머니, 아버지께서 내게 물어봐 주신다면 나는 왜 배가 아픈지 설명할 수 있을 것 같다. 사실, 목요일마다 선생님께서는 학생 한 명을 불러서 칠판 앞에 나가 수학 문제를 풀게 하신다. 그런데 나는 칠판 앞에 나가는 것이 아주 겁이 난다. 그리고 겁이 나면 숫자도 제대로 안 세어진다.



오늘은 목요일, 나는 배가 아프다. 어머니께서 초콜릿을 너무 많이 먹었기 때문이라고 말씀하신다. 하지만 초콜릿을 많이 먹는다고 꼭 목요일에만 배가 아프다는 것은 말이 안된다.

아버지께서 내가 게을러서 학교에 안 가고 집에서 놀고 싶어서 핑계를 댄다고 생각하신다. 물론 나도 썩썩해지고 싶다. 하지만 내 배는 썩썩하지가 않다.

우리 부모님께서서 짐작으로 무엇을 알아냈을 때 아주 좋아하신다. 그럴 땐 기분이 우쭐해지시는 모양이다. 하지만 어머니, 아버지께서 내게 물어봐 주신다면 나는 왜 배가 아픈지 설명할 수 있을 것 같다. 사실, 목요일마다 선생님께서는 학생 한 명을 불러서 칠판 앞에 나가 수학 문제를 풀게 하신다. 그런데 나는 칠판 앞에 나가는 것이 아주 겁난다. 그리고 겁이 나면 숫자도 제대로 안 써진다.

신명초 12포인트에 출간적 160이였을 때, 100어절을 82초 만에 읽었다. 일반아동이 100어절을 평균 60초에 읽는다고 하니, 읽기 속도는 그리 많이 떨어지지 않지만 조사를 빼뜨리거나 변형해서 읽는 횟수가 다섯 번, 없는 글자를 삽입해서 읽는 횟수가 한번, 글자를 변형해서 읽는 횟수가 두 번 나타났다.

오늘은 목요일, 나는 배가 아프다. 어머니께서는 초콜릿을 너무 많이 먹었기 때문이라고 말씀하신다. 하지만 초콜릿을 많이 먹는다고 꼭 목요일에만 배가 아프다는 것은 말이 안된다.

아버지께서는 내가 게을러서 학교에 안 가고 집에서 놀고 싶어서 핑계를 댄다고 생각하신다. 물론 나는 씹씹해지고 싶다. 하지만 내 배는 씹씹하지가 않다.

우리 부모님께서서는 짐작으로 무엇을 알아냈을 때 아주 좋아하신다. 그럴 땐 우쭐해지시는 모양이다. 하지만 어머니, 아버지께서 내게 물어봐 주신다면 나는 왜 배가 아픈지 설명할 수 있을 것 같다. 사실, 목요일마다 선생님께서는 학생 한 명을 불러서 칠판 앞에 나가 수학 문제를 풀게 하신다. 그런데 나는 칠판 앞에 나가는 것이 아주 겁이 난다. 그리고 겁이 나면 숫자도 제대로 안 세어진다.

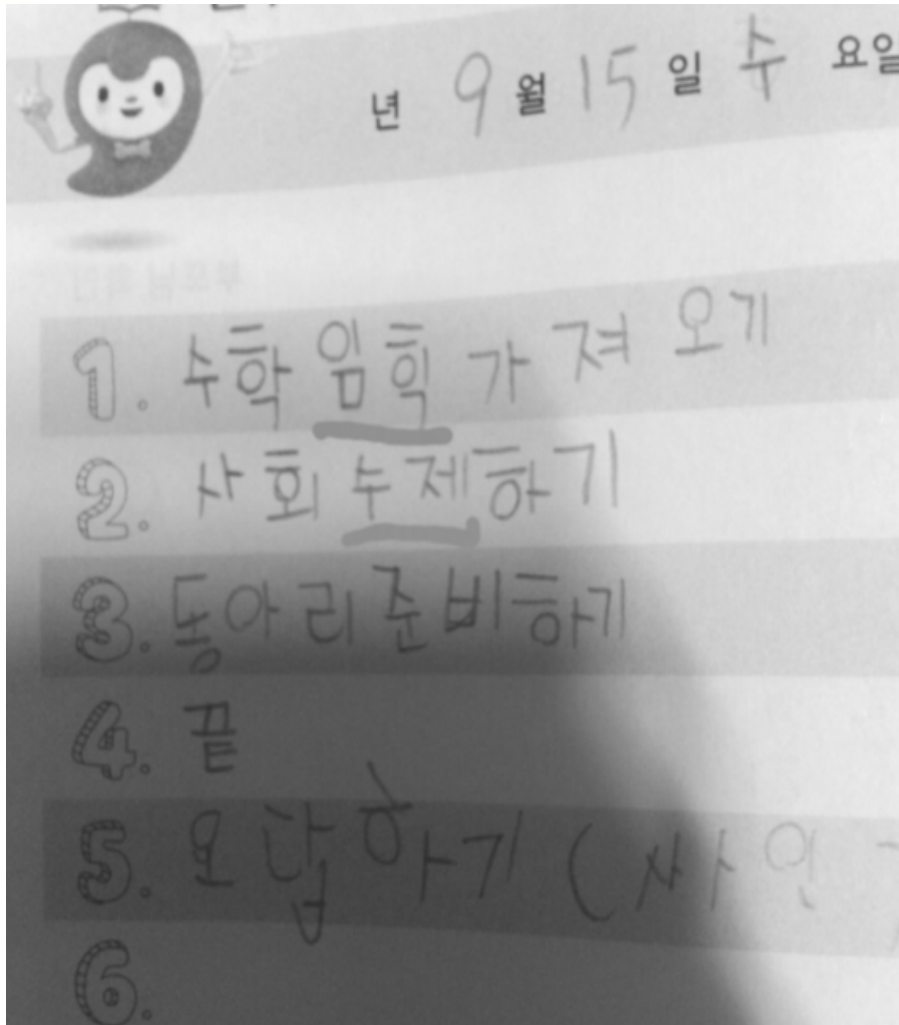
오늘은 목요일, 나는 배가 아프다. 어머니께서 초콜릿을 너무 많이 먹었기 때문이라고 말씀하신다. 하지만 초콜릿을 많이 먹는다고 꼭 목요일에만 배가 아프다는 것이 말이 안된다.

아버지께서는 내가 게을러서 학교에 안 가고 집에서 놀고 싶어서 핑계를 댄다고 하신다. 물론 나는 씹씹해지고 싶다. 하지만 내 배는 씹씹하지가 않다.

우리 부모님께서도 짐작으로 무엇을 알아냈을 때 아주 좋아하신다. 그럴 땐 기분이 우쭐해지시는 모양이다. 하지만 어머니, 아버지께서 내게 물어봐 주신다면 나는 왜 배가 아픈지 설명할 수 있을 것 같다. 사실, 목요일마다 선생님께서 학생 한 명을 불러서 칠판 앞에 나가 수학 문제를 풀게 하신다. 그런데 나는 칠판 앞에 나가는 것이 아주 겁이 난다. 그리고 겁이 나면 숫자도 제대로 안 세어진다.

같은 본문을 신명조 18포인트에 줄간격 200으로 늘렸더니 시간은 73초로 조금 단축되었으며, 조사기 틀린 횟수는 3번, 내용을 생략하고 읽은 횟수는 1번, 없는 글자를 삽입해서 읽는 횟수가 한번, 글자를 변형해서 읽는 횟수가 한 번 나타났다.

대상자의 알림장



수학 익힘 → 수학 임학

사회 숙제 → 사회 수제

받침이 있는 글자의 음운 인식이 부족하다.

대상자의 일기장1

() 2019년 8월 7일 월요일			
일어나는 시각 시 분	잠자는 시각 시 분		
아침에 일어나서 짐을 <u>챙기고</u> 친할머니와 할아버지에게 <u>간다</u> . 그리고 <u>고모집에</u> 간 다. <u>내가 좋아하는</u> <u>도깨비</u> <u>공구</u> 에 <u>간</u> 서 <u>구들</u> 이 <u>연필</u> , <u>적적</u> 이, <u>연필뚜껑</u> 세 <u>개</u> , <u>아이</u> <u>스크림</u> 을 산서 우리 외할아버지 <u>영혼</u> 이 있는 <u>곳</u> 에 <u>간다</u> . 거기 <u>는</u> <u>진짜</u> <u>따</u> 다. 거기 <u>는</u> <u>전</u> 기가 <u>만</u> 이 <u>드</u> 다. 왜냐하면 <u>전</u> 기가 <u>만</u> 고 <u>이</u> 름이 <u>적</u> 혀 <u>인</u> 는 <u>판</u> 아 <u>래</u> 에 <u>(불)</u> <u>빛</u> 이 <u>있</u> 기 <u>때</u> 문 <u>에</u> <u>그</u> 곳 <u>이</u> <u>전</u> 기 <u>가</u> <u>만</u> 이 <u>드</u> 다 <u>는</u> <u>걸</u> <u>알</u> 아 <u>다</u> .			

짐을 챙기고 → 짐을 **챙**기고
 할아버지에게 갔다 → 할아버지에게 **간다**.
 고모집에 갔다 → 고모집에 **간다**.
 내가 좋아하는 → **내가** 좋아하는
 연필뚜껑 → 연필**뚜**껑
 영혼이 있는 곳에 갔다 → 영혼이 있는 곳에 **간다**.
 진짜 → **진짜**
 이름이 적혀있는 → 이름이 **적**혀**인**는
 불빛 → **불**빛
 전기가 많이 든다는 걸 알았다 → 전기가 **만**이 **드**다는 걸 **알**아다.

대상자의 일기장2

일어난 시각	잠자는 시각
6시 47분	8시 58분
나는 오는 아침 6시 47분 일어나서 옷을 가라	
있고 엄마, 누나, 동생을 깨웠다. 그리고	
차, 밥을 먹고 매미산에 갔다. 누나와	
엄마는 벌, 벌레, 무당벌레가 있어서 (아악아악)	
하고 소리질렀다. 하지만 나는 모른 척하고	
같이 파시 내려오는데 아빠가 있었다.	
우리 집은용 (차) 타고 팡핑수로 유명한	
집에 갔다. 시원하고 맛있었다.	
↓ 공중하고 난 후 여기서 정말 맛있었다.	

갈아입고 → 가라있고

무당벌레가 있어서 → 무당벌레가 있었서

차를 타고 → 차를 따고

팔빙수 → 팡핑수

집에 갔다 → 집에 갔다.

1차시

시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	공든 책이 무너지라		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12차시
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
9월 24일 (목요일) 17:30~ 18:30	이 학생은 가장 좋아하는 수업시간이 체육시간이고, 가장 싫은 시간이 영어시간이라고 하였다. 현재 검도학원 외에는 다니지 않고 있었는데 나중에 체육선생님이 되고 싶다고 했다. 하지만 현재 자신의 상태로 대학을 가는 것이 불가능하다고 판단을 했는지, “선생님, 저는 대학은 안 가려구요.” 하고 말했다. 그래서 실존인물인 ‘존 코코란’의 이야기를 들려주며, 난독증이 있었는데 체육을 아주 잘했던 존코코란이 체육특기자로 대학에 입학하고 나중에 교사까지 되었다는 이야기를 들려주자, 자기도 대학을 가겠다고 다시 말을 정정하였다. 한시간 내내 자연스럽게 이야기를 듣고, 또 선생님의 이야기도 하면서 아이와 친해지는 시간을 가졌다.			총 1명
자체평가	난독아의 일기장과 알림장을 보니 쓰기 실수가 읽기와는 무관한 경우가 많았다. 알림장에서 <수학임학 가져오기>라고 쓴 부분은 <수학익힘책 가져오기>를 잘못 쓴 경우인데, 익힘이라는 글자를 음운인식경로로 읽지 않고, 통글자로 모양으로 익혔기 때문에 이와 같은 쓰기 오류를 보이는 것이다. 익힘책을 이김책으로 썼다면 소리나는 대로 써서 실수를 했다고 보지만 익힘을 임힘으로 쓰는 것과 같은 오류는 난독아의 전형적인 증상이라고 볼 수 있다. 읽기활동지를 통해 몇 개의 오류가 있는지 알아보는 과정에서, 난독아들은 조사를 생략해서 읽거나 바꿔서 읽는 경우가 많다는 것을 알 수 있었다.			
기타 의견	프로그램의 특성상, 일대일 수업이 가장 바람직하다. 읽기에 어려움이 있는 아동의 경우, 그 상태가 어려움이 있는 증상이 각각 다르므로 가능한 일대일로 수업을 진행하고, 일대일 수업이 어려움이 있을 경우에는 최대한 소수로 진행을 하되, 개별적으로 진행을 하고, 과제를 주고 그 사이 다른 학생을 돌보는 방식이 적합하다.			



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	자음과 모음 구분하기 모음의 날자와 소리 연결하기	차시	2	시간	60분
세부 목표	자음과 모음을 구분하고, 모음의 음운을 확실히 익힌다.				
선정 자료	받침없는 동화 시리즈1 도깨비의 귀가 아파요(도서출판 받침없는 동화) 읽기자신감세트 1권 참고 : 출판사-좋은교사 활동지의 내용은 읽기자신감(1권)에서 발췌해서 제작한 것으로, 저작자와의 협의를 거쳤습니다. 더 자세한 모음학습에 도움을 받고 싶으신 분은 읽기자신감(1권)을 참고하세요.				
준비물	작은 화이트보드, 자석글자, 활동지				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	자석글자를 모두 바닥에 쏟은 후, 자음만 골라서 통에 담기 놀이를 진행하여, 자음과 모음을 잘 구분할 수 있는지 본다.				
전개 (40')	- 나머지 모음들을 모두 화이트 보드 위에 올려놓는다. - 모음의 소리를 내면서 같은 모음끼리 모아서 분류를 해본다. - 활동지①을 보고, 리듬감 있게 빨리 모음을 말해본다. - 선생님의 소리를 잘 듣고 공통적으로 들어있는 모음의 소리를 말해본다. (학생에게는 활동지를 보여주지 말고, 선생님만 활동지를 보고 말한다.) 선생님은 활동지②를 참고한다.				
정리 (10')	자음보다 모음의 음가를 먼저 익히도록 한다. 익히려고 하는 모음 앞에 자음을 하나씩 교체해 놓으면서(예: 모음 'ㅏ' 앞에 ㄱ ㄴ ㄷ ㄹ 등을 놓으면서 이것들을 가나다라..... 로 소리내어 읽게 한다.) 모음의 음운을 정확히 익힌다.				

활동지 ①

모음 말하기 연습

이아야야	야야이야	이아이아
이어이어	여여요요	이어여여
요요이오	이오이오	이우유유
유유이우	이우이우	유우유우
요요오오	오요오요	요오요오
애애이애	이애이애	애애애애
에에에에	에에예예	예예에에
이우유유	유유이우	우이우이
이어이어	여여요요	이어여여
요요이오	이오이오	이우유유
유유이우	이우이우	유우유우
요요오오	오요오요	요오요오
애애이애	이애이애	애애애애
에에에에	에에예예	예예에에
이우유유	유유이우	우이우이

활동지 ②

공통적으로 들어있는 모음 말하기

(선생님만 활동지를 보세요.)

나나나	라라라	아아아	가가가	타타타	
겨겨겨	려려려	혀혀혀	여여여	켜켜켜	
마마마	가가가	야야야	카카카	파파파	
어어어	더더더	러러러	허허허	터터터	
도도도	고고고	노노노	오오오	로로로	
규규규	유유유	뮤뮤뮤	뷰뷰뷰	휴휴휴	
기기기	피피피	키키키	디디디	이이이	
요요요	교교교	효효효	쿄쿄쿄	표표표	
후후후	구구구	누누누	우우우	루루루	
그그그	크크크	으으으	호호호	프프프	
뼈	기다려	며칠	야구	샤워	이야기
요리	필요	쇼핑	유리	뉴스	튜브
아기	나비	사과	머리	버스	슬리퍼
오리	노래	고기	우산	구멍	부채
기차	다리미	지갑	그릇	드럼	트럭

2차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	자음과 모음 구분하기(형태구분), 모음의 날자와 소리 연결하기		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 1일 (목요일) 17:30~ 18:30	- 자석글자를 모두 바닥에 쏟은 후, 자음만 골라서 통에 담기 놀이를 진행한다. - 나머지 모음들을 모두 화이트 보드 위에 올려놓는다. - 모음의 소리를 내면서 같은 모음끼리 모아서 분류를 해본다. - 활동지①을 보고, 리듬감 있게 빨리 단모음을 말해본다. - 선생님의 소리를 잘 듣고 공통적으로 들어있는 모음의 소리를 말해본다. (학생에게는 활동지②를 보여주지 말고, 선생님만 활동지를 보고 말한다.)			총 1명
자체평가	- 자석글자를 모두 쏟은 후, 자음만 골라서 통에 담기를 했을 때, 대상자는 모든 ‘ㄱ’과 ‘ㅋ’중 하나를 통에 담지 않았다. 어떻게 이 사실을 알려줄까 고민을 하다가 모음들을 화이트보드에 하나씩 소리를 내며 올려놓게 하는 과정에서 ‘ㄱ’과 ‘ㅋ’이 모음이 아니라는 것을 깨닫고 자음통에 집어넣었다. 읽기에 어려움이 있는 친구들의 학습에서는 반드시 쓰는 활동을 하든, 글자를 만들어보는 활동을 하든지 간에 소리를 내어 읽으면서 하는 것이 바람직한 것 같다. - 모음 ‘ㅐ’를 읽을 때는 대상자의 이름 글자 중 하나인 ‘재’라고 읽었다. 자신의 이름 모양에서 익숙해져서인지 ‘ㅐ’를 ‘재’로 발음하는 횟수가 많았다. 모음만 있을 때는 앞에 자음 ‘ㅇ’이 있는데 안 보인다고 생각하면 된다고 얘기해줬지만 헷갈려하는 것 같다. - 지난 시간 일기장에서 잘 못 쓴 것 중 가장 기억에 남는 팡빙수(판빙수)를 자석 글자를 이용해서 만들어보라고 하자 (팡빙수→판빙수→팍빙수)의 과정을 거쳐서야 제대로 글자를 만들었다. 지난 시간에도 연습을 했었는데, 실수가 반복되는 것을 보니 더 많은 반복이 필요한 것 같다.			
기타 의견	모음에 대한 인식이 제대로 되지 않았을 때, 무리하게 다음 차시로 넘어가지 말고 학생이 헷갈려하는 모음위주로 다양한 방법으로 반복학습하여, 모음의 음가를 제대로 인식한 후, 다음 차시로 넘어가도록 하는 것이 효과적이다.			

2차시 활동 사진



자음과 모음을 분리한 후, 모음만을 화이트보드 위에 소리내며 올려놓으라고 했더니
나름대로의 규칙을 만들어서 ㅍㅏ ㅑㅏ / ㅏㅏㅏㅏㅏㅏ / 이렇게 올려놓았다.
자모음 분리에서 자음통에 집어넣지 않았던 ‘ㄱ’과 ‘ㅋ’을 어떻게 할까 궁금했는데
소리를 내는 단계에서야 자음인 것을 인지하고 자음통으로 집어넣었다.



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	모음 익히기2 (ㄱ, ㄴ, ㄷ) 독해력훈련	차시	3	시간	60분
세부 목표	이중 모음 중 (ㄱ, ㄴ, ㄷ)의 음운을 확실히 익히고, 독해력 훈련을 한다.				
선정 자료	3-2 국어교과서 <사랑살랑 꼬리로 말해요> 중 일부				
준비물	작은 화이트보드, 보드마카, 자석글자, 활동지				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	지난 시간에 연습했던 모음을 가볍게 리뷰한 후에, 자석글자로 오늘 학습할 모음인 (ㄱ, ㄴ, ㄷ)를 만들어보게 한다.				
전개 (40')	<가+ㅣ=개, 나+ㅣ=내, 다+ㅣ=대.....>가 만들어 지는 과정을 활동지①을 통해 익히고, 단어들 중에 'ㄱ'를 찾아서 동그라미 쳐본다. 매우, 대추, 이해, 매미 등 'ㄱ'가 들어간 단어의 받아쓰기 활동을 활동지②를 통해 학습한다. <거+ㅣ=게, 너+ㅣ=네, 더+ㅣ=데.....>가 만들어 지는 과정을 활동지③을 통해 익히고, 단어들 중에 'ㄴ'를 찾아서 동그라미 쳐본다. 세모, 에어컨, 제비, 쓰레기 등 'ㄴ'가 들어간 단어의 받아쓰기 활동을 활동지④를 통해 학습한다. <구+ㅣ=귀, 누+ㅣ=뉘, 두+ㅣ=뒤.....>가 만들어 지는 과정을 활동지⑤를 통해 익히고, 단어들 중에 'ㄷ'를 찾아서 동그라미 쳐본다. 위아래, 퀴즈, 귀머거리, 가위 등 'ㄷ'가 들어간 단어의 받아쓰기 활동을 활동지⑥을 통해 학습한다. 3학년2학기 국어교과서의 본문 <사랑살랑 꼬리로 말해요> 중 일부를 읽고 활동지⑦을 통해 독해력 연습을 해본다.				
정리 (10')	받아쓰기에서 틀렸던 글자를 자석글자를 통해 다시 한 번 정리해 본다.				

활동지 ①

모음 ‘ㅐ’ 연습하기

가	나	다	라	마	바	사	아	자	차	카	타	파	하
ㅏ + ㅑ = ㅐ													

* 다음 단어를 읽고 단어에서 ㅐ를 찾아 O해 보세요.

금	메	달		개	구	리		
베	개		고	래		동	메	달
귀	마	개		날	개		대	회
교	회		태	권	도		검	도
새	우		대	나	무		포	도
제	비		조	개		테	이	프
태	극	기		텔	레	비	전	
매	미		새	벽		노	래	

활동지 ②

모음 ‘ㅐ’ 받아쓰기 연습

모음 ㅐ 받아쓰기 연습하기

- ① 매우, 대추, 이해, 매미, 개미, 고래, 조개, 노래, 새우, 여대생
 ② 색종이, 은행, 백만장자, 태양, 백조, 냄비, 앵무새, 쟁반, 탬버린, 행복

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

활동지 ③

모음 ‘개’ 연습하기

거 너 더 러 머 버 서 어 저 처 커 터 퍼 허

ㄱ + ㅐ = ㄲ

* 다음 단어를 읽고 단어에서 ㄲ를 찾아 O해 보세요.

에	어	컨		세	수		고	래
베	개		돼	지		금	메	달
귀	마	개		가	게		세	배
네	모		태	권	도		제	기
새	우		테	니	스		걸	레
제	비		세	로		테	이	프
레	이	저		텔	레	파	시	
무	게		메	주		제	주	도

활동지 ④

모음 ‘ㅟ’ 받아쓰기 연습

모음 ㅟ 받아쓰기 연습하기

- ① 세모, 에어컨, 제비, 쓰레기, 세수, 제주도, 수레, 카레, 무게, 게임
 ② 걸레, 어제, 메뉴, 메모, 게임, 체육, 레슬링, 레몬, 메뉴, 쓰레기

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

활동지 ⑤

모음 ‘귀’ 연습하기

구	누	두	루	무	부	수	우	주	추	쿠	투	푸	후
$\text{ㄱ} + \text{ㅍ} = \text{ㄱㅍ}$													

* 다음 단어를 읽고 단어에서 귀를 찾아 O해 보세요.

주	사	위		튀	김		사	위
바	귀		바	위		사	귀	는
귀	마	개		더	위		취	미
교	회		태	권	도		위	층
가	위		쉬	어	요		귀	즈
제	비		뽕	권		귀	엽	다
쉬	엄	쉬	엄		귀	머	거	리
박	쥐		뛰	어	요		취	소

활동지 ⑥

모음 '귀' 받아쓰기 연습

모음 **귀** 받아쓰기 연습하기

- ① 위아래, 퀴즈, 귀머거리, 가위, 취소, 바위, 바퀴, 주사위, 귀하다, 추위
 ② 튀김, 휘파람, 태권도, 펭귄, 박쥐, 뒷다리, 쥐구멍, 위험, 귀염둥이, 쉽다

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

활동지 ⑦

독해력 훈련

살랑살랑 꼬리로 말해요
르네 라히르(조병준 옮김)
동물들은 대부분 꼬리가 있어요.
꼬리는 왜 있을까요?
개와 늑대, 그리고 그 밖의 많은 동물이 꼬리로
이야기를 해요.
늑대가 꼬리를 하늘을 향해 쭉 뻗으면 “내가 대
장이야!”라는 뜻이에요. 서서 꼬리를 늘어뜨리고
있으면 “관심없어.”라는 표시이지요.
꼬리를 비스듬히 옆으로 향하게 하면 “꼼짝 않고
있을게.”, 꼬리를 왼쪽, 오른쪽으로 부드럽게 살랑
살랑 흔들면 “기분이 좋아.”라고 말하는 거예요.
새나 하늘다람쥐처럼 나무 사이를 날아다니는 동
물들은 꼬리를 움직여 방향을 잡아요.
하늘다람쥐는 나무 사이를 건널 때 꼬리로 방
향을 조절해요. 그리고 많은 동물이 꼬리를 써서 몸
의 균형을 잡거나 방향을 바꿉니다.
아주 별난 방식으로 꼬리를 쓰는 동물들도 있
어요. 똑바로 서기 위하여 꼬리로 버티는 거예요!

100어절 읽는데 걸린 시간 :

정확도 :

1. 많은 동물들이 꼬리로 이야기를 해요. 늑대 꼬리의 모습과 이야기를 바르게 짚지어 보세요.

늑대가 꼬리를 하늘을 향해
쭉 뻗고 있어요.

기분이 좋아.

늑대가 꼬리를 비스듬히
옆으로 향하게 해요.

꿈쩍 않고 있을게.

늑대가 꼬리를 왼쪽,
오른쪽으로 살랑살랑
흔들어요.

내가 대장이야.

1. 동물의 꼬리를 만져본 적이 있나요?
2. 꼬리의 모양이 어땠으며, 느낌이 어땠나요?
3. 이 이야기에 나오는 동물의 이름을 생각나는 대로 적어보세요.
4. 새나 하늘다람쥐의 꼬리는 무슨 일을 하나요?

3차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	모음 익히기2 (ㄱ, ㄴ, ㄷ), 독해력 연습		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 8일 (목요일) 17:30~ 18:30	• 활동지를 통해 모음 (ㄱ, ㄴ, ㄷ)을 익히고, 모음 (ㄱ, ㄴ, ㄷ)가 들어간 낱말들의 받아쓰기를 통해 모음을 복습하도록 한다. • 받아쓰기 때, 틀린 낱말들은 따로 메모해 두었다가 수업이 마칠 무렵 다시 한 번 받아쓰기 테스트를 실시하여, 제대로 알고 있는지 확인한다. • 끝날 무렵 다시 한 번, 받아쓰기 테스트를 실시하여 그때도 틀리면, 다음차시 시작하기 전에 다시 한번 테스트를 실시한다. • 3학년 2학기 국어교과서의 본문 〈살랑살랑 꼬리로 말해요〉 중 일부를 읽고 독해력 연습을 해본다.			총 1명
자체평가	• 모음 중 (ㄱ, ㄴ, ㄷ)를 학습했는데, 쓰기 힘들어하는 특성을 지닌 대상자를 위해 보드마카와 보드용 지우개를 가지고 와서 다양한 도구를 활용하니 쓰고 지우는 재미에 흥미를 보이는 것 같았다. 단어에서 해당 모음을 찾아 동그라미해보는 과정을 거친 후, 그 해당 모음이 들어가 있는 단어를 받아쓰기를 해서 그런지 비교적 받아쓰기를 잘했다. 다음 주에 (ㄱ, ㄴ, ㄷ)의 모음을 섞어서 복습을 해봐야겠다는 생각이 들었다. • 100여절로 된 활동지를 읽을 때 시간을 잤더니, 빨리 읽고 싶은 마음에 정확도가 더 떨어지는 것 같아서 당분간은 시간을 재지 않기로 했다.			
기타 의견	수업을 진행할수록 느끼는 것은 읽기에 어려움이 있는 학생의 읽기 지도일수록, 한번에 많은 분량을 하기보다는 매일 조금씩 지도하는 것이 훨씬 효과적이라는 생각이 든다. 현장에 계신 사서선생님들께서는 상황이 가능하다면, 이 한 차시의 지도안을 가지고 일주일동안 20분씩 매일 반복해서 지도해주시면 훨씬 효과적일 것이라는 생각이 들고, 그것이 불가능한 상황이라면 매일매일 엄마와 조금씩 할 수 있는 과제를 부모님께 내드리면 효과적일 것 같다.			



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	모음 익히기3 (ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ)	차시	4	시간	60분
세부 목표	모음 (ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ)의 음운을 확실히 익힌다.				
선정 자료	읽기 자신감세트 1권 참고 활동지, 소년조선일보				
준비물	작은 화이트보드, 보드마카, 자석글자, 활동지				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	- 지난 시간에 연습했던 모음 (ㅏ, ㅑ, ㅓ)를 기억하고 있는지 <태극기, 금메달, 귀마개> 등의 몇몇 단어를 써보게 한다. 지난 차시에 아이가 틀렸던 낱말을 제대로 익히고 있는지 확인하는 시간을 가져도 좋다. 아이가 쓰는 활동을 좋아하지 않으면 자석글자 만들기로 진행해도 좋다. - 자석글자로 오늘 학습할 모음인 (ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ)를 만들어보게 한다.				
전개 (40')	<고+ㅏ=과, 노+ㅏ=놔, 도+ㅏ=돼.....>가 만들어 지는 과정을 활동지①을 통해 익히고, 단어들 중에 ‘ㅏ’를 찾아서 동그라미 쳐본다. 소아과, 과일, 와이셔츠, 사과 등 ‘ㅏ’가 들어간 단어의 받아쓰기 활동을 활동지 ②를 통해 학습한다. <그+ㅑ=귀, 느+ㅑ=늑, 드+ㅑ=뒤.....>가 만들어 지는 과정을 활동지③을 통해 익히고, 신문 기사에 있는 단어들 중에 ‘ㅑ’를 찾아서 동그라미 쳐본다. <고+ㅓ=과, 노+ㅓ=놔, 도+ㅓ=돼.....>가 만들어 지는 과정을 활동지④를 통해 익히고, 단어들 중에 ‘ㅓ’를 찾아서 동그라미 쳐본다. 과물, 쇠고기, 참외, 자물쇠 등 ‘ㅓ’가 들어간 단어의 받아쓰기 활동을 활동지 ⑤를 통해 학습한다. <고+ㅕ=괘, 노+ㅕ= , 도+ㅕ=돼.....>가 만들어 지는 과정을 활동지⑥을 통해 익히고, 여러 글자들 중에 ‘ㅕ’를 찾아서 동그라미 쳐본다. - 활동지⑦에 있는 모음키보드 누르기 활동을 통해 (ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ)를 복습한다.				
정리 (10')	받아쓰기에서 틀렸던 글자를 자석글자를 통해 다시 한 번 정리해 본다.				

활동지 ①

모음 ‘과’ 연습하기

고	노	도	로	모	보	소	오	조	초	코	토	포	호
$\text{ㄱ} + \text{ㅜ} = \text{과}$													
과													

* 다음 단어를 읽고 단어에서 ‘과’를 찾아 O해 보세요.

사	과		괴	물		무	궁	화
의	자		과	학	자		동	화
도	서	관		뇌	염	모	기	
왕	자		과	자		화	요	일
소	아	과		환	상		과	일
와	이	셔	츠		세	종	대	왕
만	화	책		국	화		열	쇠
평	화		화	분		완	두	콩

활동지 ②

모음 ‘ㅛ’ 받아쓰기 연습

모음 **ㅛ** 받아쓰기 연습하기

- ① 소아과, 과일, 와이셔츠, 사과, 무궁화, 과학자, 동화, 과자, 화요일, 기와집
 ② 도서관, 관심, 환자, 교과서, 광고, 촬영, 파배기, 현관, 환영, 왕자

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

활동지 ③

모음 ‘ㄴ’ 연습하기

그	느	드	르	므	브	스	으	즈	츠	크	트	프	흐
$- + 1 = \text{ㄴ}$													
과													

* 다음 신문을 읽으면서 ㄴ를 찾아 0해 보세요.

〈 소년조선일보 2015년 10월 19일자 퀴즈뉴스 〉



세계과학정상회의
가 오늘(19일) 막을 올린다.

2015 세계과학정상회의
미래창조과학부(미래부)는 "경제협력개발기구(OECD)와 공동 주최로 19일부터 23일까지 5일간 대전 컨벤션센터에서 '세계과학정상회의'를 개최한다"고 18일 밝혔다.

세계과학정상회의는 과학기술 분야의 국제적인 협력 관계 형성을 위해 마련됐다. 행사엔 각국 장·차관을 비롯해 세계적인 석학, 국제기구 수장 등 59개국 3000여명이 참가한다. 이들은 기후변화·빈부격차·감염병 등 세계적인 문제 해결을 위한 과학기술 정책에 대해 논의할 계획이다.

대표적인 프로그램으로는 'OECD 과학기술장관회의'를 꼽을 수 있다. 1963년부터 3~4년마다 한 번씩 프랑스 파리 OECD 본부에서 열리는 행사로, 파리 외



이석준 미래창조과학부 제1차관이 2015 세계과학정상회의와 관련 브리핑을 하고 있는 모습.

지역에서 회의를 여는 건 이번이 처음이다. 장·차관 등 각국 수석대표들은 '과학기술 혁신을 통한 글로벌 미래 창조'를 주제로 20~21일 회의를 갖는다.

'세계과학기술포럼'도 열린다. 이 자리에선 노벨 화학상 수상자, 기업 경영자들이 나서 ▲과학기술과 미래발전 ▲지속가능한 동반성장을 위한 과학기술 혁신 ▲과학기술 혁신 시스템 등에 관해 이야기한다.

미래부는 세계과학정상회의를 통해 향후 10년간 세계 과학기술 정책의 방향을 담은 '대전선언문'도 발표할 예정이다.

한편, 대회 기간 대전 일대에서는 세계과학정상회의와 연계한 다채로운 행사들이 마련된다. ▲세계과학정상회의 기념 오케라 ▲과학문화축제 사이언스페스티벌 ▲한국과학기술원(KAIST) 문화행사 등이다. 자세한 내용은 미래부 홈페이지(www.msip.go.kr)에서 확인할 수 있다.

특정수 기자

Q. 미래창조과학부와 경제협력개발기구 주최로 펼쳐지는 행사가 오늘(19일)부터 몇일간 대전에서 진행됩니다.

기사에 소개된 이 행사의 이름은 무엇 일까요?

※오는 10월 21일까지 이퀘알(igual) (chosun.com)로 정답을 찍어 보내 주세요. 어린이의 이름·학교·학년·집주소·전화번호도 반드시 써주세요. 정답자 중 2명을 뽑아 초·중등 온라인 내신문제 '스콜온' 3개월 무료 이용권을 드립니다.

※문의: 02)724-7879

※지난치 문제 정답: ①노벨평화상
※당첨자: 김태환(대전 5동초 6) 김나영(부산 연동초 2)
※이메일은 수령 후 한 달 이내에 사용해야 합니다. 이번 주 문제 정답 당첨자는 오는 10월 28일 자에 발표됩니다.

활동지 ④

모음 ‘ㅛ’ 연습하기

고 노 도 로 모 보 소 오 조 초 코 토 포 호

ㄱ + ㅛ = ㅛ

ㅛ

* 다음 단어를 읽고 단어에서 ‘ㅛ’를 찾아 O해 보세요.

괴	물		쇠	고	기		참	외
외	할	머	니		자	물	쇠	
횡	단	보	도		뇌	염	모	기
교	회		열	쇠		전	시	회
외	아	들		학	부	모	회	
퇴	근		소	화	기		외	식
뇌		외	국	어		과	수	원
해	외	여	행		외	국	인	

활동지 ⑤

모음 ‘ㅛ’ 받아쓰기 연습

모음 **ㅛ** 받아쓰기 연습하기

- ① 괴물, 쇠고기, 참외, 외할머니, 자물쇠, 뇌염모기, 교회, 열쇠, 전시회, 외아들
 ② 횡단보도, 학부모회, 퇴근, 소화기, 외식, 뇌, 외국어, 과수원, 해외여행, 외국인

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

활동지 ⑥

모음 ‘내’ 연습하기

고	노	도	로	모	보	소	오	조	초	코	토	포	호
$\text{ㄱ} + \text{내} = \text{내}$													
과													

* 다음 글자를 읽고 글자에서 ‘내’를 찾아 O해 보세요.

왜	외	과	배	귀	애	뇌	왜	웨
애	내	웨	왜	외	왜	웨	돼	과
귀	외	돼	웨	왜	애	해	뇌	돼
과	외	웨	돼	애	배	뇌	내	귀
왜	애	배	웨	돼	뇌	과	외	왜
외	귀	왜	뇌	웨	왜	애	돼	돼
웨	돼	뇌	애	왜	웨	왜	귀	외
배	외	귀	돼	외	웨	뇌	채	왜

활동지 ⑦

모음 키보드 누르기를 통한 모음 학습

모음키보드는 읽기자신감(1권)에서 발췌해서 제작한 것으로, 저작자와의 협의를 거쳤습니다.
더 자세한 모음학습에 도움을 받고 싶으신 분은 읽기자신감(1권)을 참고하세요.

선생님이 말하는 소리를 잘 듣고, 음절마다 모음을 차례대로 손가락으로 키보드를 눌러보세요.

예) 선생님이 ‘과자’하고 말하면 ‘과’와 ‘자’를 누릅니다.(아이에게는 단어를 보여주지 말고 선생님의 말소리로만 자판을 누를 수 있게 지도해주세요.)
희망, 사과, 외국인, 햇불, 의자, 무궁화, 해외여행, 왜그래, 과학자, 무늬, 과수원
동화, 외국어, 과자, 화요일

나	겨	거	제, 니, 내		
ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ		
ㅡ	ㅣ	ㅔ	ㅖ		
ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅞ	ㅝ

4차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	모음 익히기3 (ㅏ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ)		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 19일 (월요일) 17:30~ 18:30	〈고+ㅏ=과, 노+ㅏ=놔, 도+ㅏ=뒸.....〉가 만들어 지는 과정을 활동지를 통해 익히고, 단어들 중에 ‘ㅏ’를 찾아서 동그라미 쳐본다. 과일, 사과, 과자, 왕자 등 ‘ㅏ’가 들어간 단어의 받아쓰기 활동을 통해 이중모음 ‘ㅏ’를 반복해서 학습한다. 같은 방법으로 모습 ‘ㅓ’와 ‘ㅕ’, ‘ㅗ’를 활동지를 통해 학습한다.			총 1명
자체평가	지난 시간에 학습한 모음 (ㅐ, ㅑ, ㅕ)에 이어 (ㅏ, ㅓ, ㅕ, ㅗ)까지 학습을 하고 나니 헛갈려 하는 부분이 있다. 아이는 다양한 방법의 자극을 좋아하는 것 같다. 연필로 쓰는 것보다는 보드마카로 쓰거나, 자석글자 만들기를 하니 놀이로 생각하는 것 같다. 소리를 듣고 키보드처럼 생긴 모음 자판을 누르는 것을 제일 재미있어 했다. 모음 키보드를 통해 누를 때는 잘 했는데, 막상 받아쓰기를 할 때는 생각이 나지 않아, 다시 모음 키보드를 보여달라고 해서 보고 난 다음에야 해당 모음을 기억하는 경우도 있었다.			
기타 의견	읽기장애가 있는 학생과의 수업은 수업지도안대로 다음 차시에 반드시 다른 것을 진행하기 보다는 아이의 받아들이는 정도를 감안해가며 진도를 나가는 것이 좋다. 아이가 한 차시 내에 해당 모음을 완벽히 잘 모르는 것 같다면, 다음 차시에 다른 방법으로 해당 모음을 다시 한 번 반복하여 지도하는 것이 바람직하다.			



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	모음 익히기4 (ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ)	차시	5	시간	60분
세부 목표	모음 중 (ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ)의 음운을 확실히 익힌다.				
선정 자료	일기 자신감세트 1권 참고 활동지				
준비물	작은 화이트보드, 보드마카, 자석글자, 활동지, 신문				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	- 신문지를 통해 지난 시간에 연습했던 모음 중 몇몇 모음을 찾아보는 놀이를 한다.(ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ 중에서) - 자석글자로 오늘 학습할 모음인 (ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ)를 만들어보게 한다.				
전개 (40')	<구+ㄱ=꺠, 누+ㄱ=뉘, 두+ㄱ=뒤.....>가 만들어 지는 과정을 활동지①을 통해 익히고, 단어들 중에 '꺠'를 찾아서 동그라미 쳐본다. 권투, 소원, 원숭이, 워낙 등 '꺠'가 들어간 단어의 받아쓰기 활동을 활동지②를 통해 학습한다. <구+ㄴ=꺤, 누+ㄴ=뉘, 두+ㄴ=뒤.....>가 만들어 지는 과정을 활동지③을 통해 익히고, 비슷한 모음들이 써있는 낱글자 중에 '꺤'를 찾아서 동그라미 쳐본다. <가+ㄴ=꺤, 나+ㄴ= , 다+ㄴ=>가 만들어 지는 과정을 활동지④를 통해 익히고, 비슷한 모음들이 써있는 낱글자 중에 '꺤'를 찾아서 동그라미 쳐본다. <겨+ㅣ=꺤, 녀+ㅣ=꺤, 더+ㅣ=꺤.....>가 만들어 지는 과정을 활동지⑤를 통해 익히고, 단어들 중에 '꺤'를 찾아서 동그라미 쳐본다. 예약, 시계, 예방주사, 계란 등 '꺤'가 들어간 단어의 받아쓰기 활동을 활동지⑥을 통해 학습한다.				
정리 (10')	받아쓰기에서 틀렸던 글자는 따로 메모해 두었다가 잠시 후나, 다음시간 들어가기 전에 질문하여 반복학습을 유도한다.				

활동지 ①

모음 ‘ㄺ’ 연습하기

구 누 두 루 무 부 수 우 주 추 쿠 투 푸 후

ㅏ + ㅊ = ㅊ

귀

* 다음 단어를 읽고 단어에서 ‘ㄺ’를 찾아 O해 보세요.

위	낙		원	승	이		권	투
	미	장	원		휘	파	람	
반	가	위	요		더	위	요	
박	쥐		나	뉘	주	다		뇌
학	원		입	원		과	수	원
동	물	원		원	시	시	대	
망	원	경		복	권		공	원
아	름	다	위		소	방	대	원

활동지 ②

모음 'ㄴ' 받아쓰기 연습

모음 ㄴ 받아쓰기 연습하기

- ① 워낙, 반가워요, 나눠주다, 더워요, 원시시대, 망원경, 복권, 공원, 소방대원, 원인
 ② 원숭이, 권투, 미장원, 휘파람, 강원도, 박쥐, 학원, 입원, 과수원, 동물원

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

활동지 ③

모음 ‘네’ 연습하기

구 누 두 루 무 부 수 우 주 추 쿠 투 푸 후

ㄱ + ㅛ = ㅛ

ㅛ

* 다음 글자를 읽고 글자에서 ‘ㅛ’를 찾아 O해 보세요.

웨	위	괘	왜	취	회	휘	회	웨
회	웨	휘	웨	위	괘	회	웨	왜
회	취	위	웨	휘	왜	취	웨	괘
위	왜	취	회	괘	웨	회	웨	위
회	웨	괘	취	왜	휘	웨	취	위
웨	휘	회	취	위	괘	왜	웨	회
위	취	회	괘	왜	취	휘	웨	위
왜	웨	회	위	위	휘	회	취	괘

활동지 ④

모음 ‘ㅐ’ 연습하기

가 나 다 라 마 바 사 야 자 차 카 타 파 하

ㅏ + ㅣ = ㅐ

개

* 다음 글자를 읽고 글자에서 ‘ㅐ’를 찾아 O해 보세요.

애	애	개	예	재	애	에	개	재
재	개	애	재	예	애	애	에	개
개	재	예	애	애	개	재	애	에
애	애	개	개	예	재	재	에	애
재	예	개	애	재	애	개	애	에
에	애	재	재	애	예	개	애	개
에	개	개	애	애	예	재	재	개
애	예	재	애	재	개	애	개	애

활동지 ⑤

모음 ‘ㄷ’ 연습하기

겨 녀 더 러 며 버 셔 여 저 처 켜 터 퍼 혀

ㄷ + ㅣ = ㄷㅣ

계

* 다음 단어를 읽고 단어에서 ‘ㄷ’을 찾아 O해 보세요.

예	약		시	계		예	배	당
예	방	주	사		외	계	인	
양	계	장		웨	딩	드	레	스
서	예		계	란		계	산	기
연	예	인		예	감		예	절
온	도	계		예	매		노	예
은	혜		예	식	장		핑	계
예	술	가		일	기	예	보	

활동지 ⑥

모음 ‘ㅞ’ 받아쓰기 연습

모음 ㅞ 받아쓰기 연습하기

- ① 예약, 계란, 시계, 예배당, 예방주사, 외계인, 양계장, 서예, 계산기, 연예인
 ② 일기예보, 예감, 예절, 온도계, 예매, 은혜, 예식장, 핑계, 예술가, 사계절

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

5차시

시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	모음 익히기4 (ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ)		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 23일 (금요일) 17:30~ 18:30	활동지를 통해 어려운 모음이 만들어지는 과정을 익히고, 활용단어가 많은 모음은 받아쓰기연습을 통해, 활용단어가 많이 없는 모음은 비슷한 낱글자들 중에서 해당모음을 찾는 활동을 통해 모음을 반복학습하도록 한다.			총 1명
자체평가	지금까지 학습한 모음 (ㄹ, ㄴ, ㄱ, ㅁ, ㄷ, ㄱ, ㅁ)에 이어 (ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ)까지 학습을 하고 나니 매차시마다 비교적 잘 따라와 주었는데, 이 모음들을 다 한번에 섞어놓고 학습을 하게 되어도 기억을 할 수 있을까 하는 생각이 들었다. 몇가지 모음만 집중으로 학습을 할 때는 감으로 이것이겠구나 하고 생각하는 경우도 있었던 것 같다. 그래서 다음 차시에는 이제까지 학습했던 모든 모음들을 대상으로 총 복습을 해봐야겠다는 생각이 들었다.			
기타 의견	이번 차시 역시 학생이 틀렸던 단어는 따로 메모해 두었다가, 다음 차시 모음 총 복습 시간에 다시 한 번 그 단어를 학습할 수 있도록 한다.			



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	전체 모음 복습하기	차시	6	시간	60분
세부 목표	이제까지 배운 모음을 전체적으로 복습하는 시간을 가짐으로써 어떤 모음에 대한 변별이 어려운지 알아보는 시간을 갖는다.				
선정 자료	활동지				
준비물	과자(모음 글자 만들기에 적합한 일자모양의 과자 / 예)오감자,샤루비아 등 자석글자				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	비교적 부담이 없는 모음 키보드 누르기로 지금까지 배웠던 모음들을 복습해 보는 시간을 갖는다.(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ)				
전개 (40')	- 처음에는 모음 자체의 음운을 들려주고, 모음 키보드 누르기를 하다가 나중에는 그 모음이 들어간 단어를 누르도록 한다. 예) 선생님이 ‘개미’하고 말하면 학생은 모음 키보드에서 ‘ㅐ’와 ‘ㅣ’를 누른다. 일단 학습했던 모음들에서 대표단어 하나씩만 연습해보면서(개미, 세모, 주사위, 과자, 의사, 괴물, 돼지, 원숭이, 웨딩드레스, 애들아, 예방주사) 어떤 모음들을 어려워하는지 파악한다. - 과자를 이용해서 받아쓰기를 하는데, 자음은 자석글자를 이용하고 모음은 과자를 이용해서 만든 후, 맞으면 먹을 수 있는 모음놀이를 한다. 모음의 획이 긴것과 짧은 것이 있기 때문에, 짧은 획은 과자의 길이를 반으로 잘라서 준비하거나, 짧은 일자모양의 과자를 준비해 두고 모음의 글자를 효율적으로 만들 수 있게 한다. 이때 같은 모음끼리 연달아 하지 말고 (ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ, ㆁ)를 골고루 부르거나, 그동안 틀렸었던 단어 위주로 다시 연습을 한다. - 활동지를 이용해서 다시 한 번 모음학습을 총정리해 본다.				
정리 (10')	계속된 모음 학습으로 지쳐있을 때쯤 과자로 받아쓰기 학습을 하니 아이가 무척 좋아하고, 의욕을 보이며 학습에 참여했다. 꼭 모음에 대한 총정리 차시가 아니더라도, 아이가 유난히 어려워서 진도가 잘 나가지 않는 차시가 있을 때 이러한 방법을 도입해 보아도 좋을 것 같다.				

활동지 ①

선생님이 말하는 소리를 잘 듣고 모음 키보드를 눌러 보세요.

모음키보드는 읽기자신감(1권)에서 발췌해서 제작한 것으로, 저작자와의 협의를 거쳤습니다.
더 자세한 모음학습에 도움을 받고 싶으신 분은 읽기자신감(1권)을 참고하세요.

- 선생님이 말하는 모음의 소리를 듣고, 알맞은 모음 키보드를 눌러주세요.

(ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ, ㅐ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ)

- 이번에는 선생님이 말하는 단어의 소리를 듣고 알맞은 모음 키보드를 눌러주세요.

선생님이 ‘과자’하고 말하면 ‘ㅏ’와 ‘ㅑ’를 누릅니다.(아이에게는 단어를 보여주지 말고 선생님의 말소리로만 자판을 누를 수 있게 지도해주세요.)

개미, 세모, 주사위, 과자, 의사, 괴물, 돼지, 원숭이, 웨딩드레스, 애플아, 예방주사

ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ
ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ
ㅡ	ㅣ	ㅐ	ㅑ
ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ

활동지 ②

과자 받아쓰기에 활용한 단어

ㅎ	개구리, 대나무, 매미, 새우, 태극기, 고래, 날개, 대회, 조개, 노래, 새벽, 태권도
케	베개, 금메달, 테이프, 텔레비전, 제비, 세수, 네모, 제기, 테니스, 걸레, 체온, 무게, 텔레파시, 레이저, 세로, 가게
커	귀마개, 쥐구멍, 주사위, 더위, 취미, 휘파람, 퀴즈, 가위, 귀엽다, 쉬엄쉬엄 박쥐, 위아래, 취소
과	사과, 무궁화, 동화, 과학자, 도서관, 왕자, 과자, 화요일, 소아과, 환자, 과일, 와이셔츠, 기와집, 만화책, 국화, 평화, 화분, 와르르, 소화기, 과수원
키	의자, 의사, 희망
키	뇌염모기, 열쇠, 과일, 쇠고기, 참외, 외할머니, 자물쇠, 교회, 열쇠, 전시회 외아들, 학부모회, 퇴근, 외식, 뇌, 외국어, 해외여행, 외국인
내	왜그래, 햇불,
겨	원숭이, 타워, 권투, 미장원, 반가워요, 강원도, 나눠주다, 학원, 입원, 원시시대, 망원경, 복권, 공원, 아름다워, 소방대원
계	웨딩드레스, 웬일이니, 휘방꾼, 횡하다
뽕	애들아, 개
케	계란, 시계, 예배당, 예방주사, 외계인, 양계장, 서예, 화폐, 계산기, 연예인, 예감, 예절, 온도계, 예매, 노예, 은혜, 예식장, 핑계, 예술가, 사계절

활동지 ③

전체 모음 복습하기

어려운 모음 구분하고 쓰기

- ① 참외, 웨딩드레스, 쇠고기, 오렌지
- ② 괴롭히다, 예방주사, 흰개미, 자물쇠

선생님이 말하는 소리를 잘 듣고, 연두색 칸에 알맞은 글자를 찾아 O하고 써보세요.

참				
	애	외	애	예
	딩	드	레	스
	왜	웨	워	외
	고	기		
	쇄	쇠	새	세
오		지		
	랜		렌	

	롭	히	다	
	괘	괘	괴	개
	방	주	사	
	예	애	애	에
	개	미		
	흰	힌	흰	흰
자	물			
	쇠	쇄	쉐	쉬

활동지 ④

전체 모음 복습하기

어려운 모음 구분하고 쓰기

① 휘방꾼, 계곡, 온도계, 연예인

② 권투, 영화관, 펭귄, 쇠구슬

연두색 칸에 알맞은 글자를 찾아 O하고 써보세요.

	방	꾼		
	해	휘	화	회
	곡			
	개	계	계	개
온	도			
	개	계	계	개
연		인		
	예	애	애	에

	투			
	건	권	권	
영	화			
	관	간	권	관
펭				
		긴	관	권
쇠	구			
	술	술	슬	슬

6차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	전체 모음 복습하기		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 29일 (목요일) 17:30~ 18:30	• 먼저 모음 키보드 누르기 놀이를 통해, 그동안 학습했던 모음에 대해 총 복습하는 시간을 가진다.(이때 학생이 틀렸거나, 머뭇거렸던 모음을 기억해서, 과자로 받아쓰기할 때 다시 한 번 복습하도록 한다.) • 키보드 누르기로 모음에 대한 복습을 마친후, 선생님이 단어를 소리내어 말하면 학생이 모음을 과자로 만들어 놓도록 한다. 예를 들어 ‘웨딩드레스’라고 말하면 학생은 과자를 이용해 모음 ‘웨 — 레 —’를 만들어볼 수 있게 한다. • 자석글자에서 자음만 ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ순으로 놓게 한다음, 과자받아쓰기를 할 때, 필요한 자음은 자석글자에서 가져오고, 모음은 과자를 이용해서 만들 수 있도록 한다. • 아이가 받아쓰기에서 통과하면 그 과자를 상으로 준다.			총 1명
자체평가	• 그 어느 때 보다 흥미있어했던 수업이었다. 아이가 지루해하지 않도록 똑같은 학습이라도 다양한 도구와 재료를 사용해서 수업을 진행하는 것이 필요함을 다시 한 번 느꼈다. • 특이했던 점은 모음키보드로는 곧잘 눌렀는데, 막상 과자를 이용해서 글자를 만들어 보기를 할 때는, 잘 기억이 나지 않는지 모음 키보드를 다시 한 번만 보여 달라고 한 적이 몇 번 있었다. 모음 키보드를 보면 다시 ‘아~’ 하면서 글자를 만드는 모습을 보고, 눈으로 보고 잘 읽는다고 해서, 쓰는 것(과자 받아쓰기 포함)도 잘하리라고 생각하는 것은 금물임을 알았다.			
기타 의견	• 과자 받아쓰기를 할 때, 과자를 그때그때 주면 이미 과자를 먹고 싶은 만큼 먹었을 때는 학습의욕이 저하될 수 있기 때문에, 상으로 받은 과자를 비닐이나 통에 모아두었다가 수업이 다 마치면 먹도록 지도한다. • 전체 모음 복습하기의 활동지는 선생님들께서 실제 지도하시는 학생이 주로 틀렸던 단어들로 교체해서 제작하시는 것이 효과적이다.			

6차시 활동 사진







프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	음운인식훈련 (말소리를 듣고 말소리의 가장작은 단위까지 인식하는 능력을 훈련한다.)	차시	7	시간	60분
세부 목표	학생의 발달(현재의 음운인식상황)에 맞게 음운인식 연습을 수행한다.				
선정 자료	읽기자신감(3권) : 출판사-좋은교사 활동지의 내용은 읽기자신감(3권)에서 발췌해서 제작한 것으로, 저작권자의 협의를 거쳤습니다. 더 자세한 음운인식훈련에 도움을 받고 싶으신 분은 읽기자신감(3권)을 참고하세요.				
준비물	활동지				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	활동지①의 낱말을 선생님이 읽어주고 학생은 음절의 수만큼 박수를 치는 활동을 통해 음운인식을 위한 기초연습을 한다. 예) 선생님이 ‘책가방’이라고 말하면 학생은 박수를 세 번 치면 된다. 천천히 발음하지 말고 평소처럼 발음하고, 학생이 어려워하면 천천히 발음해준다.				
전개 (40')	- 활동지②의 글자를 하나씩 보고 자모낱자 몇 개로 이루어져 있는지 손가락으로 짚으면서 세어보게 한 후, 자모 낱자의 소리를 내면서 읽게 한다. (이때 초성의 ‘ㅇ’은 소리가 나지 않으므로 손가락으로 짚을 필요가 없고 낱자의 개수를 셀 때도 포함되지 않지만 종성은 ‘ㅇ’은 ‘응’으로 소리가 난다는 것을 가르쳐준다.) 예를 들어 ‘머리’라는 단어는 4개의 낱자로 이루어져 있으며 ‘ㄱ(크), ㄴ(어), ㄹ(르), ㄷ(이)’라고 소리를 내면서 읽게 한다. 학생이 낱자의 소리를 잘 말하지 못하면, 자음 ‘ㄱ’이 초성으로 쓰였을 때는 (크)소리가 나고, 받침으로 쓰였을 때는 (으)소리가 난다는 것을 연습하고 기타 다른 자음에 대해서도 동일하게 음소읽기 연습을 먼저 실시한다. - 활동지③의 그림을 보면서 첫 번째 자음이 다른 것을 찾아본다. - 활동지③의 활동이 익숙해지면, 활동지④를 보고 받침소리가 같은 것을 찾아본다. - 활동지④의 활동이 익숙해지면, 활동지⑤를 보고 음소본질을 이용한 받아쓰기 연습을 해본다. - 활동지⑥을 통해 낱자 중 모음을 교체해 보기도 하고, 첫소리나 끝소리의 자음을 교체 혹은 탈락시켜 보면서 익숙해질 때까지 음운인식훈련을 실시한다.				
정리 (10')	아이의 음운인식 발달 상황에 따라 이 한 차시의 활동을 상황에 맞게 나누어 반복 실시하는 것이 필요하다.				

활동지 ①

음절의 수 알아보기

아래의 낱말을 학생은 보여주지 말고, 선생님이 소리내어 읽어주고 학생은 음절의 수만큼 박수를 치는 활동을 통해 음운인식을 위한 기초연습을 한다. 음절이 뭔지 학생이 잘 모를 때 예를 들어 설명해준다.

예) 선생님이 ‘책가방’이라고 말하면 학생을 박수를 세 번 치면 된다. 천천히 발음하지 말고 평상시처럼 발음하고, 학생이 어려워하면 천천히 발음해준다.

선생님이 말하는 소리를 잘 듣고, 음절의 수만큼 박수를 쳐보세요.

등			
대	야		
코	끼	리	
별			
모	양		
마	요	네	즈
햄			
잠	뽕		
아	몬	드	
초	가	집	
알			

책	가	방			
천	하	대	장	군	
스	케	치	북		
식	물	원			
보	이	스	카	우	트
꽃	잎				
체	육	대	회		
공	공	사	업	체	
에	스	컬	레	이	터
개	또	나	무		
마	네	킹			

활동지 ②

음소읽기 연습

글자를 하나씩 보고 자모낱자 몇 개로 이루어져 있는지 손가락으로 짚으면서 세어보게 한 후, 자모 낱자의 소리를 내면서 읽게 한다. (이때 초성의 ‘ㅇ’은 소리가 나지 않으므로 손가락으로 짚을 필요가 없고 낱자의 개수를 셀 때도 포함되지 않지만 종성의 ‘ㅇ’은 ‘응’으로 소리가 난다는 것을 가르쳐준다.)

소(스오), 피(프이), 반(브아은), 돌(드우을)

머리(므어리이), 소고(스오그오), 장구(즈아응그우), 사람(스아르아음)

양말(야응므아을), 이불(이브우을), 땅콩(뜨아응크오을), 아들(아드으을)

글자를 하나씩 보고 자모낱자가 몇 개인지 가리키면서 세어보게 합니다. 그리고 선생님은 손가락으로 자모낱자를 연결해가면서 자음,모음을 끊어지지 않게 이어서 발음합니다.

ㅅ ㅏ	ㅁ ㅣ	ㄹ ㅣ	ㅇ ㅑ	ㅁ ㅓ
ㅏ			ㅇ	ㄹ
ㅍ ㅣ	ㅅ ㅏ	ㄱ ㅏ	ㅇ ㅣ	ㅂ ㅓ
				ㄹ
ㅂ ㅓ	ㅈ ㅓ	ㄱ ㅓ	ㅍ ㅓ	ㅋ ㅓ
ㄴ	ㅇ		ㅇ	ㅇ
ㄷ ㅓ	ㅅ ㅓ	ㄹ ㅓ	ㅇ ㅓ	ㄷ ㅓ
ㄹ		ㅁ		ㄹ

활동지 ③

음소가 다른 것 찾기

학생에게 그림을 보여주면서, 선생님은 단어를 소리내어 읽어주며 첫 번째 자음이 다른 것을 찾아보게 한다.

선생님 : 맨 왼쪽 그림이 뭐지요?

학생 : 라면이요

선생님 : 맞아요, 옆의 그림 중에서 라면과 첫소리가 다른 그림은 무엇인가요? 무엇이 다른가요?

학생 : '사과'가 달라요, 로봇은 똑같이 'ㄹ(르)'로 시작하는데, 사과는 'ㅅ(스)'로 시작해요.

정답 : 사과, 사자, 낙타, 다리, 꽃, 사자, 벼, 가위, 자루, 태극기, 무, 풍차

그림을 보면서 선생님이 말하는 소리를 잘 듣고, 첫 번째 자음이 다른 것을 골라보세요.



활동지 ④

음소가 같은 것 찾기

선생님이 처음 받침이 있는 한 단어를 말하고, 그 다음 받침이 있는 두 단어의 소리를 들려주어, 둘 중 받침의 소리가 같은 것은 무엇인지 말하도록 한다.

선생님 : 선생님이 말하는 소리를 잘 들어 보세요. ‘발’ 잘 기억하세요. ‘발’

선생님 : 다음 두 단어의 소리를 잘 들어보세요. ‘콩’, ‘딸’ ‘콩과 딸’ 중 어느 것의 받침이 ‘발’과 소리가 같나요?

학생 : ‘딸’이요

선생님 : 무엇이 같은가요?

학생 : ‘발’의 받침이 ‘을’인데, ‘딸’도 받침이 ‘을’이에요.

정답 : 1. 호박, 2. 버섯, 3. 기침, 4. 부인, 5. 바둑, 6. 아동, 7. 구슬, 8. 내복, 9. 고집, 10. 도장

선생님이 말하는 소리를 잘 듣고, 받침의 소리가 같은 것을 골라 O하세요

1	추석	호박, 자갈, 파업
2	로봇	지갑, 버섯, 수박
3	드럼	우물, 기침, 소풍
4	비단	부인, 도형, 화석
5	비석	바둑, 이불, 우편
6	마당	수첩, 아동, 계란
7	그물	수건, 구슬, 수갑
8	곡식	바깥, 아들, 내복
9	도입	거울, 고집, 사전
10	시청	규칙, 도장, 주먹

활동지 ⑤

음소분절을 이용한 받아쓰기연습

선생님이 불러주는 낱말을 듣고, 그 낱말에 맞는 글자가 되도록 알맞은 받침을 채워넣으세요. 어려워하면 천천히 발음하면서 반복해줍니다. 답을 확인할 때는 음소단위로 끊어서 읽어주세요.(예: 짹, 쫓아으)

정답 : 짹, 문, 돌, 긴, 껌, 밥, 병, 산, 철, 금 팬, 떡, 분, 색, 집, 강

정답 : 손뼉, 간장, 갈비, 한복, 공책, 날개, 풍선, 신발

선생님이 말하는 소리를 잘 듣고, 끝소리에 알맞은 받침을 넣어보세요.

① 쫓 ㅏ	② 문 ㅏ	③ 돌 ㅏ	④ 긴 ㅣ
⑤ 껌 ㅏ	⑥ 밥 ㅏ	⑦ 병 ㅏ	⑧ 산 ㅏ
⑨ 철 ㅏ	⑩ 금 ㅏ	⑪ 팬 ㅏ	⑫ 떡 ㅏ
⑬ 분 ㅏ	⑭ 색 ㅏ	⑮ 집 ㅏ	⑯ 강 ㅏ
⑰ 손뼉 ㅏ	⑱ 간장 ㅏ	⑲ 갈비 ㅏ	⑳ 한복 ㅏ
㉑ 공책 ㅏ	㉒ 날개 ㅏ	㉓ 풍선 ㅏ	㉔ 신발 ㅏ

활동지 ⑥

음운인식훈련 종합

낱자 중 모음을 교체해 보기도 하고, 첫소리나 끝소리의 자음을 교체 혹은 탈락시켜 보면서 익숙해질 때까지 음운인식훈련을 실시한다.

선생님이 말하는 소리를 잘 듣고, 음소를 바꾸어 넣어보세요..

첫소리 빼기

○ ‘땅’에서 ‘ㄸ(뜨)’를 빼고 ‘ㅂ(브)’를 넣어보세요.

○ ‘담’에서 ‘ㄷ(드)’를 빼고 ‘ㄱ(그)’를 넣어보세요.

모음빼기

○ ‘밤’에서 ‘ㅏ(아)’를 빼고 ‘ㅗ(오)’를 넣어보세요.

○ ‘집’에서 ‘ㅣ(이)’를 빼고 ‘ㅜ(우)’를 넣어보세요.

○ ‘댐’에서 ‘ㅐ(애)’를 빼고 ‘ㅑ(야)’를 넣어보세요.

받침빼기

○ ‘물’에서 ‘ㄹ(을)’빼고, ‘ㅁ(음)’을 넣어보세요.

7차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	음운인식훈련 (말소리를 듣고 말소리의 가장작은 단위까지 인식하는 능력을 훈련한다.)		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 2일 (월요일) 17:30~ 18:30	• 처음 낱말의 소리를 듣고, 음절의 수를 알아본다. 이때 학생에게는 단어를 보여 주지 않고 소리로만 인지할 수 있게 한다. 음절의 수만큼 박수를 치게 해도 되고, 학생의 흥미를 유발시키기 위해, 작은 사탕이나 초콜릿, 바둑알 등을 그 수만큼 놓게 해도 좋다. • 음소를 따로 분리해서 읽는 연습을 한다. 이때 학생이 초성이나 종성 모음 중 어느 것의 음가를 소리내어 읽기 어려워하는지 파악한다. 아니면 대체로 잘 하는데 특정 자음이나 모음의 소리나 어려워한다면 그 부분만 집중적으로 연습한다. • 활동지③에서 학생에게 그림을 보여주면서, 첫소리의 음소가 다른 것을 찾아본다. • 활동지④에서는 선생님의 말소리만 듣고, 끝소리의 음소가 같은 것을 찾아본다. • 활동지⑤⑥을 통해 총제적으로 음운인식연습을 해보면서, 학생이 힘들어하는 부분을 파악하고, 이후로의 수업 계획에 반영한다.			총 1명
자체평가	• 이 학생은 음절이나 음소의 수를 아는 것은 곧잘 하고, 초성이나 종성의 음소가 다른 것 찾기는 잘 하는데, 음소를 따로 분리해서 읽는 것을 어려워하였다.예)땅콩(뜨아응 크오응)/ 이 학생은 초성의 음소는 확실히 그 음가를 구분하는데 종성으로 가면 구분을 잘 못해서, 종성의 음가를 익히는 훈련을 지속적으로 해야겠다는 생각이 들었다. • 난독아마다 어려워하는 부분이 다르므로 지도하면서, 학생이 어려워하는 부분 위주로 훈련을 반복하면 좋다.			
기타 의견	• 음소를 따로 분리해서 읽지 않아도 자모낱자의 음가를 잘 알고 있으면 굳이 분리해서 읽기를 연습시키지 않아도 된다. • 음소를 따로 분리해서 읽는 연습을 할 때는, 활동지②에서처럼 색이 다른 음절 박스를 이용해서 하면 효과적이다.			



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	해독훈련 (낱자 소리 대응관계를 이용하여 단어를 해독할 수 있도록 한다.)	차시	8	시간	60분
세부 목표	처음 보는 단어도 음운경로를 사용해서 읽을 수 있도록 하고, 해독훈련을 통하여 오류의 유형을 파악하고, 그 부분을 집중 훈련하여 실수를 줄이고 더 나아가 유창하게 읽을 수 있게 한다.				
선정 자료	읽기자신감(4권) : 출판사-좋은교사 활동지의 내용은 읽기자신감(4권)에서 발췌해서 제작한 것으로, 저작자와의 협의를 거쳤습니다. 더 자세한 해독학습에 도움을 받고 싶으신 분은 읽기자신감(4권)을 참고하세요.				
준비물	자석글자, 활동지				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	활동지①을 이용해 한글의 받침은 소리로 발음할 때는, (ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ) 7개의 자음만 발음된다는 것, 그 밖의 자음이 받침으로 올 때에는 7개 자음중 하나로 바뀌어 대표음으로 발음된다는 것을 자석글자를 이용해 설명한다.				
전개 (40')	- 활동지②로 받침중심의 읽기 연습을 한다. 이때 학생이 주로 어떤 받침의 글자를 잘 읽고, 어떤 받침의 글자에서 오류를 범하는지 파악하고 반복학습한다. - 활동지③에 나와 있는 무의미단어(음소를 바꾸어 의미없게 만든 단어)나 외래어를 정확하게 그리고 가능한 빠르게 읽을 수 있도록 한다. - 활동지④로 소리나는 대로 써 놓은 문장을 읽는 연습을 통해 해독 연습을 한다. - 학생은 활동지⑤를 보고, 선생님이 읽어주는 문장과 다른 부분을 찾고, 들은대로 바르게 고쳐 쓰는 훈련을 통해 시각적 주의력을 길러주도록 한다. 이때 선생님은 학생의 차이를 느낄 수 있도록 분명하게 발음해서 읽도록 한다. 처음에는 다른 부분이 한 문장에 하나씩만 있도록 한후, 아이가 익숙해지면 다른 부분이 한 문장에 두 개 있도록 만들어서 학습한다.				
정리 (10')	(읽기=해독+이해) 이처럼 읽기는 해독과 이해로 이루어지는데, 그 글자의 발음이 파악되어야 해독이 가능하다.				

활동지 ①

끝소리 규칙에 맞게 읽기

한글의 받침은 소리로 발음할 때는, (ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅇ) 7개의 자음만 발음된다는 것, 그 밖의 자음이 받침으로 올 때에는 7개 자음중 하나로 바뀌어 대표음으로 발음된다. 먼저 예시에 나와 있는 단어를 선생님이 읽어주고 알맞은 받침을 고르는 놀이를 한다.

선생님이 읽어주는 단어를 잘 듣고, 받침에서 나는 소리를 자석글자에서 골라보세요.

표기상의 자음	발음	예시
ㄱ, ㅋ, ㆁ	ㄱ	박(박), 밖(박), 부엌(부엌)
ㄴ	ㄴ	안(안), 눈(눈), 손(손)
ㄷ, ㅌ, ㅍ	ㄷ	곧(곧), 옷(), 있다(따), 낮(낮) 꽃(), 바깥(바), 히읃(히)
ㅌ, ㅍ		
ㅍ		
ㄹ	ㄹ	발(발), 달리기(달리기)
ㅁ	ㅁ	밤(밤), 감(감)
ㅂ, ㅃ	ㅂ	밥(밥), 앞(앞), 잎(잎), 짚(짚)
ㅇ	ㅇ	빵(빵), 강아지(강아지)

끝소리 규칙

ㄱ	ㅋ	ㆁ	ㄴ	ㄷ	ㅌ	ㅍ	ㅌ	ㅍ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅃ	ㅇ
ㄱ	ㄴ	ㄷ							ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅃ	ㅇ

활동지 ②

받침중심 읽기 연습

활동지①에 나와있는 끝소리 규칙을 잘 기억하고, 아래의 낱말을 먼저 속으로 읽은 다음 단숨에 소리내어 읽도록 한다.

낱말을 속으로 먼저 읽어 보세요. 다음에는 빠르게 소리내어 읽어보세요.

빗장	연못	잘못	온갖	앞발
낯선	갸던	쓴맛	불빛	됐군
은빛	냈던	언뜻	갓춘	벗길
못된	선뜻	헛된	갯벌	벗단
맞춤	뜻밖	밑줄	실컷	헛간
땃속	힘껏	웃긴	벗긴	곶감
햇살	빳갈	풀밭	빳갈	옆집

옛적	뒷산	쓴맛	앞산	쫄긋
첫돌	춧불	늦잠	분꽃	웃감
밑동	갓춘	쫓던	칫솔	한낫
풀쭈	앞발	손짓	샛별	살갓
술깃	훗집	훗김	쫄깃	덮친
떠약벌	있던데	불렀던	햇곡식	고갯길
머릿속	뒷부분	햇과일	빳방울	모였던

활동지 ③

무의미단어 읽기

아래에 있는 단어는 의미 있는 단어와, 의미가 없거나 외래어인 단어가 섞여 있다.
무의미단어를 읽으면서 낯선 단어를 제대로 읽는 연습을 한다.

다음 단어를 정확하게 그리고 가능한 빠르게 읽어보세요.

병원	열매	연목	모습	결름	방울
신발	발	생힐	친규	숙쥬	돼치
출입	은혜	참쇠	농부	사숨	방향
세상	신물	바당	보물	동지	바람
생강	서랍	병군	내용	우포	생션
예술	장님	중싱	방벽	학교	풍년
저출	초록	축궁	눈썹	새	날
형젠	학금	추섭	장갑	왕권	핑권
찰홀	계곡	조각	성냥	미웁	여항

활동지 ④

해독연습용 글읽기

아래에는 소리나는 대로 써 놓은 문장이 있다. 소리 나는 대로 적었기 때문에 음운현상이나 끝소리규칙을 몰라도 읽을 수 있다. 학생이 부담없이 읽을 수 있도록 하고 어떤 오류가 있었는지 메모해 둔다.

아래의 글을 글자 그대로 정확하게 읽어 보세요.

짧은 글	오류
축구선수 박찌성	
맨체스터유나이티드는 영구계 축구티미다.	
면빠리 꼬불꼬불 마신는 라면	
바라메 펴러기는 학교의 태극끼	
밀물과 썰무리 만나는 시간	
도란도란 이야기를 나누는 형제	
루비가 바킨 할머니의 목거리	
홀쩍홀쩍 누네서 흐르는 눈물	
공기가 조은 고향 마을	
총알처럼 빠르게 달리는 말	
엄마가 사용하는 스킨과 로션	
머리껴를 부르럽게 하는 린스	

활동지 ⑤

시각주의력 훈련

선생님이 읽어주는 문장과 다른 부분을 찾고, 들은 대로 바르게 고쳐 쓰는 훈련을 통해 시각적 주의력을 길러주도록 한다. 이때 선생님은 학생이 차이를 느낄 수 있도록 분명하게 발음해서 읽도록 한다. 처음에는 다른 부분이 한 문장에 하나씩만 있도록 한 후, 아이가 익숙해지면 다른 부분이 한 문장에 두 개 있도록 만들어서 학습한다.

선생님이 읽어주는 문장을 잘 듣고, 다른 부분을 바르게 고쳐 써보세요.

1	비단 이불을 빨개 수놓은 듯 아름답다. →
2	아름다운 종소리가 마을에 울려 퍼졌습니다. →
3	숲 마을에 동물 친구들이 모두 모여 있었습니다. →
4	맑은 물에 사는 물고기 쫓아 물속에 풍덩 들어갔다. →
5	마당의 화단에 핀 장미 개나리가 너무나 예쁘다. →
6	옆에 동생이 코를 심하게 골아서 잠을 잘 못 잤어요. →
7	배에서 꼬르륵 소리가 나는 걸 보니 배가 고프구나 보다. →
8	어제는 가족들이 모여 올 겨울에 먹을 김장을 담갔습니다. →
9	공부하는 중이어서 전화 받기 어려우니까 나중에 하세요. →

10	지혜야! 횡단보도 건널 때는 양쪽을 살피고 건너라. →
11	어촌은 바닷가서 물고기 잡으며 살아가는 마을이다. →
12	아버지가 지금 방에서 주무시고 있는 것 같아요. →
13	엄마한테 혼날까봐서 겁이 나서 거짓말 했어요. →
14	그 요리는 만드는데 시간이 많이 걸리니까 빠른 걸 만들자. →
15	아주 먼 곳에서 소식을 금방 전할 수 있습니다. →
16	큰덕에 동호를 무척 사랑하는 할머니가 계신다. →

선생님이 들려주는 문장

1	비단 이불을 빨(갈)게 수놓은 듯 아름답다.
2	아름다운 종소리가 마음에 울려 퍼졌(습)니다.
3	숲(속) 마을에 동물 친구들이 모두 모여 있었(습)니다.
4	맑은 물에 사는 물고기(를) 쫓아 물속에 풍덩 들어갔다.
5	마당의 화단에 핀 장미(와) 개나리가 너무 예쁘다.
6	옆에(서) 동생이 코를 심하게 골아서 잠을 못 잤어요.
7	배에서 꼬르륵 소리가 나는 걸 보니(까) 배가 고프(가)보다.
8	어제는 (온)가족들이 모여 올 겨울에 먹을 김장을 담갔(습)니다.
9	공부하는 중이어서 전화(를) 받기가 어려우니까 나중에 하세요.
10	지혜야! 횡단보도(를) 건널 때는 양쪽을 살피고(서) 건너라
11	어촌은 바닷가(에)서 물고기(를) 잡으며 살아가는 마을이다.
12	아버지(께)서 지금 방에서 주무시고 계(시)는 것 같아요.
13	엄마한테 혼날까(봐) 겁이 나서 거짓말(을) 했어요.
14	그 요리를 만드는데 시간(이) 많이 걸리니까 빠른 걸(로) 만들자.
15	아주 먼 곳에서(도) 소식을 금방 전할 수(가) 있습니다.
16	큰덕(에)는 동호를 무척 사랑하(시)는 할머니가 계신다.

8차시

시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	해독훈련		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 6일 (금요일) 17:30~ 18:30	- 한글의 받침은 소리로 발음할 때는, (ㄱ,ㄴ,ㄷ,ㄹ,ㅁ,ㅂ,ㅇ)7개의 자음만 발음된다는 것, 그 밖의 자음이 받침으로 올 때에는 7개 자음중 하나로 바뀌어 대표음으로 발음된다는 것을 자석글자를 이용해 설명한다. 이때 말로 ‘ㄱ,ㄴ,ㅋ’은 ‘ㄱ’으로 발음된다고 하는 것보다, 실제 단어‘박(박), 박(박), 부엌(부엌)’을 자석글자로 만들어놓고, 어떻게 소리나는지 발음해 보도록 하는 것이 중요하다. - 활동지②로 받침중심의 읽기 연습을 하면서 학생이 주로 어떤 받침의 글자에서 오류를 범하는지 파악하고, 나중에 그 받침을 반복해서 학습하도록 한다. - 활동지③을 정확하게 그리고 가능한 빠르게 읽는 연습과 활동지④를 읽는 연습을 통해 해독 연습을 한다. - 활동지⑤를 보고, 선생님이 읽어주는 문장과 다른 부분을 찾고, 들은대로 바르게 고쳐 쓰는 훈련을 통해 시각적 주의력을 길러주도록 한다.			총 1명
자체평가	- 무의미 단어를 읽게 할 때, 실수가 반복되면 글자 한자 한자씩 손가락으로 짚어가면서 읽으면 실수가 조금 줄어든다. 읽을 때 틀렸던 무의미 글자는 나중에 다시 한번 반복해서 테스트 한다. - 활동지⑤에서 선생님이 읽어주는 문장과 다른 부분을 찾고, 바르게 고쳐 쓰는 것은 학생이 많이 힘들어하였다. 그래서 문장을 세 번 정도 반복해서 불러주었더니 그제서야 조금씩 틀린부분을 찾아냄.			
기타 의견	학생과 수업을 할 때, 선생님용 활동지를 별도로 출력해서 가지고 있다가, 아이가 틀린글자에 대한 표시를 선생님 활동지에만 했다가 자연스럽게 반복질문을 한다. 경쟁의식이 강한 친구의 경우, 학생의 활동지에 체크를 할 경우, 지나치게 그 표시에 신경을 써서 오히려 수업에 역효과가 날 수 있다.			



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	음운변동규칙 학습	차시	9	시간	60분
세부 목표	잘못된 발음을 찾아내는 과정에서 음운변동규칙과 겹받침의 발음규칙을 알아보기				
선정 자료	읽기자신감(5권) : 출판사-좋은교사 활동지의 내용은 읽기자신감(5권)에서 발췌해서 제작한 것으로, 저작자와의 협의를 거쳤습니다. 더 자세한 음운변동학습에 도움을 받고 싶으신 분은 읽기자신감(5권)을 참고하세요.				
준비물	자석글자, 활동지				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	선생님이 예시문장으로 <놀이터에 갈까?>라는 문장을 처음에는 연음규칙을 적용하지 말고 <놀 이 터 에 갈 까?>하면서 한 음절씩 끊어서 읽어주고, 다음에는 연음규칙을 적용하여 <노리터에 갈까?>하고 자연스럽게 읽어주면서 아이에게 어떤 것이 더 듣기에 편한지 물어보고 어떤 차이가 있는지 말해보게 한다.				
전개 (40')	- 활동지①을 통해 다양한 음운변동 규칙의 예를 보여주되, 연음규칙(어린이-)어리니), 격음화(축하해-)추카해), 구개음화(같이-)가치), 경음화(학교-)학교), 비음화(국물-)궁물), 유음화(신랑-)실랑) 등의 용어나 원리를 설명하지 말고 도입 단계에서처럼 음운변동을 적용해서 읽었을 때와 적용해서 읽지 않았을 때의 차이를 학생이 말할 수 있는지를 파악하고, 특별히 어려워하는 음운변동에 대해서 다양한 예를 들어 이해를 돕는다. 활동지에 있는 낱말들을 별도의 낱말 카드로 만들어서 활용해도 효과적이다. - 활동지②를 통해 위의 다양한 음운규칙들이 적용되어 어떤 소리가 나는지를 제대로 이해하고 있는지 파악한다. - 활동지③을 통해 단어를 보고 처음에는 소리나는대로 읽고 쓰기, 두 번째는 바르게 쓰고 읽기를 한다.				
정리 (10')	다양한 음운변동을 한 차시에 다루었지만, 학생의 이해 정도에 따라 연음규칙, 경음화, 구개음화 등의 음운변동을 여러 차시에 나누어 진행하면 좋다.				

활동지 ①

다양한 음운변동 연습하기1

- ▶ 연음규칙-놀이터(노리터): 앞글자의 받침소리(종성)가 모음으로 시작되는 뒷글자로 이어져 뒷글자의 첫소리(초서어)로 발음되는 현상
- ▶ 격음화-축하해 만형(추카해 마): 예사소리인 ‘ㄱ(ㄱㄱ), ㄷ(ㅌ), ㅂ(ㅃ), ㅈ(ㅉ)’이 ‘ㅎ’과 연이어 발음될 때 격음인 ‘ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ’으로 바뀌는 현상
- ▶ 구개음화-같이(가치): 받침소리 ‘ㄷ, ㅌ(ㄹㅌ)’이 조사나 접미사의 모음 ‘ㅣ, ㅟ(ㅣ+ㅟ)’와 만나면 받침소리 ‘ㄷ, ㅌ(ㄹㅌ)’이 ‘ㅈ, ㅊ’으로 발음되는 현상
- ▶ 경음화-학교(학교): 뒤음절의 첫소리에 있는 ‘ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ, ㅊ’이 앞음절의 받침소리에 영향을 받아 된 소리(경음) ‘ㅃ, ㄲ, ㅆ, ㅈ, ㅊ’으로 발음되는 현상
- ▶ 비음화-국물(궁물): 비음화는 앞 음절의 받침소리인 ‘ㄱ(ㄱ, ㄲ, ㄴ), ㄷ(ㄷ, ㄹ), ㅂ(ㅂ, ㅍ)’이 뒤음절의 첫소리로 비음인 ‘ㄴ, ㄹ’이 올 때 앞 음절의 받침소리가 각각 ‘ㅇ, ㄴ, ㄹ’으로 변하는 현상
- ▶ 유음화-신랑(실랑): 유음화는 유음이 아닌 비음 ‘ㄴ’이 유음인 ‘ㄹ’을 만나 ‘ㄹ’로 변하게 되는 현상

다음 낱말을 바르게 소리내어 읽어보세요.

연음규칙	오뚝이	목욕탕	글쓰기	길잡이	어린이
	졸업식	넓어서	숲위에	서랍이	부모님이
격음화	축하	식혜	입학	급하다	젓하다
	맞히다	만형	놓고	않고	독특한
구개음화	굳이	말이	해돋이	미달이	살살이
	금불이	뚝같이	불었다	달히다	턱받이
경음화	입술	책가방	등불	비빔밥	치과
	허가증	학교	용돈	걱정	곧장
비음화	국물	부엌문	날말	빋나가다	십년
	앞문	콧물	거짓말	이튿날	짓는
유음화	설날	줄넘기	신랑	훈련	편리
	난로	진료	달님	인류	분리수거

활동지 ②

다양한 음운변동 연습하기2

밑줄 친 부분에 주의하면서 다음 문장을 바르게 읽어보세요.
 이때 선생님은 학생이 읽을 때 어떤 오류가 있었는지 메모를 해두시면 향후 지도에 도움이 됩니다.

연음규칙-놀이터(노리터)	오류
1. <u>손가락</u> 으로 <u>밥</u> 을 <u>먹</u> 어.(<u>술</u> 가 <u>라</u> 그로 <u>바</u> 블 <u>머</u> 거.)	
2. <u>종이컵</u> 으로 <u>물</u> 을 마 <u>셔</u> .	
3. <u>눈</u> 에서 <u>눈물</u> 이 나.	
4. <u>뺨</u> 이 길 <u>어</u> .	
5. <u>컵</u> 이 깨 <u>졌</u> 어.	
6. <u>작은</u> 북을 <u>쳐</u> .	
7. <u>책</u> 을 읽 <u>어</u> .	
8. <u>떡</u> 이 맛 <u>있</u> 어.	
9. <u>개미</u> 집이 작 <u>아</u> .	
10. <u>밤</u> 을 따 <u>고</u> 있 <u>어</u> .	

격음화-축하해 말형(추카해 마형)	오류
1. <u>정직</u> 하 <u>게</u> 살 <u>자</u> (<u>정지</u> 카 <u>게</u>)	
2. <u>널</u> <u>생각</u> 해 <u>서</u> 한 말 <u>이</u> 야.	
3. <u>비</u> 슷한 <u>옷</u> 을 입 <u>고</u> 있 <u>다</u> .	
4. <u>바닥</u> 에 <u>내려</u> 놓 <u>고</u> 가 <u>세</u> 요.	
5. <u>동그</u> 랄 <u>게</u> 되 <u>지</u> 않 <u>도</u> 록 <u>해</u> .	
6. <u>이제</u> <u>까마</u> 득한 <u>이</u> 야기 <u>야</u> .	
7. <u>신</u> 발이 다 <u>달</u> 도 <u>록</u> 걸 <u>었</u> 다.	
8. <u>말</u> 형으로 <u>써</u> 모 <u>범</u> 을 보 <u>여</u> 라.	
9. <u>잘</u> 못 <u>해</u> 서 <u>엄</u> 마에 <u>게</u> 혼 <u>났</u> 다.	
10. <u>그</u> 렇 <u>게</u> <u>좋</u> 다 <u>면</u> 가 <u>도</u> 록 <u>해</u> 라.	

밑줄 친 부분에 주의하면서 다음 문장을 바르게 읽어보세요.

이때 선생님은 학생이 읽을 때 어떤 오류가 있었는지 메모를 해두시면 향후 지도에 도움이 됩니다.

구개음화-같이(가치)	오류
1. 거기를 <u>같이</u> 가야 하니?(구지)	
2. <u>해돋이</u> 를 보러 산에 가자.	
3. 그의 말을 <u>같이</u> 듣지 마라.	
4. 나는 우리 집에서 <u>말이</u> 이다.	
5. 오빠도 <u>같이</u> 학교에 가자.	
6. 이 그림과 <u>똑같이</u> 그려 봐.	
7. 색종이를 그림 위에 <u>붙이</u> 자.	
8. 안개가 걷힌 호수에서 <u>산책</u> 해요.	
9. 옷에 소스를 <u>묻히</u> 고 말았어요.	
10. 공책에 이름표를 <u>붙여</u> 라.	

경음화-학교(학교)	오류
1. <u>물감</u> 으로 색칠해 보자.(물까므로)	
2. 등불을 켜서 환해졌어.	
3. 지금부터 <u>출석</u> 을 부르겠습니다.	
4. <u>비빔밥</u> 으로 주문할래요.	
5. <u>손등</u> 에 생긴 상처는 뭐니?	
6. <u>글자</u> 를 예쁘게 쓰고 싶어요.	
7. 의자에 <u>앉</u> 고 싶어요.	
8. <u>물병</u> 에 물을 담아서 가지고 다니자.	
9. 일주일에 천원씩 <u>용돈</u> 을 받아요.	
10. 그는 더 이상 <u>짧</u> 지 않아요.	

밑줄 친 부분에 주의하면서 다음 문장을 바르게 읽어보세요.
 이때 선생님은 학생이 읽을 때 어떤 오류가 있었는지 메모를 해두시면 향후 지도에 도움이 됩니다.

비음화-국물(궁물)	오류
1. 우리집에서 <u>막내가</u> 제일 귀여워.(망내가)	
2. 절대 <u>거짓말</u> 을 하세 마세요.	
3. <u>붓</u> , <u>먹물</u> , 종이가 필요해요.	
4. <u>앞머리</u> 를 자르니 더 어려 보여요.	
5. 계속 <u>콧물</u> 이 나오는 게 감기 같아.	
6. 동네에 <u>도둑놈</u> 이 나타났다면서요?	
7. <u>속눈썹</u> 이 짙고 잘생긴 남자야.	
8. 내 동생은 <u>입맛</u> 이 까다로워요.	
9. <u>옛날</u> <u>옛적</u> 에, 콩쥐가 살았습니다.	
10. <u>출렁</u> 이는 <u>바닷물</u> 위에 배가 떠 있어요.	

유음화-신랑(실랑)	오류
1. 이 연필은 매우 <u>편리</u> 합니다.(펼리합니다)	
2. 겨울에는 <u>난로</u> 를 켜서 따뜻하게 해요.	
3. 병원에 가서 <u>진료</u> 를 받았어요.	
4. 우리 선생님은 <u>원래</u> 육상선수였대.	
5. 오빠는 군대에서 <u>훈련</u> 을 받았어요.	
6. 수영장에서 <u>물놀이</u> 를 했어요.	
7. 어제 <u>달님</u> 에게 소원을 빌었어요.	
8. <u>신랑</u> 은 신부에게 반지를 끼워줬어요.	
9. <u>일년</u> 동안 도와주셔서 정말 감사합니다.	
10. <u>수요일</u> 은 <u>분리수거</u> 를 하는 날입니다.	

활동지 ③

소리나는대로 쓰기, 바르게 쓰기

다음 낱말을 처음에는 소리나는대로 쓰고 읽고, 그 다음은 철자법에 맞게 써보세요.

연음규칙-놀이터(노리터)		
	소리나는대로 쓰기	철자법에 맞게 쓰기
뽕이	뽕미	뽕이
삼이		
섬에서		
무덤에서		
뽕아		
가족을		
별은		
안아도		
뽕어서		
낮아서		

격음화-축하해 만형(추카해 마형)		
	소리나는대로 쓰기	철자법에 맞게 쓰기
국화	구과	국화
북한		
식혜		
익힌		
부족한		
길쭉한		
까마득히		
기억할까		
기록하는		

다음 낱말을 처음에는 소리나는대로 쓰고 읽고, 그 다음은 철자법에 맞게 써보세요.

구개음화-같이(가치)		
	소리나는대로 쓰기	철자법에 맞게 쓰기
물히다	무치다	물히다
갈히다		
달히다		
젓히다		
걸히다		
굳히다		
갈혀		
달혀		
물혀		
굳혀		

경음화-학교(학교)		
	소리나는대로 쓰기	철자법에 맞게 쓰기
산길	산길	산길
촉구		
듣기		
접시		
골목길		
무겁다		
나무껍질		
세탁기		
꼭대기		

다음 낱말을 처음에는 소리나는대로 쓰고 읽고, 그 다음은 철자법에 맞게 써보세요.

비음화-국물(궁물)		
	소리나는대로 쓰기	철자법에 맞게 쓰기
식물	싱물	식물
부엌문		
첫눈		
독립문		
압력솔		
폭로		
낱말		
묶는		
꽃말		
밥맛		

유음화-신랑(실랑)		
	소리나는대로 쓰기	철자법에 맞게 쓰기
본래	볼래	본래
원리		
진로		
단련		
칼날		
흔레식		
인력거		
곤란하다		
찬란하다		

9차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	해독훈련		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 12일 (목요일) 17:30~ 18:30	- 처음 도입 단계에서 <놀 이 터 에 갈 까?>, <노리터에 갈까?> 이렇게 차이를 두어 붙여주었더니 <노리터에 갈까?> 가 더 듣기 편하다고 하였다. 한글은 이처럼 소리나는대로 읽었을 때와 철자법에 맞게 썼을 때가 다른 글자들이 있다고 설명하면서 활동지①에 있는 글자를 읽어 보게 했다. 학생이 자꾸만 한 음절이 끊어서 <오 독 이>, <목 욱 탕> 이렇게 읽으려고 해서, 그냥 편하게 읽어보라고 했더니 <오투기, 모꼭 탕>으로 발음을 했다. 그 다음 학생과 함께 소리나는대로 써보기를 하고, 그 다음은 철자법에 맞게 써 보기를 한다. - 활동지 ②③에서도 학생은 자꾸만 한글자씩 정확하게 발음하려고 애를 썼다. 학생이 음운규칙을 적용해서 발음하기 어려워하는 것은 단어를 보지 말고, 선생님이 말하는 소리만 듣고 써보기를 시켰더니, 조금씩 좋아졌다. 소리나는대로 쓰기를 한 다음에는 반드시 연이어 “이번에는 철자법에 맞게 써보자.”하고 유도하여, 바른 철자법을 나중에 혼동하는 일이 없도록 한다.			총 1명
자체평가	- 이 학생은 격음과 경음을 소리로는 구분을 하는데 쓰기를 시키면 혼동하는 경우가 많았다. 예를 들어 <학교>를 소리나는대로 쓰면 <학교>라고 써야 하는데 <학교>로 쓴다든지, <축하>를 소리나는 대로 쓰면 <추카>로 써야 하는데 <축까>라고 쓰는 등의 오류를 범했다. 틀린 글자들만 경음과 격음 위주로 자석글자로 만들기를 반복해서 했더니, 나중에는 오류가 조금 줄어들었다. - 학생이 어느 부분에서 어려워하는지를 파악하고, 그 부분을 반복학습하고 더 이상 진전이 없을 때는 다음 차시에도 기억을 하고 반복학습을 하면 좋다.			
기타 의견	글읽기에 어려움이 있는 학생에게 음운에 대해 가르치고 또 반복해서 설명을 하는 과정은 드릴이 아닌 망치로 벽에 못을 박는 것과 같다고 한 말이 실감이 날 때가 많다. 하지만 아이는 나날이 확실히 좋아지고 있다. 선생님이 지치지 말고, 끊임없이 아이를 향해 격려하며 나아갈 때 눈에 확 드러나는 차이는 보이지 않을지라도 어느새 고지에 도달해 있을 것이다.			



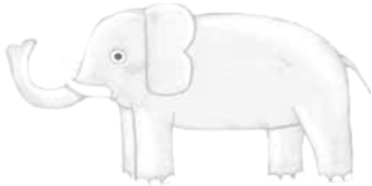
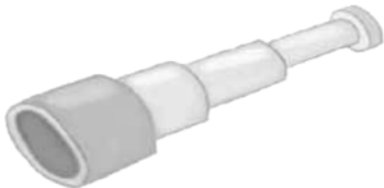
프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	유창성 훈련	차시	10	시간	60분
세부 목표	책을 빠르고 정확하게, 그리고 적절한 억양과 표현으로 소리내어 읽도록 한다.				
선정 자료	읽기자신감(5권) : 출판사-좋은교사 활동지의 내용은 읽기자신감(5권)에서 발췌해서 제작한 것으로, 저작자와의 협의를 거쳤습니다. 더 자세한 유창성훈련에 도움을 받고 싶으신 분은 읽기자신감(5권)을 참고하세요.				
준비물	자석글자, 활동지				
지도 요소	관련 활동			비고	
도입 (10')	활동지①로 맞춤법에 맞는 단어 고르기 활동을 한다.				
전개 (40')	- 고빈도 어절(책에 많이 나오는 단어)만 골라 만든 활동지②를 읽는 연습을 통해 고빈도 어절이 일견단어(한눈에 알아볼 수 있는 단어)가 되도록 한다. 30단어를 30초 이내에 읽도록 하고, 처음에 30초가 넘었을 때, 반복연습을 통해 시간을 줄여가며 정확한 발음연습을 한다. 이때 오류를 보이거나 더듬거린 단어는 다시 그 단어들만 모아서 목록을 만들어 연습을 시키고, 그 단어가 들어간 짧은 글짓기를 통해 통달할 수 있도록 한다. - 활동지③을 통해 선생님 지도하 반복읽기 연습을 실시한다. 1분동안에 정확히 읽은 어절의 수는 전체 읽은 어절 수에서 잘못 읽은 어절 수를 뺀 것이다. 다양한 글을 읽는 것보다 하나의 글을 여러 번 읽어서 뇌신경회로에 저장되도록 하는 것이 중요하므로, 현재 수준에서 60%정도 향상될 때까지 반복해서 읽도록 지도한다. 기록표를 만들어 매일 빠짐없이 기록하며 학생이 볼 수 있도록 벽에 붙여놓으면 동기유발에 도움이 된다. 예) 학생이 현재 100어절 글을 150초만에 읽는다면 $150 \times 0.6 = 90$이므로, 90초 안에 읽을 때까지 반복하여 읽도록 한다. 20번을 반복해서 읽혀도 현재 수준의 60% 수준으로 올라가지 않으면, 20번만 읽고 다음 글로 넘어가되, 다음날 그 글을 한 번씩은 읽히도록 한다.				
정리 (10')	유창성 훈련 중 <지도하 반복읽기>는 한번에 15분 정도로 짧게 자주 시행하는 것이 좋다. 어린이 신문이나 인터넷기사 중 학생이 흥미있어 할 만한 것을 프린트해서 폰트20에 고딕체로 어절 수는 50-200어절 정도가 되도록하여 읽기자료로 활용하면 효과적이다.				

활동지 ①

맞춤법에 맞는 단어 고르기

바르게 쓴 낱말을 찾아 동그라미 해 보세요.

코끼리	코키리	만원경	망원경
			
횡단보도	행단보도	빗	빗
			
밭	발	젓소	젧소
			
엽	옆	계단	게단
			

활동지 ②

단어목록 빠르게 읽기

아래의 낱말 목록을 30초 안에 정확히 읽어보세요.

만들어	것이였다	그것이	그것을	보자
봅시다	한다는	사람의	이는	세계
못하고	채	해도	등에	아닌
때는	있게	얼마나	두고	알고
있도록	다음과	일	사람들은	하나의
각종	가는	작은	세	말이

틀리게 발음한 낱말 : 개 / 소요된 시간 : 초

있다	그	수	있는	이
것이다	한	한다	및	대한
것이	것은	하는	할	그러나
우리	때	등	또	같은
것으로	것을	하고	있었다	그리고
없는	위한	했다	따라	것

틀리게 발음한 낱말 : 개 / 소요된 시간 : 초

모두	어느	그의	않고	바로
하여	될	가지	많이	등을
따라서	새로운	대해	있고	우리는
관한	있어	때문이다	것도	있다는
있으며	데	내	등의	어떻게
통해	크게	안	되어	사람이

틀리게 발음한 낱말 : 개 / 소요된 시간 : 초

아래의 낱말 목록을 30초 안에 정확히 읽어보세요.

찾는	마치	본다	이상의	되면
다만	것이며	듯	정치적	위해서
일은	것입니다	모른다	다양한	저
않으며	보였다	문제는	돼	정치
합니다	생각이	한 번	특성을	자신이
때에는	돈을	반드시	국민의	점을

틀리게 발음한 낱말 : 개 / 소요된 시간 : 초

말했다	몇	우리의	되었다	같다
현재	더욱	있다고	돈	없었다
그렇게	다음	좋은	수가	개발
않았다	속에	이번	한편	자신의
가운데	일본	중	즉	매우
알	게	한국	중요한	일을

틀리게 발음한 낱말 : 개 / 소요된 시간 : 초

위해	본	나는	다른	더
없다	가장	두	때문에	그는
아니라	많은	큰	어떤	다시
또한	잘	있을	그런	된다
이러한	함께	모든	또는	이를
이런	여러	지난	경우	특히

틀리게 발음한 낱말 : 개 / 소요된 시간 : 초

학생이 잘못 읽었거나 한 번에 읽지 못한 단어만 따로 작성해서
반복읽기 학습할 수 있는 자료로 활용하세요.

틀리게 발음한 낱말 : 개 / 소요된 시간 : 초

틀리게 발음한 낱말 : 개 / 소요된 시간 : 초

틀리게 발음한 낱말 : 개 / 소요된 시간 : 초

활동지 ③

반복읽기 연습

정확하면서도 되도록 빨리 또박또박 큰소리로 읽어보세요. 선생님은 스탑워치로 시간을 재고, 처음 걸린 시간에서 20% 줄어들 때까지 반복해서 읽어보세요.

<글씨를 바꿔 썼어요.>

“야옹, 야옹! 아유 배고파라.” 배고픈 고양이가 짹짹이네 집 앞을 지키고 있었어요.

“큰일 났어요! 고양이가 나타났어요!”

고양이 소리에 쥐들은 꿈쩍도 못 하고, 집 안에 숨어 있었어요. “어떻게 하면 고양이에게 잡히지 않을까?” 쥐들은 모여서 이야기했어요. “아, 내게 좋은 생각이 있단다.” 아빠 쥐가 살그머니 창밖을 내다보았어요. “웁지, 고양이가 졸고 있구나.” 아빠 쥐는 페인트 통을 들고 살금살금 밖으로 나갔어요. 그리고 ‘짹짹이네 집’ 이라고 쓴 글씨를 ‘호랑이네 집’ 이라고 바꿔 썼어요.

“음야, 잘 잤다. 어, 여기가 어디야?” 졸다가 깬 고양이는 어리둥절했어요. “아니, 여기는 호랑이네 집 앞이잖아?” 고양이는 바뀐 글씨를 보고 깜짝 놀라서 후다닥 달아났어요. “우리 아빠 만세! 만세!” 짹짹이네 가족은 손뼉을 치며 기뻐했어요.

오류날말 : 개

오류 종류

잘못된 발음	
삽입	
생략	
반복	
망설임	

	1차	2차	3차	4차	5차	6차	7차
걸린시간							

<읽기 속도 기록표의 예시>

	4월1일	4월2일	4월3일	4월4일	4월5일	4월6일
어절/시간	#1 120/240초					
	#2 120/220초					
	#3 120/210초					
	#4 120/215초					
	#5 120/210초					
	환산CWPM	30어절/분				

<최근 연구에서 제시하는 학년별 소리내어 읽기 속도와 오류율의 최소 기대치>

	CWPM(1분 당 읽은 어절수) (Correct Word Per Minute)	오류율
초1말	48	6%
초2말	57	5%
초3말	64	4%
초4말	70	4%
초5말	75	3%
초6말	83	3%
중1말	87	3%
중2말	89	3%
중3말	89	2%

10차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	유창성훈련		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 19일 (목요일) 17:30~ 18:30	- 단어목록 빠르게 읽기를 할 때, 스탑워치를 이용해 시간도 재고 학생이 읽는 것도 녹음을 한 후에, 학생의 목소리를 녹음한 것을 학생과 함께 들으면서 스스로가 틀린 것을 발견할 수 있도록 하는 것도 효과적이다. 학생이 자신의 목소리를 들으면서도 자신이 틀린 부분을 발견하지 못할 때는 선생님이 그 부분만 다시 들려주면서 어떤 오류를 범했는지 직접 확인할 수 있도록 해준다. - 반복읽기 연습도 단어목록 빠르게 읽기와 동일하게 시간도 재고, 녹음도 한 후에, 녹음한 것을 함께 들으면서 스스로 틀린 부분을 발견할 수 있도록 하는 것이 좋다.			총 1명
자체평가	스탑워치로 항상 시간을 재고, 학생이 읽는 것을 녹음해두면, 채점의 오류를 면할 수 있다. 이 때 두 장을 출력하여 교사용 활동지에는 학생이 읽는 동안 잘못읽거나, 빠뜨리거나, 읽기 전에 3초 이상 지체한 단어들을 따로 표시해 둔다. 만약 3초 이내에 스스로 교정하면 그 단어는 맞는 것으로 간주한다. 학생의 활동지에 직접 오류를 체크하면 학생이 그 다음 읽기를 할 때 불안해하므로, 반드시 교사용활동지를 따로 출력하여, 표시하지 않게 체크를 하는 것이 좋다.			
기타 의견	반복읽기 연습은 말그대로, 문장을 계속 교체하는 것보다는 오류없이 목표한 시간에 이를 때까지 같은 문장으로 연습하는 것이 좋다.			



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	철자와 어휘력 훈련1	차시	11	시간	60분
세부 목표	틀리기 쉬운 철자나 음운변동, 조사 사용을 바르게 하도록 한다.				
선택 자료	읽기자신감(6권) : 출판사-좋은교사 활동지의 내용은 읽기자신감(6권)에서 발췌해서 제작한 것으로, 저작권자의 협의를 거쳤습니다. 더 자세한 철자와 어휘력훈련에 도움을 받고 싶으신 분은 읽기자신감(6권)을 참고하세요.				
준비물	자석글자, 활동지				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	활동지①로 받아쓰기 평가를 실시하여, 어느 부분이 취약한지 알아보고 집중학습을 할 수 있도록 한다. 받아쓰기 평가를 한번에 실시하면 학생이 너무 힘들어할 것을 고려하여, 이번 차시와 다음 차시 두 번에 나누어서 도입단계에서 평가용 받아쓰기를 실시한다.				
전개 (40')	- 틀리기 쉬운 단어가 쌍으로 제시되어 있는 활동지②를 보고, 바른 단어를 이용해서 짧은 글짓기를 해 본다. - 활동지③을 통해 알맞은 조사를 고르는 것을 연습 한다. 다른 차시들도 마찬가지로 평소 발음습관 때문에 틀리기 쉬운 단어부터, ‘ㄱ’ 나 ‘ㄴ’처럼 듣는 것만으로는 구분하기 어려운 단어, 음운변동이 있는 단어, 문장에 들어갈 적당한 조사를 고르는 등의 학습은 이 부분만 집중적으로 공부하는 것 보다는 읽기 교육과 병행하여 매일매일 짧게 자주 실시하는 것이 훨씬 효과적이다. 읽기가 어느 정도 자연스럽게 되었어도 쓰기를 시키면 철자법에 실수가 있는 경우가 많다. 쓰기를 할 때는 읽으면서 쓰는 습관을 들이면 철자 실수를 줄일 수 있다고 한다.				
정리 (10')	100어절 정도의 지도하 읽기 연습용 활동지를 아이의 관심분야를 고려해서 어린이 신문 등에서 발췌하여 만들고, 초시계로 시간을 재어, 목표시간에 달성하기 전에는 반복읽기를, 목표시간을 달성하면 다른 읽기교재로 바꾸어서 유창성 훈련을 꾸준히 실시하고, 아이가 주로 틀렸던 글자 위주로 받아쓰기 또한 매일 한다면, 아이의 읽기 실력이 신장될 것이다.				

활동지 ①

받아쓰기 평가

따로 종이를 준비하여 학생에게 아래의 낱말을 불러주고 받아쓰기를 해보세요. 정답률이 80%이하인 항목을 찾아서 그 부분을 보충지도 하는 평가자료로 활용하세요.

자음	1. 기억 2. 니은 3. 디귤 4. 리을 5. 미음 6. 비읍 7. 시옷 8. 이응 9. 지읒 10. 치읓 11. 키읓 12. 티읓 13. 피읓 14. 히읓
끝소리규칙 (7종성)	1. 힘껏 2. 덮개 3. 꺾지 마 4. 겁쟁이 5. 부엌 6. 저녁 7. 손가락 8. 맞춘 답 9. 방에갔다. 10. 망원경
끝소리규칙 (겹받침)	1. 찰흙 2. 늪은이 3. 넓게 4. 시를 읊다. 5. 밥을 굶다. 6. 허로 핏다. 7. 물이 끓다. 8. 책을 읽다.
모음 ㅔ/ㅚ	1. 대체로 2. 베개 3. 예쁘게 4. 계획을 세웠다. 5. 데리러 오신다고
모음 ㅞ/ㅟ	1. 시작됐다. 2. 안될 말 3. 되돌아왔다. 4. 외우는 숙제 5. 꾀가 많은 여우
모음(기타)	1. 애기 2. 예술 3. 폐수 4. 계절 5. 혜택 6. 휴게소 7. 계산기 8. 장례식
연음규칙	1. 낙엽 2. 절약 3. 우산꽃이 4. 싫어 5. 밥이 없어.

교사용 받아쓰기 평가기록지

학생의 받아쓰기에 대한 평가기록지로 활용하세요.

평가항목	정답수
자음	/ 14
끝소리규칙 (7종성)	/ 10
끝소리규칙 (겹받침)	/ 8
모음 ㅑ/ㅕ	/ 5
모음 ㅓ/ㅗ	/ 5
모음(기타)	/ 8
연음규칙	/ 5

활동지 ②

바른 단어를 이용한 짧은 글짓기

틀리기 쉬운 단어가 쌍으로 제시되어 있습니다. O칸 아래의 바른 단어를 이용해서 짧은 글짓기를 해보세요.

바른 글자	잘못된 글자	짧은 글짓기
알맞은	알맞는	
어쨌든	어째튼	
엇그제	엇그제	
오독이	오뚜기	
오랜만에	오랫만에	
올바르다	옳바르다	
외톨이	외토리	
약자지꼴	약짜지꼴	
울상	울쌍	
일찍이	일찌기	
줄리다	줄립다	
통째로	통채로	
흐트러지다	흘으러지다	

활동지 ③

알맞은 조사 고르기

문장에 어울리는 조사를 () 안에서 골라 ○해 보세요.

1	어제 학교에서 남은 숙제(이를 을 를)다 하고 왔다.
2	친구(에게 게 이에게) 재미있는 이야기를 들었다.
3	배추(으로 로 이로) 김치를 담급니다.
4	나영(이의 의 에) 우비는 노란색입니다.
5	봄이 되면 밭에 씨앗(를 을 이를) 뿌려요.
6	동물원(에서 에 에게) 원숭이를 보러 가요.
7	놀이공원에 사람들(이 에게 을 의) 많이 있었다.
8	붓(이 으로 을 가) 색칠을 합니다.
9	강아지가 개 집(의 에 이 으로) 들어가고 있다.
10	냄비(을 가 에 의) 뚜껑이 너무 더러웠다.
11	편지봉투(가 를 에 에서) 주소를 써야지!
12	상(에 을 를) 받아서 정말 기뻐요.
13	재혁(야 아 가) 뭐하니?

문장에 어울리는 조사를 () 안에서 골라 ○해 보세요.

1	강아지(도 은 는) 귀엽지만, 뱀은 무서워요.
2	내일(부터 마다 밖에) 수요일까지 중간고사 기간입니다.
3	내일(만 마다 이라도) 친구에게 사과하는 게 어때?
4	어제 저녁에는 늦게(조차 부터 까지) 남아서 일을 했어요.
5	이제 냉장고에 남은 것을 물(까지 도 밖에) 없습시다.
6	가방이 없어졌고, 운동화(부터 만 도) 없어졌습니다.
7	바지(도 나 마다) 치마를 살까 생각중이에요.
8	집집(도 마다 만) 태극기를 달았습니다.
9	너(라도 조차부터) 나를 믿지 못하는 거야?
10	저(마다 밖에 도) 박람회와 함께 가도 될까요?
11	사람(만 부터 마다) 성격이 전부 다르잖아요.
12	신발(도 마다 이나) 옷을 선물하면 어떨까요?
13	오늘 제 시간에 도착한 건 저(도 뿐 밖에) 인가요?

11차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	철자와 어휘력 훈련1		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 26일 (목요일) 17:30~ 18:30	- 바른 단어를 이용한 짧은 글짓기는 학생이 오류를 범하기 쉬운 글자지만, 바른 글자를 보고 쓸 수 있기 때문에 비교적 어려워하지 않고 글짓기를 하는 것 같았다. - 바른 단어를 이용한 짧은 글짓기를 마친 후, 나중에 글짓기했던 종이 말고, 새로운 용지에 그 단어만을 써보도록 해서 학생이 바른 단어와 틀린 단어를 제대로 구분하고 있는지 알아보고, 제대로 인지하고 있지 못하다면 짧은 글짓기를 다시 한 번 하면서 연습하도록 유도한다. - 문장에 어울리는 조사 고르기는 학생이 직접 자기가 고른 조사를 넣어서 읽어보도록 한다.			총 1명
자체평가	- 바른 단어를 이용한 짧은 글짓기는 확실히 보고 써서 그런지 나중에 따로 그 단어만을 물어보았을 때, 오류를 범하는 것이 있었다. 하지만 짧은 글짓기를 한 번 더 실시한 후 나중에 물어보니 제대로 인지를 하고 있었다. - 문장에 어울리는 조사는 학생이 틀렸을 때, 그냥 선생님이 교정을 해주기 보다는 학생에게 그 조사를 넣어서 문장을 읽게 했더니, 스스로 이상하다고 느껴 오류를 수정하는 경우가 많았다.			
기타 의견	도입부분에서 받아쓰기 평가를 2차시로 나누어서 진행을 하도록 계획했는데, 이것조차도 학생이 힘들어하면 더 횡수를 나누어서 실시하더라도 학생이 힘들어하지 않도록 조절하여 평가한다.			



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	철자와 어휘력 훈련2	차시	12	시간	60분
세부 목표	틀리기 쉬운 철자나 음운변동, 조사 사용을 바르게 하도록 한다.				
선정 자료	읽기자신감(6권) : 출판사-좋은교사 활동지의 내용은 읽기자신감(6권)에서 발췌해서 제작한 것으로, 저작자와의 협의를 거쳤습니다. 더 자세한 철자와 어휘력훈련에 도움을 받고 싶으신 분은 읽기자신감(6권)을 참고하세요.				
준비물	자석글자, 활동지				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	11차시에 이어 활동지①로 이어서 받아쓰기 평가를 실시하여, 어느 부분이 취약한지 알아보고 향후 어떤 부분에 집중학습이 필요한 지 알아보는 자료로 활용한다.				
전개 (40')	- 맞춤법에 맞지 않게 써 있는 활동지②를 보고, 맞춤법에 맞게 고치는 활동을 통해 철자의 오류를 범하기 쉬운 글자에 대한 바른 학습을 유도한다. - 활동지③을 통해 문장에 어울리는 낱말을 고르는 것을 배우고, 어울리지 않는 낱말은 어떤 상황에서 사용되는 낱말인지도 함께 학습한다. - 이 프로그램의 차시별 단계를 따라가되, 아이의 상황과 반응 정도에 따라 적절하게 차시를 조절하여 꾸준히 진행하는 것이 무엇보다 중요하며, 선생님이 학생과 짧은 시간이라도 매일 수업을 진행하기 힘든 상황일 때는 선생님과 같은 일주일에 한 번씩 만나고, 부모님께 가정에서 자녀와 할 수 있는 과제를 내주는 것도 효과적이다.				
정리 (10')	읽기에 어려움이 있는 학생의 지도에 있어서는 아이의 상태와 정도에 따라 맞춤학습이 무엇보다 중요하다. 매일매일 조금씩 받아쓰기와 읽기훈련(유창성훈련) 그리고 틀렸던 부분에 대한 반복학습을 온전히 익힐 때까지 계속하는 것이 필요하다. 무조건 진도를 계속 나가는 것보다는 안되는 것이 제대로 익혀질 때까지 반복하는 것이 중요하다.				

활동지 ①

받아쓰기 평가

따로 종이를 준비하여 학생에게 아래의 낱말을 불러주고 받아쓰기를 해보세요.
정답률이 80%이하인 항목을 찾아서 그 부분을 보충지도 하는 평가자료로 활용하세요.

격음화	1. 국화 2. 정확히 3. 비슷한 4. 잡혔다 5. 불히다
구개음화	1. 굳이 2. 해돋이 3. 끝이 4. 살살이 5. 갇혔다
경음화	1. 살짝 2. 몹시 3. 골짜기 4. 끔찍한 5. 어찌하면 6. 곧장 7. 햇볕 8. 꼭대기 9. 겁쟁이 10. 닭장
기타 음운변동	1. 부엌문 2. 속눈썹 3. 팬리 4. 진료 5. 꽃잎 6. 눈약 7. 식용유 8. 간단히 9. 봄비 10. 사건
어미 활용	1. 쓰러졌으나 2. 돌아다닐 3. 흩어져 4. 드러나야 5. 사라졌을 6. 맞추어 7. 하지마시오. 8. 떨어뜨립니다.
합성어 파생어	1. 사냥꾼 2. 묶음 3. 살림살이 4. 발걸음 5. 빼꾸기 6. 덧버선 7. 풋사과 8. 손가락 9. 암탉 10. 나뭇가지 11. 냇물 12. 머리카락
준말	1. 온갖 2. 안돼 3. 야단쳐요 4. 맞춰 5. 되잖아
사이시옷	1. 귤병 2. 아랫니 3. 나뭇잎 4. 뒷모습 5. 존댓말

교사용 받아쓰기 평가기록지

학생의 받아쓰기에 대한 평가기록지로 활용하세요.

평가항목	정답수
격음화	/ 5
구개음화	/ 5
경음화	/ 10
기타 음운변동	/ 10
어미 활용	/ 8
합성어 파생어	/ 12
준말	/ 5
사이시옷	/ 5

활동지 ②

맞춤법에 맞게 고쳐쓰기

밑줄친 어절을 맞춤법에 맞게 올바르게 고쳐 쓰세요.

1	새의 <u>깃털이</u> 땅에 떨어진다.	⇒	
2	<u>밤낮으로</u> 일해요.	⇒	
3	<u>느릿느릿</u> 걸어요	⇒	
4	방금 집에 <u>간단다.</u>	⇒	
5	음식 <u>나왔습니다.</u>	⇒	
6	<u>이곳</u> <u>저곳</u>	⇒	
7	<u>웁긴</u> 이야기	⇒	
8	얼굴을 <u>만대고</u>	⇒	
9	뚜껑을 <u>덥고</u> 가세요	⇒	
10	정말 하고 <u>쉽거든.</u>	⇒	

맞춤법에 맞게 고쳐쓰기

밑줄친 어절을 맞춤법에 맞게 올바르게 고쳐 쓰세요.

11	안경을 <u>찰으러</u>	⇒	
12	<u>밤늦게</u> 다니지 마라.	⇒	
13	처음과 <u>꼳</u>	⇒	
14	<u>압과</u> 뒤	⇒	
15	<u>깨끗하게</u>	⇒	
16	<u>돋보기와</u> 망원경	⇒	
17	<u>물생긴</u> 얼굴	⇒	
18	책상에 <u>업드려</u>	⇒	
19	먹는 게 남는 <u>걸</u>	⇒	
20	<u>대나무숲</u>	⇒	

활동지 ③

어울리는 낱말 고르기

() 안에 있는 낱말 중 문장에 어울리는 낱말을 골라 O표 하세요.

1	친구 물건을 함부로 (뺏지 뺏지) 마라.
2	그들은 나에게 아무 말도 (시키지 식히지) 않았다.
3	며칠 밤을 꼬박 (새웠더니 세웠더니) 온몸이 늘어진다.
4	뜨거운 차를 불어서 (시켰다 식혔다).
5	아버지는 넓은 바다를 (지그시 지긋이) 바라보셨다.
6	그 아이는 스스로 땅을 (집고 짚고) 일어났다.
7	지영이네 가족은 모두 혈액형이 (같다 갔다).
8	가게에 다시 (같다 갔다) 오너라.
9	사진보다 실물이 훨씬 더 (나아요 낱아요).
10	엄마는 아이를 앞에 (안쳐 앉혀) 놓고 잘못을 타일렀다.
11	우리 집 개가 새끼를 여섯 마리나 (나왔다 낱았다).
12	지난 번에 발에 박힌 가시는 잘 (뺏지 뺏지)?

12차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	철자와 어휘력 훈련2		
	강 사	이 아 영		
	대 상	초등학교 3학년 난독아(남)		
	활동기간	2015년 9월 24일 ~ 12월 3일	총 차시	12
	장 소	대치1작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
12월 3일 (목요일) 17:30~ 18:30	• 받아쓰기의 평가자료는 지난 시간 것과 함께 출력하여, 학부모님께도 참고용으로 한 부 드리면, 가정에서의 학습에서도 참고자료로 활용하실 수 있다. • 맞춤법에 맞게 고쳐쓰기는, 한 번에 고쳐쓰지 못한 단어를 따로 메모를 해두었다가, 평가를 마친 후 다시 한 번 써보도록 한다. • 어울리는 낱말 고르기 역시 한번에 어울리는 낱말을 고르지 못했을 때, 그 단어를 따로 메모해 두었다가, 평가를 마친 후 다시 한 번 써보도록 하고, 어울리지 않는 단어는 어떠한 상황에서 사용하는 것인지 인지하기 위해 그 단어를 이용해 짧은 글짓기를 말로 해 볼 수 있게 한다.			총 1명
자체평가	• 학생이 한번 그 단어를 제대로 했어도 다음번에는 그 단어를 틀릴 수 있다. 결론은 꾸준한 반복이 여러 차례 있어야 완전히 각인되어 틀리지 않고 인지할 수 있는 것 같다. 그 학생의 오류 단어집을 따로 제작하여 그 단어를 3회 이상 오류 없이 썼을 때는 오류 단어집에서 단어를 제거하고, 새롭게 틀린 단어는 기입하는 방식으로 해서 어휘를 제대로 습득할 수 있도록 한다.			
기타 의견	• 자존감이 떨어져 있는 아이에게 선생님이 잘했다는 진심어린 칭찬 한마디는 큰 힘과 격려가 되는 것 같다. 학생보다 선생님이 먼저 지치지 않도록 멀리보고 꾸준히 가는 것이 중요하다.			