



작은도서관 독서지도 프로그램 가이드라인

꾸미 이루미

— 청소년 진로 독서지도안 —

박 정 애

(사)전국독서새물결모임

꾸미 이루미

- 청소년 진로 독서지도안 -

1. 프로그램의 필요성 및 목적

다가오는 직업의 세계는 지금보다 훨씬 더 다변화 되고 세분화, 전문화 될 것이다. 학생들은 다가오는 사회에 적응하고 자신의 삶을 주도적으로 이끌어 낼 수 있는 다양하고 새로운 발상전환이 가능한 유연한 사고력 증진이 필요하다. 이를 위해 진로정보를 통한 진로탐색 활동이 활발하게 이루어져야 한다. 그 중 자기이해와 진로 관련 내용을 다루는 독서를 통한 자기 주도적 진로탐색이 우선되어야 할 것이다.

독서를 한다는 것은 삶 읽기 과정이다. 텍스트를 읽어낸다는 것은 독자 스스로 내적 사고나 내면을 향한 자기성찰이 병행한다는 것이다. 독자는 책을 통해 삶의 맥락 속에서 다양한 텍스트를 통해 실제 경험 해 보지 못한 현상들을 간접적으로 체험하고 작가가 작품을 통해 설정한 삶의 모습들을 탐색하며 책을 통한 의사소통을 한다. 청소년 독자들에게 있어서 독서활동은 긍정적 자아정체감을 형성시켜주고 간접적인 삶의 경험들을 통해 자신의 진로와도 연관되는 진로탐색을 적극적으로 할 수 있도록 많은 도움을 준다.

고유한 특성을 지니고 태어난다. 진로교육은 자신이 타고난 고유한 특성을 이해하고 창의적으로 개발하고 지속 발전시켜 스스로 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 개발시키는 것이다. 각자의 고유성은 자신의 창조적인 삶을 영위할 수 있도록 개발되어야 하고, 변화하는 미래 직업 세계에서 진로교육은 독서를 통한 진로탐색 활동으로 학생들이 행복한 삶을 영위할 수 있도록 해야 한다.

진로독서 프로그램은 진로교육의 지도 내용을 담고 있는 도서를 통해 진로교육의 목적을 달성하기 위한 진로와 독서와의 만남이라고 할 수 있다.

“100명의 아이들을 한 방향으로 뛰게 하면
1등은 한 명밖에 나오지 않지만,
100명의 아이들을 각자 뛰고 싶은 방향으로 뛰게 하면
모두가 1등이 될 수 있다.“

- 이어령, 『젊음의 탄생』 -

이어령 선생님의 말처럼 각자의 고유한 특성을 탐색하고 각자의 영역을 향해 뛰어갈 수 있도록 하는 것이 행복한 미래를 위한 진로교육이 바로 내적동기를 강화시켜줄 수 있는 진로독서이다.

본 진로독서 프로그램을 통해 자아성찰과 자신의 고유한 특성을 찾을 수 있는 계기를 마련하고, 스스로 자신의 흥미와 관심에 집중하는 독서행위로 발전할 것이며, 책을 통한 진로탐색 활동으로 행복한 삶과 자기 주도적인 삶을 영위할 수 있도록 도와주는 계기가 될 것이다.

2. 프로그램 구성

- 기 간 : 2015년 10월 10일 ~ 11월 21일 (총 12차시 : 6회 수업)
- 운영시간 : 토요일 14:00 ~ 17:00 (3시간)
- 참여대상 : 청소년
- 운영장소 : 책이랑 도서관

3. 자료 선정 기준

진로독서는 자기이해, 직업세계의 이해, 진로정보의 탐색, 진로 준비 및 계획 등을 위한 내용으로 구성된 독서 자료의 선정이 중요하다.

1) 진로 비전도서

진로 비전도서는 책을 읽어가면서 진로교육의 출발인 자기 이해와 자기 발견 즉, 자아정체감, 자아존중감 등 자신의 고유한 특성을 이해하고 발견할 수 있는 독후활동이 가능한 도서를 말한다. 독자의 시각에서 책과 소통하면서 ‘나’를 이해하고 직업의 가치관 및 자아정체성을 발견할 수 있으며, 나아가 직업 멘토들의 이야기를 직·간접적으로 체험하여 자신의 진로에 대한 비전과 직업의 가치와 비전을 발견할 수 있도록 돕는 도서를 말한다. 진로 비전도서의 텍스트 내용에 따른 선정기준은 다음과 같다.

- (1) 책 속 인물의 삶을 통해 꿈과 비전을 찾을 수 있는 도서
- (2) 자기 이해와 자신의 고유한 특성을 찾아 갈 수 있는 도서
- (3) 책을 통해 직업의 의미, 직업 가치관으로 수렴, 확산이 가능한 도서
- (4) 직업 멘토의 이야기를 통해 진로에 대한 내적동기를 강화할 수 있는 도서

2) 진로 탐색도서

진로 탐색도서는 다양하고 방대한 직업에 대한 정보를 텍스트로 담고 있는 책을 읽으며 자신의 진로에 대한 진로 로드맵을 위한 독후활동이 가능한 도서를 말한다. 진로 탐색도서는 직업 세계에 대한 이해와 직업 준비과정들이 포함된 진로진학 정보 및 직업정보에 대한 내용들을 다루는 독서 자료를 말한다. 진로 탐색도서의 텍스트 내용에 따른 선정기준은 다음과 같다.

- (1) 진로에 필요한 다양한 정보를 다룬 도서
- (2) 직업정보 탐색 및 분석이 가능한 도서

- (3) 다양한 직업세계와 미래 직업세계의 전망이 가능한 도서
- (4) 진로진학 관련 정보를 내용으로 담고 있는 도서

4. 운영 방법

총 12차시로 이루어져있으며 90분씩 12차시로 진행한다. 본 프로그램 운영은 6회 수업으로 회당 3시간씩 진행하였다.

1회~3회까지는 진로 비전도서를 중심으로 가치관 관련 내용으로 이루어지며, 이후 4회~5회는 직업정보 탐색도서를 대상으로 자신의 관심분야를 중점으로 각자 자신의 도서를 선정하여 자유롭게 탐색활동을 하도록 한다.

마지막 6회 수업은 그동안 읽어왔던 도서와 기타 자료들을 중심으로 관심분야를 연구 주제로 하여 소논문 작성을 통해 자신의 진로에 관한 이야기를 발표할 수 있도록 한다.

5. 프로그램 평가 방법

프로그램 사전, 사후 검사를 각각 실시한다.

직업을 선택할 때 영향을 미치는 자신만의 믿음과 신념을 나타내 주는 진로가치관 검사와 진로탐색과 진로결정을 위해 필요한 태도와 능력을 얼마나 갖추고 있는가를 알아보는 진로성숙도 검사를 실시한다.

이를 통해 진로가치관과 진로성숙도의 변화를 알아본다.

6. 프로그램 세부 계획

차시	세부목표	선정 자료	관련 활동
1	1 진로적성흥미도 검사를 통해 자기이해를 돕도록 한다. 정보 활용 교육을 통해 진로정보관련 사이트 이용에 대하여 이해한다.	동영상, 관련 사이트 강의 자료	검사지, 커리어넷 정보이용
	2 자신이 잘하는 것과 하고 싶은 것에 대하여 이해 할 수 있다.	동영상, 「청소년을 위한 시크릿」	마인드 맵 핑
2	3 직업가치관에 대하여 이해할 수 있다.	「행복한청소부」, 동영상	이야기식 독서토론
	4 일과 직업에 대한 이해와 직업 가치관에 대하여 살펴본다.	「나무를 심은 사람」 동영상 (나무를 심은 사람)	이야기식 독서토론
3	5 7인의 직업 멘토들의 이야기를 통해 직업에 관한 가치관과 남과 다른 사고에 대하여 이해 할 수 있다.	동영상, 「행복한 진로학교」-1	교차질의 독서토론지 준비
	6 교차질의식 독서토론 방법에 대하여 알 수 있다.	토론 동영상, 행복한 진로학교-2	교차질의 독서토론
4	7 적성과 흥미유형에 대하여 알 수 있도록 한다.	「심대를 위한 진로 콘서트」, 「성적은 짧고 직업은 길다」	직업정보 탐색하기-1
	8 진로정보와 직업세계에 대하여 알 수 있도록 한다.	「심대를 위한 진로 콘서트」, 「나만의 북극성을 찾아라」	발문활동지 만들기 이야기식 독서토론
5	9 새롭게 등장한 직업과 미래 사회의 직업 전망에 대하여 알아본다.	「적성과 진로를 짊어 주는 직업교과서」-1 관련사이트	50권 중에 관심 도서를 골라 읽기-1
	10 자신의 흥미도에 따른 직업 탐색과 홀랜드 유형에 대한 이해와 자신의 직업군들에 대하여 탐색해 본다.	「적성과 진로를 짊어 주는 직업교과서」-2 관련사이트	50권 중에 관심 도서를 골라 읽기-2
6	11 자신의 관심 분야를 책과 기타 자료를 활용하는 방법을 통해 소논문 작성해 본다	청소년 소논문 자료집, 관련사이트	소논문 작성하기
	12 수료 및 발표		발표하기



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	자기이해	차시	1	시간	90분
세부 목표	프로그램 소개 및 진로 관련 정보소개				
선정 자료	동영상, www.career.go.kr 직업흥미, 적성 검사지 활용				
준비물	필기도구				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (20')	- 프로그램의 소개를 통해 진로의 중요성에 대하여 공감하도록 한다. - 자기소개는 인터뷰 형식으로 서로를 소개하도록 한다. - 비밀서약서를 작성하여 자신의 이야기를 서로에게 열린 마음으로 할 수 있도록 한다.				
전개 (60')	- 진로 관련 영상자료를 활용하여 라포 형성을 하도록 한다. - 코이 물고기 : 자신이 가지고 있는 속성은 대어인데, 환경에 따라, 꿈의 크기에 따라 피라미가 될 수도 있고, 대어가 될 수도 있는 코이 물고기에 대한 이야기를 통해 꿈의 크기가 자신의 환경을 스스로 만들수 있다는 이야기를 함께 나누어 본다. - 이상민 셰프 이야기 : 자신의 적성과 흥미를 뒤늦게 찾고 의대를 자퇴하고 셰프의 꿈을 찾은 멘토 이야기를 통해 자신이 진짜 하고 싶은 일이 무엇인지 탐색할 수 있도록 한다. - 직업적성 검사와 직업 흥미 검사에 대한 설명을 한다. - www.career.go.kr 을 보여주고 검사를 각자 할 수 있도록 안내하며, 자기이해를 잘 할 수 있는 계기를 마련해 주도록 한다. - 커리어넷의 검사는 집에서 조용하게 자신을 들여다보며 시간에 쫓기지 않고 편하게 진행 할 수 있도록 안내해 준다.				
정리 (10')	- 프로그램에 대한 이해와 참여를 독려하고 첫시간소감을 잠깐 나누어 본다. - 다음 시간 진로 대상도서를 안내하고 꼭 읽어 올 수 있게 한다. - 각자 직업흥미, 적성검사는 꼭 실시하고 각자의 프로파일을 가지고 오도록 안내한다.				

1차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 10일 (토요일) 14:00~ 15:30	- 영상자료를 보면서 이야기를 나누어 본다. - 꿈의 크기에 따라 자신의 환경이 달라질 수 있다고 생각하는 것과 남의 이야기가 아닌 나의 이야기를 하게 한다. - 각자에게 던지는 마음 속 질문을 만들어 보게 한다. - 직업흥미와 적성 검사에 대한 이해를 돕도록 한다. - 검사하는 방법과 활용에 대하여 알려주며, 진정성 있게 진행할 수 있도록 안내해 준다. - 자신이 좋아하는 것과 잘하는 것에 대하여 이해할 수 있게 한다. - 진로정보관련 사이트에 대해 안내해 준다.			총 6명
자체평가	- 작은도서관에서의 수업은 학교나 학원과 다르게 공간이 주는 느낌도 그렇듯이 편안하게 진행할 수 있다는 장점들이 있다. - 아이들마다 개인 차이가 심하기도 하지만, 자신의 꿈에 대하여 깊이 고민해 본 적이 많지 않아서 그럴 것이라 생각해 본다. - 이 수업을 통해 온전히 자신의 이야기를 할 수 있도록 매 시간마다 동기 부여를 해주어야 할 것 같다. - 검사를 통해 아이들을 좀 더 이해할 수 있기를 바래본다.			
기타 의견	독서프로그램은 책을 읽어 오지 않으면 아이들이 프로그램에서 일부 소외 될 수 있는 부분이 있으므로 책을 잘 읽어 올 수 있도록 독려해 주는 것이 관건이라고 본다.			

1차시 활동사진



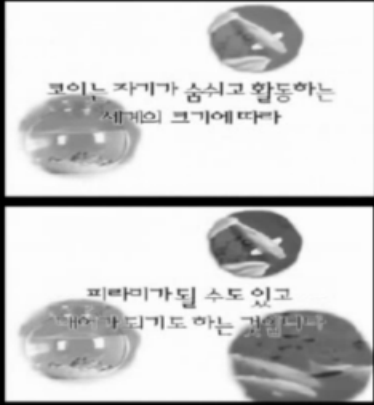
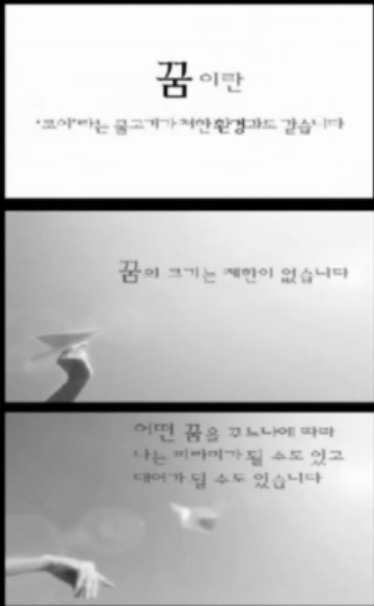
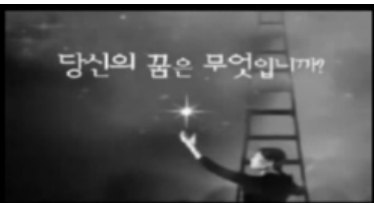
이 상 민 (Chef)

- ‘L’ 호텔 요리사
(세컨드 셰프 2nd chef)
- ‘ㅎ’대학교 의과대학 의예과 자퇴
- ‘ㅎ’ 관광대학 호텔조리과 졸업
- 스위스(M)호텔관광경영대학교
호텔관광경영요리학과 졸업



“만약에 그때 제가 제 적성을 알았고 그런
고등학생으로 돌아갔다면 지금보다는 조금
더 많이 배우고 경험이 많지 않을까라는
아쉬움도 있어요.”

활동지

	일본의 관상어종 코이(Koi)라는 잉어가 있습니다. 어항에선 5~8cm 자라지만 강물에 방류하면 90~120cm 성장합니다. 코이는 자기가 숨 쉬고 활동하는 세계의 크기에 따라 피라미가 될 수도 있고 대어가 되기도 하는 것입니다.
	꿈이란 “코이”라는 물고기가 처한 환경과도 같습니다. 꿈의 크기는 제한이 없습니다. 어떤 꿈을 꾸느냐에 따라 나는 피라미가 될 수도 있고 대어가 될 수도 있습니다.
	당신의 꿈은 무엇입니까?

검 사 지



직업흥미검사 :

직업과 관련하여 어떤 흥미가 있는지를 알아보는 검사입니다.



직업적성검사 :

직업과 관련된 특정능력을 어느 정도 갖추고 있는지를 알아보는 검사입니다.



직업가치관 검사 :

직업생활을 통해서 어떤 가치를 중요하게 만족시키고 싶은지를 알아보는 검사입니다.



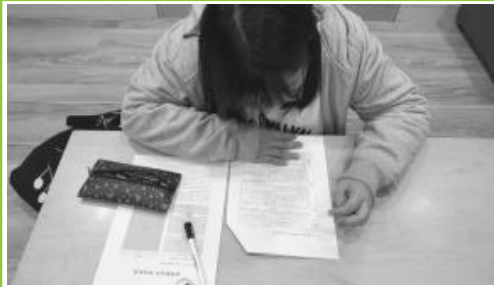
프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	나를 일으키는 힘 찾기	차시	2	시간	90분
세부 목표	내 안에 잠든 거인을 깨우는 에너지가 무엇인지 알아본다.				
선정 자료	「청소년을 위한 시크릿」, 영상자료(김수영, 오바마 멘토이야기)				
준비물	대상도서, 필기도구, 검사결과표 지참하기				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	- 준비해 온 검사결과표에 대하여 자신의 이야기를 하도록 한다. (자신이 생각했던 것과 다른 결과들에 대하여 살펴본다.) - 힘들 때 자신만이 가지고 있는 극복 방법이 있으면 나누어 본다.				
전개 (65')	- 책의 전반적인 내용을 짚어본다. 1장 꿈의 비밀 : 엔리코 카루소, 조앤 롤링, 안데르센, 샘월턴 2장 목표의 비밀: 콘래드 힐턴, 앤 멀케이, 보아, 바버라 매클린톡 3장 열정의 비밀: 마거릿 버크화이트, 프리다칼로, 마쓰시따 고소스케 4장 사랑의 비밀: 간디, 멜린다 게이츠, 진수 테리, 가브리엘 샤넬 5장 나만의 비밀: 아널드 슈워제네거, 스티븐 호킹, 비어트릭스 포터, 월트디즈니 - 자신이 감동 깊게 읽은 인물 소개를 통해 나의 멘토 정하기 - 누구인가요? - 왜 감동이 되었나요? - 나의 진로 멘토 정하기 - 영상자료(김수영, 오바마 멘토 이야기)를 함께 본다. - 나를 일으키는 힘이 될 수 있는 시크릿은 무엇인지 살펴본다.				
정리 (15')	- 다음 시간 읽어 올 도서를 소개한다. - 나만의 시크릿 찾기를 계속할 수 있도록 독려한다.				

2차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 10일 (토요일) 15:30~ 17:00	1. 역경을 극복하고 꿈을 이룬 영상자료를 보면서 이야기를 나누어 본다. - 김수영, 오바마 멘토 동영상을 함께 본다. - 자신이 지금 힘들어 하고 있는 것에 대한 이야기를 하게 한다. 2. 대상도서에서 중요하다고 생각한 내용에 대하여 자신의 이야기를 나누어 본다. - 자신의 진로 멘토를 정할 수 있도록 도와준다. 3. 나만의 시크릿은 무엇인지 말할 수 있도록 각 장별 내용을 짚어준다.			총 6명
자체평가	특히 진로독서는 대상도서가 가지고 있는 내용을 충분하게 읽어 오는 과정에서 독자가 내적 대화를 할 수 있도록 최대한 독려하는 것이 관건이라고 본다. 아직도 자신의 이야기임에도 불구하고 학교성적에 따라 자신감이 없는 모습을 보이는 아이들이 안타깝게 느껴진다. 진로독서는 학습독서와 다르게 누구나 자신의 이야기를 편하게 할 수 있고 꿈의 크기가 비교되지 말아야 하며 자신이 주인공이 될 수 있도록 하는 것이 중요하다고 본다. 책을 다 읽어오지 못해도 각 장별로 조금이라도 읽어 오도록 하면 수업에 적극적일 수 있을 것이다.			
기타 의견	독서프로그램은 책을 읽어 오지 않으면 아이들이 수업에서 일부 소외 될 수 있는 부분이 있으므로 책을 잘 읽어 올 수 있도록 독려해 주는 것이 관건이라고 본다.			

2차시 활동 사진

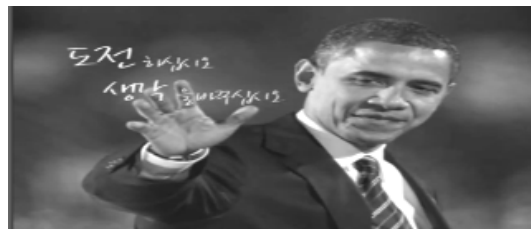
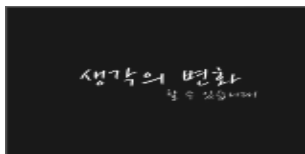


김수영 (30세)
영국 로열 더치 셀 카테고리 매니저

사람 인생은 한 번 뿐인데 어떻게 하면 후회하지 않는 삶을 살 수 있을까



꿈도 자주 쓰면 정말 내 것이 되거든요. 그 흔적이 쌓이면 아직 구체화되지 않았다 할지언정 이것은 꿈의 계약서에 사인한 것과 똑같다고 생각해요.



활동지 ①

(꿈의 비밀)

꿈이 있는 사람은 특별해 진다

“남들이 보기엔 보잘 것 없는 사람도 꿈을 가지면 달라집니다.
꿈은 잠자던 나의 마음을 깨워서 움직이게 하고
이제까지와는 다른 나만의 진가를 발휘하도록 동기를 부여해 줍니다.
나를 빛나게 하는 그 꿈이야말로 살아가는 이유가 될 것입니다.”

가슴속에 숨어 있는 열망을 끄집어내라

“아무도 모르는 나만의 열망, 나만의 달란트를 찾아내십시오
유행이나 주변 사람의 말이 아니라 나를 통찰하고 고민해야
내 가슴속의 진짜 열망과 달란트를 찾아서 인생을 설계할 수 있습니다.
내 모든 것을 걸고 이루어 갈 수 있는 열망과 달란트,
그것을 찾아야 진짜 꿈을 향해 나아갈 수 있습니다.”

- 청소년을 위한 시크릿, p27,39 -

1. 여러분은 꿈을 이룬 사람의 특징이 무엇이라고 생각하나요? 각자의 생각을 나누어 보세요.

2. 내가 가진 장점이 무엇인지 알고 있나요? 각자 자신이 생각하고 있는 장점에 대하여 함께 나누어 볼까요?

활동지 ②

열정이 있는 사람은 아무것도 두려워하지 않는다

“꿈에 대한 열정은 어려움을 참고
이겨낼 수 있게 이끌어 주는 힘이 됩니다.
좋은 환경이더라도 열정이 없는 사람은 꿈을 놓치지만,
열정이 있는 사람은 어려운 환경까지도 열정으로 녹여 버립니다.
열정이 있는 한 무엇도 두렵지 않기 때문입니다.”

나만의 피터래빗을 창조하라

“머리 색깔이 다르거나 옷차림이 특이하다고 해서
남과 다른 독특한 존재가 되는 것은 아닙니다.
자신만이 상상하고 소망하고 꿈꾸는 세계가 있어야
참으로 남과 다른 인생을 설계해 갈 수 있습니다.
나만의 독창적인 세계를 만들어 보세요. 꿈의 실현은 거기서 출발합니다.”

-청소년을 위한 시크릿, p122,227-

3. 요즘 여러분이 힘들어하고 있는 상황에 대하여 이야기해 보세요.

- 극복된 상황과 이유

- 극복할 수 없다고 생각하는 상황과 이유

4. 여러분이 바라는 멋진 미래를 상상해 보세요. 자신이 그렇게 믿는다면 반드시 그렇게 될 거라는 믿음에 대한 확신이 있나요?



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	직업 가치관에 대하여 생각해 본다.	차시	3	시간	90분
세부 목표	자신의 가치관에 대하여 알아보는 시간을 갖게 한다.				
선정 자료	동영상, 도서 : 행복한 청소부				
준비물	대상도서, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (15')	• 각자의 삶의 가치관에 대한 이해를 한다. • 나는, 우리 가족은 지금 행복한가? 에 대한 스스로의 성찰을 위한 발문을 한다.				
전개 (65')	• 대상도서를 읽고 이야기식 독서토론을 진행한다. 1. 라포 형성 단계 - 대상도서를 읽지 않고도 편안하게 주제와 관련한 내용을 말할 수 있도록 발문한다. - 여러분은 행복한 삶이 무엇이라고 생각하나요? 2. 주제와 관련한 발문(사실적 이해) - 대상도서에서 중요하다고 생각하는 주제관련 발문을 한다. - 청소부는 왜 음악에 대하여 공부를 시작하게 되었나요? - 청소부는 왜 대학 강연을 수락하지 않고 자신의 직업을 선택한 것일까요? 3. 수렴, 확장 되는 발문 : 인간 삶과 관련한 발문 - 직업을 가질 때 가장 중요하다고 생각하는 가치는 무엇인가요? - 진로를 생각할 때 가장 먼저 고려할 점은 무엇인가요?				
정리 (10')	• 번개기법(모두 다 말하기)을 활용하여 다음 수업에 대한 요구들을 들어 본다. • 다음 시간 진로 대상도서를 흥미를 가질 수 있도록 안내하고 꼭 읽어 올 수 있게 한다.				

3차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 17일 (토요일) 14:00~ 15:30	1. 책 표지에 나온 주인공의 모습을 보며 행복에 관한 이야기를 나눈다. - 만약 나라면 관련 대학 강연에 대한 제의에 어떤 선택을 했을까? - 각자에게 던지는 마음 속 질문을 하게 한다. 2. 이야기식 독서토론으로 진행한다. - 1단계(배경지식 관련) 발문하기 - 2단계(대상도서 내용 관련) 발문하기 - 3단계(인간 삶과 사회 관련) 발문하기			총 6명
자체평가	- 가치관에 대한 주제는 청소년들에게 많이 낯설고 어려운 이야기일 수 있으나 꼭 이번 시간이 아니더라도 진로독서 전반에 걸쳐서 이루어져야하는 중요한 키워드이다. 그러므로 생각할 수 있는 시간을 지속적으로 주는 것이 중요하다. - 다소 힘든 주제지만 계속적으로 다루어서 자신의 사명에 대한 생각을 할 수 있도록 도와주어야 한다.			
기타 의견	이야기식 독서토론을 할 때 이야기를 못 꺼내는 아이는 1단계인 비교적 말하기가 쉬운 발문에서 말을 많이 할 수 있도록 배려해 주면 좋을 것 같다.			

3차시 활동 사진



그 표지판 청소부는 행복했어요. 아저씨는 날마다 음악가와 시인들의 거리 표지판을 닦았습니다. 청소부아저씨는 자기 직업을 사랑했어요. 만약 누가 아저씨에게 인생에서 바꾸고 싶은 것이 있느냐고 물었다면 “없다”고 대답했을 거예요.

 활동지 ①

〈행복한 청소부〉의 주인공은 성공적인 직업인의 대표적인 사례라고 할 수 있다.

거리의 표지판을 닦는 일을 하는 주인공은 자신의 일을 사랑했으며 다른 어떤 일과도 바꾸고 싶지 않을 만큼 자기의 일에 대한 자부심을 갖고 있다.

청소부 아저씨는 음악가의 거리에서 표지판을 닦으며 틈틈이 음악가들의 공연도 보러 가고, 노래도 배우고, 작가들의 책도 읽고 시도 외우면서 열심히 공부를 한다.

드디어 청소를 하면서 강연을 하는 유명한 청소부로 이름이 나고 대학에서 교수로 초빙하기에 이르게 된다. 하지만 청소부 아저씨는 다음과 같이 말하면서 초빙을 거절하고 지금까지 그랬던 것처럼, 거리의 표지판 청소부로 머물게 된다.

1. 여러분은 청소부 아저씨의 직업이 행복할 수 있다고 생각하나요?

2. 주인공이 어떠한 일을 계기로 음악가들에 대해서 공부하게 되었나요?

활동지 ②

네 군데 대학에서 강연을 해달라는 부탁이 왔어. 그렇게 하면 아저씨는 훨씬 유명해질 수 있을 거야.

하지만 아저씨는 거절하기로 결심하고 답장을 썼어.

“나는 하루 종일 표지판을 닦는 청소부입니다. 강연을 하는 건 오로지 내 자신의 즐거움을 위해서입니다. 나는 교수가 되고 싶지 않습니다. 지금 내가 하는 일을 계속하고 싶습니다. 안녕히 계세요.”

그리고 아저씨는 지금까지 그랬듯이, 표지판 청소부로 머물렀단다.

3. 4곳의 대학에서 강연을 해달라는 부탁을 받았습니다. 아저씨는 어떤 결정을 내렸나요?
그 이유는 무엇인지 이야기해 보세요.

4. “나는 하루 종일 표지판을 닦는 청소부입니다. 강연을 하는 건 오로지 내 자신의 즐거움을 위해서입니다. 나는 교수가 되고 싶지 않습니다. 지금 내가 하는 일을 계속하고 싶습니다.” (본문 중에서)

이 글을 읽고 여러분은 어떤 느낌을 받았나요? 생각나는 대로 적어보세요.

5. 여러분은 미래에 직업을 갖게 될 때 우선 먼저 생각하게 되는 것이 무엇인가요?
(예: 돈, 명예, 권력, 즐거움, 성취감, 취미와 적성.....)



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	이타적인 삶에 대한 성찰	차시	4	시간	90분
세부 목표	주인공의 삶을 통해 희생과 헌신에 대하여 생각해 본다.				
선정 자료	대상도서 : 나무를 심은 사람, 동영상(나무를 심은 사람)				
준비물	도서, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	• 이타적인 삶에 대하여 생각해 볼 수 있도록 한다. • ‘희생과 헌신’ 이라는 단어에 대하여 깊이 있게 생각해 본다.				
전개 (70')	- 어떤 책인가요? 책 내용 이해하기 - 장 지오노의 단편소설 〈나무를 심은 사람〉 - 도토리를 심었던 부피에처럼 지속적으로 인생전반에 걸친 구체적인 설계에 대하여 알아본다. - 감동 깊게 읽은 내용 소개하기 - 주인공 엘제아르 부피에가 프랑스의 프로방스 지방에서 전쟁으로 황무지가 된 땅에 꾸준히 도토리를 심고 평생 나무를 가꾸는 일을 한다. - 그 결과 새로운 숲이 탄생하게 되고 수자원이 회복되어, 사람이 살지 않던 황무지에 많은 사람들이 모여 살게 된다. - 생각 깊게 하기 - 이타적인 삶이란 무엇일까?				
정리 (10')	• 다음 시간 진로 대상도서에 대한 소개와 꼭 읽어 올 수 있게 안내한다. • 수업시간에 다하지 못한 활동지를 꼭 해 올 수 있도록 독려한다.				

4차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 17일 (토요일) 15:30~ 17:00	- 동영상(나무를 심은 사람)을 보면서 책에 대한 이야기를 나누어 본다. - 전 생애에 걸쳐 자신이 정한 일을 꾸준히 일관성 있게 할 수 있는 힘은 어디에서 오는 것인지 생각해 본다. - 각자에게 던지는 마음 속 질문을 만들어 보게 한다. - 주어진 환경을 극복하고 문제를 해결하려고 했던 주인공의 의지에 대하여 이야기 나누어 본다. - 이타적인 삶이란 무엇일까? - 현재 내가 우리 반 친구들에게 유익함을 줄 수 있는 일들은 무엇이 있을까?			총 6명
자체평가	텍스트 내용은 다소 짧아서 책을 읽기는 쉬워서 모두 읽어오는 도서이다. 책 내용을 다룬 애니메이션 동영상을 통해 좀 더 깊게 주인공의 삶을 조명해 보면 좋겠다. 청소년들에게는 주인공의 삶이 그리 흥미롭지 않고, 이해되지 못하는 부분도 있을 것이다. 이 책을 통해 이타적인 삶에 대하여 이야기 나눌 수 있기를 바라며 진행해 본 내용이다.			
기타 의견	현재 우리의 주변이나 사회 상황들에 대해서도 이야기해 보면 좋겠다.			

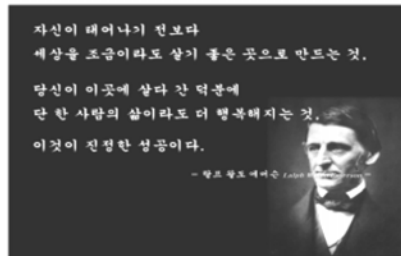
4차시

활동 사진



나의 사명은?

삶의 방향 없이, 목표만 추구하는 사람은,
목표 달성에 실패했을 때, 무너진다.
하지만,
확고한 Mission(삶의 원칙)이 있는 사람은,
Vision(목표) 달성에 실패하더라도,
극복하고 다시 일어설 수 있다.



활동지 ①

처음 이곳 프로방스 베르공 마을에 왔을 때는 불과 열 집 정도의 집에 주민 단 서너 명만이 남아서 서로 미워하며 정신적으로나 육체적으로나 원시인에 가까운 삶을 살고 있었지만, 나무숲이 생겨나자 공기부터가 달라졌다. 향긋한 공기와 맑은 샘물이 솟아나 자 마을로 돌아온 사람들에게도 희망이 생겨나, 썩기풀로 뒤덮은 집을 헐고 새로 집을 지어 아담하고 깨끗한 농가가 생겨나기 시작했다.

옛 주민과 새로 이주해온 사람들을 합쳐 무려 1만명이 넘는 전원 마을로 변해 있었다. 오직 한 사람의 정신적 육체적 힘만으로 폐허의 황무지 땅을 젖과 꿀이 흐르는 땅으로 개벽을 시킨 것이다.

그 후 1947년 엘제아르 부피에는 89세의나이로 바농 요양소에서 평화롭게 눈을 감았다.

1. 주인공의 삶을 나의 가치관과 함께 비교하면서 생각해 보세요.

주人公이 꿈꾸던 삶의 가치는 무엇이었나요?

2. 주인공이 이루어 놓은 일들로 인해 마을사람들과 숲은 어떤 변화가 있었나요?

3. 여러분은 평생 동안 한 가지 일에 집중하고 싶은 것이 있나요? (물론 지금 현재의 생각입니다) 있다면 어떤 일이 하고 싶고, 그 일을 통해 만들고 싶은 세상이 있다면 이야기해 보세요.

활동지 ②

사명
삶의 방향

비전
미래의 결과

목표
꿈의 징검다리

여러분의 사명은 무엇인지 사명서를 작성해 보세요.



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	진로 멘토 정하기	차시	5	시간	90분
세부 목표	7인의 직업 멘토들의 이야기를 통해 직업에 관한 가치관과 남과 다른 사고에 대하여 이해할 수 있다.				
선정 자료	대상도서 : 행복한 진로학교, PPT 자료				
준비물	대상도서, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (15')	- 〈여덟 살의 꿈〉이란 초등학생의 자작시를 통해 자신이 진실로 원하는 것과 현실에서 선호하는 직업들에 대해서 이야기해 본다. - 자신이 그리는 세계의 주인공이 될 수 있는 일들을 살펴본다.				
전개 (65')	1. ‘행복한 진로학교’에 나오는 7인의 멘토들의 특징을 알아본다. - 남과 다르다는 것은 무엇일까요? - 사고의 전환을 가져온 계기들에 대해서 살펴본다. 2. ‘각자가 뛰고 싶은 방향으로 뛰게 하면 모두가 1등이 될 수 있다’는 말은 무엇을 의미하는 것일까요? - 자신이 주인공이 될 수 있는 일들에 대해서 알아본다. 3. 박원순 멘토와 박기태 멘토가 말하는 발상전환이란 무엇이었나요? - 블루오션이란? - 내안의 3%는 무엇인가요?				
정리 (10')	- 다음 시간에 진행 될 독서토론 방법에 대하여 소개한다. - 토론 주제에 대하여 조사해 올 수 있도록 설명한다. - 리서치 하는 방법과 정보검색에 대하여 설명한다.				

5차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 24일 (토요일) 14:00~ 15:30	1. 7인의 진로 멘토들의 특징은 무엇인가요? - 남다르게 생각할 수 있었던 계기는 각각 무엇이었나요? 2. 각자 마음 속에 와 닿았던 내용들에 대해서 이야기 나누기 - 그 이유에 대하여 함께 말하기 3. 블루오션과 레드오션은 무슨 뜻인가요? 4. 내안의 3%는 무엇인가요? 5. 교차질의식 독서토론 방법에 대하여 설명하기			총 5명
자체평가	- 대상도서를 다 읽어오지 못한 아이들은 마음에 드는 멘토의 내용만을 골라 읽어오도록 하는 것도 방법일 수 있다. - 아이들의 특징이 선명하게 드러나는 도서라고 생각된다. - 책 내용이 발상전환에 대한 전반적인 내용을 담고 있다. 남다르게 생각할 수 있었던 멘토들을 통해 각자가 창의적인 사고를 할 수 있도록 하는 것이 대상도서 선정 이유이다.			
기타 의견	진로독서는 책을 읽게 하는 것이 최대의 관건이다. 그렇지 않으면 진로교육의 활동지 수업 밖에 되지 않을 것이기 때문이다.			

5차시

활동 사진

<여덟 살의 꿈>

※ 사작품 일치표

• -부산의 한 초등학교 1학년 학생의 자작시

- 나는 사립초등학교를 나와서
 - 국제중학교를 나와서
 - 민사고를 나와서
 - 하버드대를 갈 거다
- 그래 그래서 나는
 - 내가 하고 싶은
 - 정말 하고 싶은
 - 미용사가 될 거다

“100명의 아이들을 한 방향으로 뛰게 하면
1등은 한 명밖에 나오지 않지만,”

“100명의 아이들을 각자 뛰고 싶은 방향으로
뛰게 하면
모두가 1등이 될 수 있다.”

- 이어령, “젊음의 탄생” 중 -

활동지 ①

블루오션이 새로운 사회 만든다

저는 미래를 향한 통찰력을 가질 때 새로운 직업이 나온다고 생각해요. 우리 정부가 하는 일자리 창출은 기존의 일자리를 놓고 핏빛 경쟁을 하게 만드는 겁니다. 공무원·대기업·판검사 이런 것이잖아요.

누구나 원하는 직업이죠. 젊은이들이 모두 거기에만 '올인'합니다. 하지만 그 전쟁에서 승리할 수 있는 사람은 정해져 있어요. 나머지는 어차피 안 됩니다. 그 시험을 통과한 사람은 성공한 겁니까? 또 다른 경쟁이 벌어져요. 끊임없는 스트레스가 우리 사회를 지배하는 거예요. 새로운 블루오션을 만들자 이거예요. 블루오션이 뭐냐. 남들이 안 가는 길을 가면 됩니다. 제가 하는 일이 대부분 대한민국 최초예요. 새로운 길을 가면 정말 좋아요. 자기가 가서 금만 그으면 자기 땅이 되는 거니까요.



꿈꾸며 이야기하며

1) 박원순 멘토에 대해 잘 알고 있나요? 현재 직업은 무엇인가요?

2) 대상도서에서 박원순 멘토는 참여연대 활동을 통해 새로운 세상을 꿈꾸게 됐다고 말합니다. 그가 말하는 새로운 세상은 과연 어떤 세상을 말하는 것일까요?

활동지 ①

바다를 색지 않게 하는 3%의 염분

올해 초에 외교통상부에서 이런 발표를 했습니다. “10년 전에는 동해라는 표기가 3%에 불과했는데 23%로 늘었다.” 일본 외무성도 발표했어요. “3%였던 동해 표기가 18%나 됐다.” 도저히 불가능해 보이는 일이 이루어지니 것이지요. 사실 ‘다윗과 골리앗’의 싸움이었어요. 다윗이 썼던 무기가 평상시 자기 양을 지키던 돌이었던 것처럼, 이 나라 청소년들에게는 짧은 영어 실력과 열정이 무기였지요. 그리고 그 작은 무기가 지구촌을 바꿀 수 있는 어마어마한 힘을 가지고 있다는 사실을 알게 되었죠.

저는 생각했어요. ‘혹시, 내 인생에서 또 다른 97%가 뭘였을까?’ 처음에 제게 그 97%는 취업문제였고, 미래에 대한 불확실성이었어요. 그런데 처음의 97%에서만 보았을 때는 골리앗에 깔려 죽을 거라고 생각했는데, 저한테는 3%의 가치가 있잖아요.



꿈꾸며 이야기하며

1. 박기태 멘토가 반크를 만들기까지의 과정을 말해 보세요.

- 2) 일본해를 동해로 바꾸려는 반크의 활동이 주목을 받게 되자 일본이 협박을 해옵니다. 이에 박기태 멘토는 말합니다.

“일본은 말합니다. 전 세계지도의 97%가 일본해로 표기하니까 포기하라고. 하지만 이 땅의 청년들은 말합니다. 3%가 동해니까 시작한다고. 그들은 가야할 길이 없지만 우리는 지금부터가 시작입니다.”

박기태 멘토가 말하는 97%와 3%의 상징적 의미는 무엇일까요?



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	교차질의식 독서토론지 작성하기	차시	6	시간	90분
세부 목표	교차질의식 독서토론 방법에 대하여 알 수 있다.				
선정 자료	대상도서 : 행복한 진로학교, 토론 동영상				
준비물	준비한 토론지, 도서, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (15')	- 교차질의식 독서토론 방법 소개하기 - 토론 주제 인식하기 - 토론지 작성한 내용을 살펴보고 피드백 해 주기				
전개 (65')	- 토론주제에 대한 개념정의를 할 수 있도록 한다. - 선호하는 직업 - 안정적인 직업 - 반대편에서 예상되는 질문들에 대해서 토론지 작성을 할 수 있도록 한다. - 근거와 논거 - 대상도서에서 근거 찾기 - 상호 평가하기				
정리 (10')	- 토론 후 상호평가와 토론 소감에 대하여 나누기 - 다음 수업에 대한 소개하기				

6차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 24일 (토요일) 15:30~ 17:00	1. 준비한 토론지 피드백 해 주기 - 준비해 온 자료 검토 해 주기 2. 교차질의식 독서토론으로 수업 진행 - 주제에 대한 개념정의를 할 수 있도록 한다. - 질문하는 방법에 대하여 익히도록 한다. - 최종발언에 대하여 설명한다. 3. 토론 진행 후 상호 평가를 통해 서로에게 피드백을 줄 수 있도록 한다.			총 5명
자체평가	- 교차질의식 독서토론은 토론의 방법보다 주제에 대하여 생각하고 준비하는 과정이 중요하다. - 대부분 첫 시간에는 리서치가 잘 이루어지지 않거나 준비해 온 내용도 잘 말하지 못하는 경우가 있다. - 반복적으로 지속적으로 진행하면 좋으나 토론프로그램이 아니므로 연속적으로 진행은 할 수 없었지만 작은도서관에서 주제를 던져주고 지속적으로 진행한다면 참가한 모든 학생들이 분명 좋은 결과를 얻을 수 있다고 본다.			
기타 의견	- 교차질의식 독서토론을 계기로 사회 현상들에 대한 문제제기와 문제해결을 할 수 있도록 지도가 되면 좋겠다. - 스스로 주제나 질문을 만들어 보는 하부르타식 토론도 함께 병행 할 수 있다.			



〈토론 일기자료〉

제3의 섹터가 일자리를 만든다

제가 경제학을 공부하지 않았어도 경제학의 우선 조건은 압니다. 원지 아세요? ‘모든 개인은 경제적 합리성에 의해서 선택한다.’입니다.

하지만 저는 우리 사회 구성원 모두가 경제적 합리성에 의해서 일을 했다면 우리 사회가 벌써 무너졌으리라고 생각합니다. 우리가 과연 합리적인 경제 행위를 하는지 제가 3일 동안 관찰해봤어요. 10%도 안 해요. 여러분도 한 번 관찰해보세요. 우리는 경제 원칙을 진리라고 생각하는 거예요. 그게 우리 사회를 잘 만들 수 있는 방법이라고 오해하는 거죠. 케임브리지 대학의 장하준 교수가 자신의 책에서 이야기했잖아요. 큰 오해라고. 제가 바라보는 경제는 기존의 경제학과는 다릅니다.

제가 대학에 다닐 때만 하더라도 일자리는 다 기업이 만들었죠. 그리고 취직도 열심히 안 했어요. 그런데 기업이 일자리를 잘 못 만드니까 근래엔 정부가 나서게 됐습니다. 공공적인 일자리를 만들었죠. 그런데 또 다른 분야가 있다는 겁니다. 시민들이 직접 만드는 일자리. 이것 제3의 섹터라고 하는데, 사실은 중유럽 국가들의 경제 구조가 공공:기업:시민의 비중이 1:1:1인 구조입니다. 중요한 사실은 그 나라들은 두 번째 금융위기를 겪지 않았다는 거죠. 세계화가 밀어 닥치더라도 주민 스스로 만든 일자리는 지역사회를 지춥대 삼아 돌아갑니다. 기본 경제가 돌아갈 수 있도록 해주는 거죠. 그래서 경제위기를 겪지 않았습니다. 자본과 금융이 개방된 나라들만 대부분 심한 위기를 겪었죠.

두 번째 금융위기 때 우리가 잘못된 게 있었나요? 우리는 아무 잘못도 하지 않았습니까. 미국에서 이상한 놈들이 이상한 금융상품을 만들어서 문제를 일으키는 바람에 우리가 피해를 받았을 뿐이죠. 우리가 잘못된 건 외환위기 때 구제금융을 신청한 것뿐이죠. 결국 우리가 선택하지 않아도 그런 위기를 겪을 수밖에 없는 사회로 변화한 거예요. 그걸 바꿀 수 있는 대안은 오로지 제3섹터 부분을 다시 키워내는 것밖에 없습니다.

우리나라는 협동조합 조합원이 많은 나라에 속합니다. 농협 때문입니다. 하지만 농협을 협동조합으로 인식하지 않죠?

대부분 사람들은 은행으로 압니다. 실제로는 협동조합다운 협동조합이 아닙니다. 우리나라는 협동조합에 대한 인식과 활동이 저조한 나라 중에 하나입니다. 결국 시민이 만든 협동조합과, 그 협동조합이 만들어내는 비즈니스와 일자리가 다양하게 늘어나야 우리 사회는 건강해집니다. 그것이 우리를 잘살게 하는 방법이기도 할 거고요.

〈행복한 진로학교, p66~67〉

활동지 ②

〈토론 방법〉



교차질의식 독서토론

1. 교차질의식 독서토론 방법 (3:3 토론의 경우)

- ♣ **발제** : 모든 토론은 논제에 등장하는 주요 개념들을 바르게 정의하면서 시작됨. 개념 정의가 있는 뒤 논제가 등장한 배경과 역사, 논제의 현상 및 문제점에 관한 분석을 이 과정에서 나타내고 자신의 주장을 펼침.
- ♣ **교차질의 및 반론** : 상대방의 논리에 나타난 문제점을 부각시키고, 자기 팀의 주장과 배치되는 부분을 찾아내 날카로운 질문을 함(상대방이 제시한 자료의 출처에 대한 신뢰성, 제시한 사실에 대한 근거 등)으로써 자기 팀에 유리하도록 이끈다.

발언 순서	시간	찬성			반대		
		1	2	3	1	2	3
1	3	발제1					
2	3				교차 질의 및 반론1		
3	1	재반론1					
4	3				발제1		
5	3	교차 질의 및 반론1					
6	1				재반론1		
	2	전략 협의 시간					
7	3		발제2				
8	3				교차 질의 및 반론2		
9	1		재반론2				
10	3					발제2	
11	3	교차 질의 및 반론2					
12	1					재반론2	
	2	전략 협의 시간					
13	2			최종 발언			
14	2						최종 발언
계	36						

2. 교차질의식 독서토론지 작성실습

2015 년 10월 24일

대상 도서	행복한 진로학교	
주제	안정된 삶을 위해서는 남들이 선호하는 직업을 선택해야 한다.	
주장	찬성	반대
	안정된 삶을 위해서는 남들이 선호하는 직업을 선택해야 한다.	행복한 삶을 위해서는 자신이 하고 싶은 직업을 선택해야 한다.
주장의 이유	첫째, 둘째,	첫째, 둘째,
주장의 근거 (논증)	첫째 주장의 근거 - (대상 도서) - (다른 도서 및 각종 자료) - 둘째 주장의 근거 - (대상 도서) - (다른 도서 및 각종 자료) -	첫째 주장의 근거 - (대상 도서) - (다른 도서 및 각종 자료) - 둘째 주장의 근거 - (대상 도서) - (다른 도서 및 각종 자료) -
반론 (교차조사 포함) 및 예상 반론 꺾기	(상대방 주장에 대한 답변 준비)	(상대방 주장에 대한 답변 준비)
정리	(자신의 주장 요약 및 강조)	(자신의 주장 요약 및 강조)



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	자신에 대한 이해(흥미와 적성)	차시	7	시간	90분
세부 목표	적성과 흥미유형에 대하여 알 수 있도록 한다.				
선정 자료	대상도서 : 십대를 위한 진로 콘서트, 성적은 짧고 직업은 길다, www.career.go.kr				
준비물	검사결과표, 도서, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (15')	• 자신의 흥미와 적성에 대하여 살펴보기 • 집에서 실시했던 검사결과표 내용을 중심으로 말해 보기				
전개 (65')	1. 살피기 - 나에게 맞는 일이 무엇인가? - 하고 싶은 일은 있는데 성적이 안 된다면? 2. 맛보기 - 진로정보는 어디에서 찾아야 할까요? - 어느 것이 진짜 나의 꿈일까? 3. 그리기 - 나도 별이 될 수 있을까? - 내 인생의 주인공은 나				
정리 (10')	• 흥미와 적성 결과표가 자신을 잘 표현했는지 한번 더 짚어보기 • 진로 탐색을 계속할 수 있도록 안내해 준다.				

7차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 7일 (토요일) 14:00~ 15:30	1. 자신의 직업흥미와 적성에 대하여 말하기 - 검사결과표와 다른 내용이 있다면 이유를 들어 이야기 해 본다. 2. 자신이 원하는 일에 대하여 살펴본다. - 하고 싶은 일과 잘하는 일이란 무엇일까요? - 하고 싶은 일이 있는데 현실적이지 않다면 어떻게 해야 할까요? 3. 진로에 대하여 스스로 질문 만들어 보기			총 5명
자체평가	- 진로탐색 시기이지만 아직도 막연하게 생각되는 것을 좀 더 구체화 시킬 수 있도록 하면 좋겠다. - 작은 도서관이 주는 공간에 대한 편안함과 진로독서가 주는 꿈에 관한 내용이 청소년들에게는 휴식처가 될 수 있을 것이다.			
기타 의견	- 작은 도서관도 진로도서관만을 위한 서가대가 비치되면 좋을 것 같다는 생각도 해 본다. - 향후 진로독서 프로그램 진행시, 대상도서관에 나오는 진로체험이나 진로멘토 특강도 함께 진행하면 더 효과를 볼 것이다.			

활동지 ①

〈스스로 방향을 잡아보자〉

다음 표를 보고 자신을 나타내 주는 화살표 방향을 따라 선택해 주세요

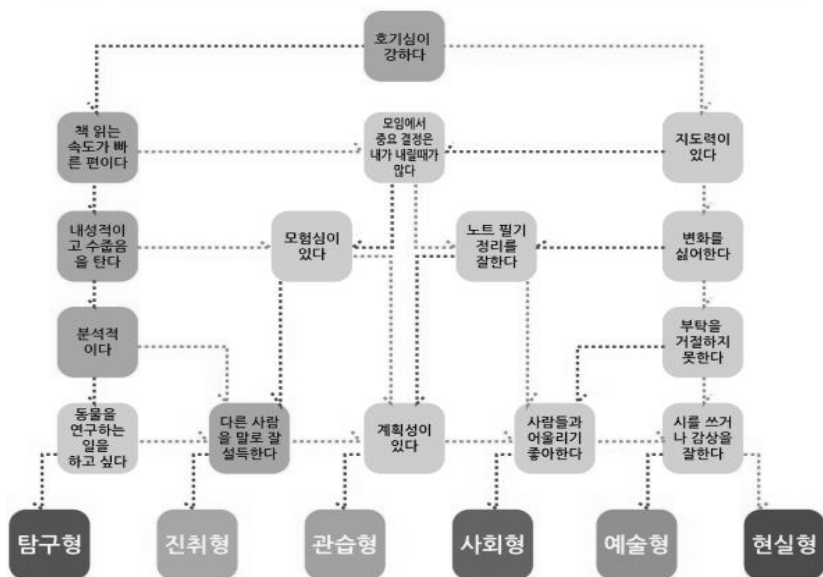
		↗ 있다 → 시도
	적성을 안다(안다고 생각한다.) → 실현 가능성이	↘ 없다 → 시도/갈등
↗	안다	↗ 일단 시도한다.
↘	적성을 모른다(확신하지 못한다.)	↘ 주위 의견을 따른다.
원하는 일을		
알고 있는가?	적성을 안다(안다고 생각한다.)	↗ 적성에 맞는 일을 찾는다.
↘	모른다	↘ 대세에 따른다.
	적성을 모른다(확신하지 못한다.)	-성적에 따라 정한다. -부모의 권고에 따른다. -교사의 지도에 따른다. -친척 등 주위 사람을 보고 결정한다. -우연히 그때 끝나는 것으로 한다. -별 생각 없이 정한다. -운명에 맡긴다.
		<성적은 짧고 직업은 길다, p 42>

활동지 ②

직업선호도를 통한 적성 찾기

다음은 간단하게 진로적성 유형에 대하여 알아보겠습니다.

파란색은 '예', 빨간색은 '아니오'를 나타냅니다. 다음 표시에 따라 선택 해 주세요.



위의 표로 간단하게 알아본 결과

나는 () 유형에 가깝게 나타났습니다.

■ 직업군 탐색하기 표

다음 표를 참고로 자신의 흥미도 유형과 비슷하거나 관심 있는 직업군을 선택하여 진로 탐색 도서를 읽고 직업 관련 정보를 찾아보세요.

직업 흥미 선택	흥미에 대한 설명
현실형(실재형) (R)	사물, 도구, 기계 및 동물에 대해 명확하고 질서정연하며, 체계적인 조작을 필요로 하는 활동들을 선호하고, 교육적이거나 치료 활동을 싫어하는 경향이 있다. 이러한 경향성은 조작, 기계, 농경, 전기 및 기술적인 능력을 획득하게 하는 반면에 사회적 능력이 나 교육적 능력에서는 결함을 보여준다. 〈관련 직업〉기술자, 엔지니어, 기계기사, 정비사, 전기기사, 운동선수, 건축가, 도시계획가
탐구형(I)	물리적, 생물학적 혹은 문화적 현상들에 대해 호기심을 가지고 관찰하는 것을 즐기며, 상징적이고 체계적이고 창조적인 활동을 요하는 조사나 연구 활동을 선호하고, 설득적이고 사회적이며, 반복적인 활동을 혐오한다. 이러한 행동 경향성은 과학적이고 수학적인 능력을 갖게 하는 반면에 설득적 능력에서는 결함이 나타난다. 〈관련 직업〉과학자, 의사, 생물학자, 수학자, 저술가, 지질학자, 편집자
예술형(A)	예술적 형태를 창조해 내는 신체적, 언어적 활동이나 자유스러우며 체계화되지 않은 활동들을 선호하고, 분명하고 체계적이며 질서정연한 활동들을 싫어하는 경향이 있다. 이러한 행동 경향성은 예술적인 능력을 획득하게 하는 반면에 사무적인 능력의 결함을 보여준다. 〈관련 직업〉예술가, 시인, 소설가, 디자이너, 극작가, 연극인, 미술가, 음악평론가, 만화가
사회형(S)	다른 사람을 훈련, 발달시키고 치료해 주기 위한 활동을 선호하고, 자료나 도구 혹은 기계를 포함하는 명확하고 체계적인 활동을 싫어하는 경향이 있다. 이러한 경향성은 사회적, 교육적으로 능력을 획득하게 하는 반면에 조작, 기계, 농경, 전기 및 기술적인 능력에서는 결함을 보여 준다. 〈관련 직업〉교사, 임상치료사, 사회복지사, 양호교사, 간호사, 유아원장, 종교지도자, 상담사, 사회사업가
진취형(기업형) (E)	조직적인 목표나 경제적인 이익을 얻기 위한 다른 사람과의 상호작용 활동을 선호하고, 관찰적이고 상징적이며 체계적인 활동을 싫어하는 경향이 있다. 이러한 경향성은 리더십, 대인 관계 능력 및 설득적인 능력을 획득하게 하는 반면에 과학적인 능력에서 결함을 보여 준다. 〈관련 직업〉정치가, 기업경영인, 광고인, 영업사원, 보험사원, 판사, 관리자, 공장장, 판매관리사, 매니저
관습형(C)	자료에 대해 명확하고 질서정연하며, 체계적인 조작을 필요로 하는 활동을 선호하고, 모호하고 자유스러우며 탐색적이고 체계적이지 않은 활동을 싫어하는 경향이 있다. 이러한 경향성은 사무적이고 계산적인 능력을 얻게 하는 반면에 예술적인 능력에서는 결함을 보여 준다. 〈관련 직업〉회계사, 세무사, 경리사원, 은행원 법무사, 컴퓨터 프로그래머



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	진로 탐색하기	차시	8	시간	90분
세부 목표	진로정보와 직업세계에 대하여 알 수 있도록 한다.				
선정 자료	대상도서 : 십대를 위한 진로 콘서트, 나만의 북극성을 찾아라, 관련 사이트				
준비물	도서, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (15')	• 사회변화에 따른 직업세계의 변화 알아보기 • 다양한 진로정보 탐색 방법에 대하여 알아보기				
전개 (65')	대상도서에 나오는 진로정보 알아보기 1. 진로정보 탐색 사이트 - 워크넷, 커리어넷, 서울 진로진학정보센터, 기타 2. 기관별 진로체험센터 - 한국은행 경제교육, 지자체 시청자미디어센터, 하자센터, 상상이룸센터, 서울시립 청소년문화교류센터, 기타 3. 아는 만큼 보이고 보는 만큼 꿈꿀 수 있다				
정리 (10')	• 활동지 체크하기 • 수업시간에 다하지 못한 활동지를 꼭 해 올 수 있도록 독려한다.				

8차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 7일 (토요일) 15:30~ 17:00	1. 진로정보 탐색 사이트를 수업시간에 직접 검색해 본다. - 워크넷, 커리어넷, 서울 진로진학정보센터, 기타 2. 자신의 직업 인식수준에 대하여 체크해 본다. - 직업대분류에 따른 직업명에 대하여 어느 정도 알고 있는지 살펴 본다. 3. 궁금한 내용에 대하여 스스로 질문지를 작성해 보게 한다.			총 5명
자체평가	• 대상도서의 텍스트 내용이 장별로 구분되어 있고 진로정보에 대한 안내가 잘 되어 있어 활동하기에 좋았던 것 같다. • 진학 쪽에 대한 내용은 다루지 않았다. 필요하다면 진로진학정보로 살펴 볼 수도 있다. • 중3 학생은 진학에 대하여 학부모와 함께 고민을 많이 하고 있었는데, 확신을 갖는 계기가 되어 진로를 결정하고 입학원서를 쓸 수 있게 되었다.			
기타 의견	학생들이 자유학기제를 대비하여 작은도서관에서 학교의 진로진학교육이 아닌 내적강화 동기를 줄 수 있는 진로독서가 잘 정착되기를 바란다.			

활동지 ①

진로 탐색도서 : 책 속 직업정보를 찾아서

▣ 좋아하는 일이 먼저일까, 잘하는 일이 먼저일까

앞으로 어떤 직업을 가져야 할까? 또 어떤 학과를 선택하는 게 좋을까? 이런 고민을 심각하게 해 본 적이 있다면 ‘브라보! 마이 라이프’이다. 중고등학교 학생들을 대상으로 위의 질문을 던지면 학생들 중에 약 20~30%는 학과나 진로에 대해 깊이 고민해 봤거나 어느 정도 결정을 내린 반면, 나머지 70~80%는 아직 구체적으로 생각해 보지 않았거나 잘 모르겠다고 대답한다.

일에 대한 흥미나 만족 없이 다니는 직장 생활을 생각해 보자. 공부, 공부, 일류대, 일류 대하는 것도 다 행복한 삶을 살기 위한 단기 목표이자 수단이지 궁극적 목적은 아니지 않는가? 그럼 어디에서부터 시작해야 할까 질문에 대한 답변으로

“성공은 때로는 사랑이라는 가면을 쓰고 온다.”라는 말을 인용하고 싶다. 노벨의학상 후보였던 일본의 무라카미 가즈오 박사의 말이다. 수학 선생님이 좋아지면 수학적성도 좋아진다. 초롱초롱한 눈망울로 항상 집중해서 수업을 듣고 있는 학생에게는 선생님의 관심이 한 번이라도 더 가게 된다. 총각 선생님에 대한 풋사랑은 성적에 확연하게 반영되어 나타난다. 뇌 과학적으로도 사랑의 감정은 호르몬 분비에 영향을 미치며 서로 길항 작용을 하는 전두엽과 변연계를 자극해 집중력을 높인다는 사실이 입증되었다.

흥미가 능력보다 우선시되어야 하는 이유를 일반적으로 설명할 때는 “직업이나 일이 어느 일정 기간 동안만 하는 것이라면 능력이 더 중요할지 모르나 꾸준히 평생에 걸쳐 해야 하는 것이라면 흥미가 더 중요하다.”라고 말한다. 타고난 재능은 잠시 반짝일 수 있지만 이것이 커리어가 되기 위해서는 오랜 기간 한 곳에 에너지를 집중할 수 있는 동기 부여 요인이 되는 흥미가 더 중요하다는 것이다.

요즘 가장 일하고 싶어 하는 직장 1위인 구글사는 ‘회사가 직원들의 놀이터’라고 말한다. 일이 놀이가 되려면 정말 자신이 좋아하는 일이어야 하고, 자발적인 동기 부여와 몰입이 가능해야 한다.

공자는 <논어>에서 “아는 자는 좋아하는 자에 미치지 못하고, 좋아하는 자는 즐기는 자에 미치지 못한다.”라고 하였다. 내가 진정으로 좋아하는 일은 무엇일까
정말 내가 즐겁게 할 수 있는 일이라면 좀 힘들어도 해내는 하드편의 결지로 이끌 수 있다.

- <10대의 미래 지도>, 노란우산 -

활동지 ②

자신의 직업 인식수준을 알아보기 위한 설문입니다.
다음의 내용을 체크해 주세요.

	직업 대분류	직업명	잘 안다	아는 편이다	잘 모른다	모른다
01	관리 · 경영 금융 · 영업	호텔지배인				
		카피라이터				
		바이어(중개인)				
		펀드매니저				
		정보통신기술영업원				
		보석평가사				
02	교육 · 연구 문화 · 예술	특수교사				
		학예사				
		기자				
		화가				
		애니메이터				
		방송PD				
		생명공학자				
		인테리어디자이너				
		캐릭터디자이너				
		촬영기사				
		연기자				

	직업 대분류	직업명	잘 안다	아는 편이다	잘 모른다	모른다
03	법률·보건 사회복지 군인	변호사				
		한 의사				
		의사				
		간호사				
		직업군인				
		경찰관				
		수의사				
		응급구조사				
		사회복지사				
04	전기·전자 정보통신	전자공학기술자				
		컴퓨터보안전문가				
		정보기술컨설턴트				
		컴퓨터프로그래머				
		데이터베이스관리자				
05	건설·기계 재료·화학	건축설계사				
		항공기정비원				
		화학공학기술자				
		조경기술자				
		기계공학기술자				
		측량사				
06	운송·식품 환경	항공조종사				
		환경공학기술자				
		제빵제과기술자				
		식품공학기술자				



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	진로 정보 탐색	차시	9	시간	90분
세부 목표	새롭게 등장한 직업과 미래 사회의 직업 전망에 대하여 알아본다.				
선정 자료	대상도서 : 적성과 진로를 짚어주는 직업교과서(전권 50권)				
준비물	도서, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (15')	- 대상도서 적성과 진로를 짚어주는 직업교과서50권에 대한 소개 및 활용 - 구성 알아보기 - 활용하기				
전개 (65')	- 대상도서를 진열하고 관심있는 도서를 선정하여 자유롭게 읽어 볼 수 있도록 한다. - 책의 구성에 대하여 살펴보기 - 권당 2개의 직업을 다루고 있으므로 50권으로 구성된 100개의 직업 이야기가 나온다. - 역사 속 직업이야기 - 어떤 사람이(능력) 그 직업에 맞는 것일까요? - 무슨 일을 하는 것일까요? - 좋은 점과 힘든 점 - 되기 위한 과정에 대한 설명				
정리 (10')	- 다음 시간에도 볼 수 있도록 안내해 준다. - 연속 수업이므로 관심 있는 직업 관련 도서 외에 다른 직업에 대해서도 탐색 할 수 있도록 안내한다.				

9차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 14일 (토요일) 14:00~ 15:30	- 대상도서 전 50권을 나열해 두고 관심있는 도서를 골라 자유롭게 읽도록 안내 해 준다. - 전체 50권의 100개의 직업에 대하여 대략 훑어 볼 수 있도록 해 준 후에 집중하고 싶은 도서는 정독 할 수 있게 한다. - 함께 나누는 이야기 - 역사 속 직업 이야기 - 그 직업이 갖는 좋은 점과 힘든 점 - 직업을 갖기 위한 과정에 대한 설명			총 6명
자체평가	• 텍스트가 학생들이 편안하게 볼 수 있도록 구성되어 있어서 읽기에 부담이 되지 않아 참여 학생 모두 집중할 수 있었던 도서였다. • 대상도서 100개의 직업이야기 외에 궁금한 직업정보들은 수업시간이라도 각자 조사해 볼 수 있도록 자유롭게 하면 좋을 것 같다.			
기타 의견	진로정보 관련 수업시 정보검색도 가능하도록 도서관 컴퓨터를 이용할 수 있도록 하면 좋겠다.			

9차시 활동 사진



 활동지

<다음은 자신이 관심 갖고 있는 직업관련 도서를 찾아 읽고 작성해 보세요.>

1. ()직업을 선택하게 된 이유는 무엇인가요?

2. 내가 생각하는 ()는 긍정적인 면(보람) 과 부정적인 면(어려움)을 3가지로 적성해 보세요.

긍정적인 면(보람)	부정적인 면(어려움)
1.	1.
2.	2.
3.	3.

3. 책을 읽고 알고 싶은 직업에 대해서 알게 된 정보를 작성해 보세요.

1) 책을 통해 알아본 관심있는 직업은 어떤 일을 하게 되나요?

2) 이 직업을 가지려면 어떤 자질과 자격이 필요한가요?

3) 어떤 준비과정과 노력이 필요한가요?

4) 나의 직업 멘토는 정하였나요? 그 이유는 무엇일까요?

4. 다음은 삶의 가치에 대하여 적어놓은 것입니다. 현재 자신이 소중하게 여기고 있는 삶의 가치에 대해 생각해 보면서 읽어보세요.

구분	제목	내용
1	사랑	인종이나 국경을 넘어 인간을 아끼고 위하여 사랑을 베푸는 일
2	용기	힘 앞에 굴하지 않는 굳센 기운
3	비전	이상을 추구하기 위한 자기 통제
4	우정	인정과 우애가 있는 대인관계
5	정의	차별과 편견, 불의가 없는 세상을 만드는 일
6	가족	가족 간의 사랑과 신뢰를 지키는 일
7	리더십	내가 속해 있는 집단을 올바른 방향으로 이끄는 힘
8	건강	질병 없이 활기차게 오래 사는 일
9	지식	인간과 사물에 대한 진지한 탐구와 온전한 이해
10	신앙	신의 말씀에 따르는 삶. 신의 사명에 따르는 삶
11	통찰력	미래를 볼 수 있는 눈
12	안정	소중한 것을 흔들림 없이 지켜 내는 삶
13	성취	노력을 통해 어려움을 극복하고 과제를 해결하려는 적극적인 행동
14	명예	많은 사람들의 존경과 칭송을 받음
15	성실	정성스럽고 참된 태도로 살아감
16	전문성	한 가지 일에 통달하여 인류에게 유익을 줌
17	정직	거짓이나 꾸밈없이 진실하게 사는 삶
18	권력	사회를 통제하여 다스리는 힘
19	창의성	새로운 생각이나 의견을 내놓음으로써 많은 사람에게 유익을 줌
20	돈	원하는 것을 소유할 수 있는 경제력
21	개척	아무도 손대지 않는 새로운 분야를 닦아 나가는 일
22	도전	어려운 과제에 정면으로 부딪치는 힘
23	자존감	자신에게 만족하며 사는 삶

5. 다음은 위의 사항을 읽고 우선순위를 정해 작성해 보세요.

가치순위	순위를 선택한 이유
1.	
2.	
3.	



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	자기 이해	차시	10	시간	90분
세부 목표	자신의 흥미도에 따른 직업 탐색과 홀랜드 유형에 대한 이해와 자신의 직업군들에 대하여 탐색해 본다.				
선정 자료	대상도서 : 적성과 진로를 짚어주는 직업교과서 전 50권				
준비물	도서, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	• 지난 시간에 이어서 대상도서 직업교과서 50권에 대한 소개 및 활용 • 홀랜드 진로탐색 검사소개 하기				
전개 (70')	지난 시간 연속수업으로 대상도서 직업교과서 좀 더 살펴보기 1. 대상도서를 진열하고 관심 있는 도서를 선정하여 자유롭게 읽어 볼 수 있도록 한다. 2. 책의 구성에 대하여 살펴보기 - 역사 속 직업이야기 - 어떤 사람이(능력) 그 직업에 맞는 것일까요? - 무슨 일을 하는 것일까요? - 좋은 점과 힘든 점 - 되기 위한 과정에 대한 설명 3. 활동지 : 홀랜드 진로탐색 검사하기				
정리 (10')	• 활동지를 통한 홀랜드 진로탐색 검사지 마무리 하기 • 활동지 피드백 주기				

10차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 14일 (토요일) 15:30~ 17:00	1. 대상도서 전 50권을 나열해 두고 관심 있는 도서를 골라 자유롭게 읽도록 안내 해 준다. 2. 활동지를 통한 홀랜드 진로탐색 검사지 하기 3. 검사결과에 대한 자신의 이야기를 하도록 한다. - 결과가 자신이 인식하고 있는 것과 다른 점과 같은 점 비교해서 말하기			총 6명
자체평가	• 홀랜드 진로탐색 검사는 간편하게 활동지를 가지고 할 수 있는 장점도 있지만 정확도에서는 개인별로 차이가 있다. • 개별 상담 자료로 지난번 직업흥미검사, 적성검사, 가치관 검사 결과표와 함께 보관해 두면 좋을 것 같다. • 검사 실시 때마다 좀 다르게 나타나는 검사결과표는 주의 깊게 볼 필요가 있다. (참여한 아이들은 비교적 진정성 있게 진행해 주었다)			
기타 의견	검사결과들이 진로 의사결정에 참고사항이지 결정요소는 아님을 염두에 두도록 학생들에게 주지시키면 좋겠다.			

활동지

✍ 홀랜드 진로탐색검사

진로탐색검사는 전 세계적으로 진로지도와 상담에서 가장 많이 사용되고 있는 John L. Holland의 이론에 근거하여 제작된 검사입니다.

각 질문에 자신에게 해당되는 것이나 하고 싶은 일에 V표를 하고 유형별로 합계를 적어 봅시다.

성 격							
유형	특 징	평가	합계	유형	특 징	평가	합계
실재형	· 솔직하다.			사회형	· 사람들을 좋아한다.		
	· 지구력이 있다.				· 이해심이 많다.		
	· 말이 적으며 고집이 세다.				· 부탁을 거절하지 못한다.		
	· 성실하다				· 봉사적이다.		
탐구형	· 탐구심이 많다.			기업형	· 지도력이 있다.		
	· 분석적이다.				· 경쟁적이다.		
	· 지적 호기심이 많다.				· 외향적이다.		
	· 내성적이다.				· 열성적이다.		
예술형	· 상상력이 풍부하다.			관습형	· 빈틈이 없다.		
	· 감수성이 강하다.				· 계획성이 있다.		
	· 예민하고 까다롭다.				· 변화를 좋아하지 않다.		
	· 자유분방하다.				· 책임감이 강하다.		

흥 미							
유형	특 징	평가	합계	유형	특 징	평가	합계
실재형	· 정밀기계를 조립한다.			사회형	· 교사가 된다.		
	· 기계나 도구를 제작한다.				· 아이들에게 쉽게 알아듣도록 공부를 가르칠 수 있다.		
	· 토목기사로 지형을 측정한다.				· 레크레이션 지도자가 된다.		
	· 전기고장을 수리한다.				· 자원봉사자로 활동한다.		
탐구형	· 동물, 식물의 형태를 연구한다.			기업형	· 증권을 사고 파는 증권상담가가 된다.		
	· 수학적 원리를 증명한다.				· 다른 사람들을 말로 잘 설득한다.		
	· 실험실에서 실험한다.				· 노동자들을 관리하는 책임자가 된다.		
	· 사회적인 문제나 현상을 연구한다.				· 현장취재 신문기자로 일한다.		
예술형	· 소설을 쓴다.			관습형	· 기업체의 회계장부를 관리한다.		
	· 교향악단을 지휘한다.				· 은행에서 현금 출납업무를 맡는다.		
	· 조각가로 일한다.				· 자료정리나 기록관리 등의 사무 능력이 뛰어나다.		
	· 그림을 그린다.				· 법원의 속기사로 일한다.		

가 치 관							
유형	특 징	평가	합계	유형	특 징	평가	합계
실재형	· 사람보다는 물건이나 가계를 잘 다룬다.			사회형	· 다른 사람의 교육, 건강, 복지를 개선하는 직업을 갖는다.		
	· 손으로 물건을 만드는 직업을 갖는다.				· 아이디어나 사물보다는 사람을 주로 다루는 일을 한다.		
	· 기술자로서의 특기나 재능을 발휘할 수 있는 직업을 갖는다.				· 단합심이 강한 집단의 일원이 되는 직업을 갖는다.		
	· 기계, 연장 또는 다른 장비를 가지고 일하는 직업을 갖는다.				· 사람들을 사귀면서 일할 수 있는 직업을 갖는다.		
탐구형	· 특정 학문분야에서 권위자가 되는 직업을 갖는다.			기업형	· 명예, 직위, 상여금 등을 얻고자 동료들과 경쟁할 수 있는 직업을 갖는다.		
	· 오랜 전문 교육을 받아 얻을 수 있는 직업을 갖는다.				· 다른 사람을 관리, 지휘할 수 있는 직업을 갖는다.		
	· 새로운 것을 창출해내는 일에 몰두할 수 있는 직업을 갖는다.				· 도전, 모험, 경쟁과 그만큼의 보상이 따르는 직업을 갖는다.		
	· 인류의 문제를 해결하기 위해 연구하는 직업을 갖는다.				· 높은 지위를 얻을 가능성이 있는 직업을 갖는다.		
예술형	· 어떤 새로운 것을 계속해서 창조할 수 있는 직업을 갖는다.			관습형	· 안정, 안정, 편안함이 강조되는 일을 한다.		
	· 창의적 재능을 마음껏 표현할 수 있는 직업을 갖는다.				· 정해진 관례에 따라 일을 처리해야 하는 직업을 갖는다.		
	· 자신의 예술적 재능을 발휘할 수 있는 직업을 갖는다.				· 깨끗하고 조명이 잘 되어 있는 곳에서 일을 한다.		
	· 세상의 조화와 아름다움을 제공할 수 있는 직업을 갖는다.				· 일이 매우 조직적으로 잘 되고 사무적으로 처리해야 하는 일을 주로 한다.		

적 성 / 유 능 감							
유형	특 징	평가	합계	유형	특 징	평가	합계
실재형	· 집안에서 전기고장이 나면 잘 고친다.			사회형	· 불쌍한 사람을 보면 무엇이라도 도와 주고 싶은 마음이 강하게 생긴다.		
	· 신체적으로 하는 일은 무엇이든지 재빠르게 잘 할 수 있다.				· 아이들에게 쉽게 알아들도록 공부를 가르칠 수 있다.		
	· 가전제품을 사용하다 고장 나면 고치기 위해 곧 잘 뜯어보곤 한다.				· 낯선 사람과도 말을 잘 건네고 쉽게 가까워진다.		
	· 도구나 연장을 잘 다루는 편이다.				· 나는 동정심이 많은 편이다.		
탐구형	· 수학을 매우 잘한다.			기업형	· 말을 재치 있고 요령 있게 잘한다.		
	· 과학과목을 잘한다.				· 모임에서 중요한 결정은 내가 내릴 때가 많다.		
	· 학업성적이 우수하다				· 다른 사람들을 말로 잘 설득한다.		
	· 책 읽는 속도가 빠른 편이다.				· 긴급한 상황에서도 재치 있게 잘 대처해 나갈 수 있는 능력이 있다.		
예술형	· 그림을 잘 그린다.			관습형	· 노트나 장부 같은 것을 깔끔히 잘 정리하는 편이다.		
	· 글짓기를 잘하는 편이다.				· 소지품을 깔끔하고 깨끗하게 정리해 둔다.		
	· 음악에 소질이 있다.				· 자료정리나 기록관리 등의 사무능력이 뛰어나다.		
	· 시를 쓰거나 감상을 잘한다.				· 세밀하고 꼼꼼한 일을 잘 할 수 있다.		

희 망 하 는 직 업							
유형	특 징	평가	합계	유형	특 징	평가	합계
실재형	· 기계 기사			사회형	· 교사		
	· 중장비 기사				· 사회복지사		
	· 제도사				· 간호사		
	· 건축가				· 레크레이션 지도자		
탐구형	· 천문학자			기업형	· 증권거래인		
	· 생물학자				· 광고 및 홍보전문가		
	· 물리학자				· 기업경영인		
	· 의학자				· 호텔매니저		
예술형	· 시인, 소설가			관습형	· 세관원		
	· 디자이너				· 은행원		
	· 화가, 조각가				· 법무사		
	· 연극인				· 행정사무원		

- **채점표** - 위에서 계산한 합계점수를 아래 표에 다시 적은 후 가로의 점수를 모두 합산해 보세요.

요 인	성격	흥미	가치관	유능감	직업	총합
실제형						
탐구형						
예술형						
사회형						
기업형						
관습형						

- **총합점수가 높게 나온 흥미유형 2가지를 적어 봅시다.**

관련 직업은 아래 <진로흥미 유형에 따른 관련 직업>표에서 찾아 적으세요.

구분	관련 직업
제1 흥미유형	
제2 흥미유형	



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	이타적인 삶에 대한 성찰	차시	11	시간	90분
세부 목표	자신의 관심 분야를 책과 기타 자료를 활용하는 방법을 통해 소논문 작성해 본다				
선정 자료	소논문 작성 관련 도서, 청소년 소논문 자료집				
준비물	도서, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	• 평소에 관심 있는 주제에 대해서 이야기 나누어 본다. • 주제는 스스로 정하기				
전개 (70')	1. 주제 정하기 - 관심 있는 것이 무엇인지 질문을 통해 나누어 본다 - 예를들어 과학분야에서 동물로, 동물 중에서 포유류와 양서류로, 다시 돌고래로 이어져 점점 구체화시켜 동물을 통한 환경이야기로 주제가 정해지기도 한다. - 구체적인 주제가 정해질 수 있도록 연속적으로 질문을 던져본다. - 이것은 세상에 대한 사랑과 관심을 갖도록 하여 사회구성원으로 각자가 사물에 대한 사랑을 갖게 하고자 한다. 2. 주제가 정해지면 정보검색을 통해 좀 더 깊이 있는 읽기자료를 찾아서 읽도록 안내한다. - 정보활용에 대하여 안내해 준다. - 자료에 대한 피드백은 반드시 해 주어야 한다. - 목차까지는 꼭 작성해 보도록 한다. 3. 중학생들의 소논문 자료집을 살펴본다.				
정리 (10')	• 작성을 못한 학생은 주제라도 정할 수 있도록 독려 한다. • 작성한 내용까지 피드백 주기.				

11차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 21일 (토요일) 14:00~ 15:30	1. 진로 소논문에 대하여 알 수 있도록 한다. - 진로소논문 자료집 참고하기(PPT 자료 보기) - 정보검색 방법에 대하여 알려주기 2. 자신이 관심 있는 주제 정하기(평소 무엇에 관하여 관심이 있었나요?) - 한 여학생이 학교 급식실에 컵이 위생적이지 않은 것을 보았다는 사실에서 출발하여 위생과 식품안전에 대하여 관심을 갖게 된 것을 주제로 정한 사례 - 축구에 관심을 가진 남학생은 축구공의 과학적인 설계에 대하여 실제로 축구경기에서 선수들에게 축구공이 승리를 안겨주는데 역할을 한다는 사실에 대하여 조사를 해보고 싶다는 욕구에서 주제를 정한 사례			총 6명
자체평가	주제를 정하는데 어려워했지만 스스로 처음해 보는 수업내용이어서 그런지 관심 있게 진행이 된 것 같다. 이번 수업에는 PPT를 통해 중학생들의 진로 소논문을 보았는데 청소년 소논문 작성 관련 도서를 대안도서로 참고하도록 하고, 좀 더 시간을 주어서 발표가 가능하도록 도와주면 다른 학습과제 수행 능력도 더 향상 될 것으로 보인다.			
기타 의견	주제를 정하고 목차를 구성해 본다는 것은 학생들의 자기주도적 학습력 향상에 도움이 많이 될 것이다.			

11차시 활동 사진





소논문 작성해 보기

1. 자신이 현재 관심 있는 주제가 무엇인지 정하기(주제정하기)
2. 왜 그 주제가 필요한 지 생각해 보기(필요성)
3. 왜 그것을 하려고 하는지 설명하기(목적)
4. 정보를 어떻게 찾을 수 있는지 알아보기(정보활용)
5. 나의 진로와 관련이 있는지 살펴보기(진로와 연관 짓기)

활동지 ②

〈안전에 대한 사람들의 생각과 안전사고의 개선방법〉

00중학교 2학년

【서 론】

이 글을 쓰는 이유 :

나 스스로도 등하교시 많은 주의를 기울이지 않고 있는데, 비가 오거나 눈이 올 경우 더 위험한 상황인 것 같아서 걱정스러웠다.

【본 론】

1. 안전에 대한 생각
 - 개념정의, 학교 학생으로 범위를 잡는다.
 - 00중 2학년 학생들을 대상으로 한 설문조사(등하교시 비탈길 상황에 대한 설문)
2. 안전 사고의 예
 - 학교내 비탈길에서 생긴 사고의 유형 분석
 - 개별인터뷰(정현, 기범, 지훈)
 - 비탈길에서 자전거로 인해 생긴 문제
3. 안전 사고를 막기 위한 대책
 - 개인적 차원 : 안전의식 개선, 보호용구 착용
 - 학교/지역사회 차원 : 등굣길에 손잡이를 만들어 주자

【결 론】

안전하게 학교생활을 하는 방법 및 개선방안

이게 왜 중요한지

- 개인적으로 학교를 다니면서 안전사고가 생기게 되면서 많은 문제들이 생겼다.
- 부모님의 경제적 상황, 개인의 고통, 어려움이 있었음. 모든 문제를 다 해결할 수는 없겠지만, 안전사고의 유형을 파악하고 사전에 주의한다면 예방할 수 있을 것임.



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	수료 및 발표	차시	12	시간	90분
세부 목표	발표하기(자유롭게 정해서 발표하기 : 소논문, 자신의 목표 및 사명선언문)				
선정 자료	PPT 자료				
준비물	발표자료, 도서, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (10')	• 프로그램에 대하여 자유롭게 평가해 보기 • 발표할 내용 정하기 : 소논문, 자신의 목표 및 사명선언문 중에서				
전개 (70')	1. 활동지 작성하기 - 작성한 내용 발표포하기 2. 소논문 정리된 내용까지 발표하기 - 주제 설명하기 - 목차 설명하기 3. 프로그램 평가하기 - 다음 수업에 반영 할 수 있도록 함께 이야기 나누어 본다. - 학부모들의 이야기도 들어본다.				
정리 (10')	• 진로독서 프로그램에서 좋았던 점과 자신이 달라진 점들에 대하여 나누어 본다. • 참여해 준 학생, 학부모들에게 감사 인사로 마무리 한다.				

12차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	꾸미 이루미(책과 함께 꿈 키우기)		
	강 사	박 정 애		
	대 상	청소년		
	활동기간	2015. 10. 10. ~ 11. 21.	총 차시	12
	장 소	책이랑 도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 21일 (토요일) 15:30~ 17:00	1. 활동지 작성하기(꿈의 목록) - 작성한 내용 선포하기 2. 소논문 정리된 내용까지 발표하기 - 주제 설명하기 - 목차 설명하기 3. 프로그램 평가하기 - 다음 수업에 반영 할 수 있도록 함께 이야기 나누어 본다. - 학부모들의 이야기도 들어본다.			총 6명
자체평가	- 진로독서 프로그램은 온전히 관련 도서를 읽게 함으로 진로와 독서의 만남이 최대한 이루어져 책을 통한 내적 강화 동기를 만들 수 있도록 해 주어야 한다. - 수업진행이 진로정보 쪽에 너무 치우치지 않도록 해야 할 것 같다.			
기타 의견	끝으로 작은도서관이 열악하지만 작아서 더 좋은 꿈의 도서관이 될 수 있기를 바랍니다.			

12차시 활동 사진

존 고다드의 꿈의 목록

1972년(47세), 그는 127개 목표 가운데 104개를 달성한 상태였고,
1980년(55세)에는 우주비행사가 되어 달에 걸으로써 108개를 달성하였다.

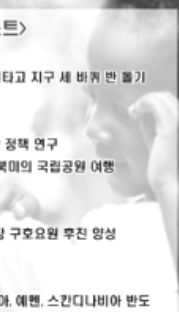
현재 그는 111개를 달성하였고 그의 꿈은 500개로 늘어났다. 지금은 세계에서 가장 유명한 탐험가가 되었으며, 인류학자, 다매미디어 제작자로도 명성을 얻고 있다



한비야의 꿈의 목록

<종목별 리스트>

1. 예전부터 하고 싶었는데 아직까지 못 한 일
백두대간 종주 / 각 대륙의 최고봉 등정 / 배타고 지구 세 바퀴 반 돌기
세계를 움직이는 사람 100인 파워인터뷰
2. 새로 하고 싶은 일
구호 현장에 기반을 둔 인도적 지원에 관한 정책 연구
세계의 상지순례 / 세계의 국립공원, 특히 북미의 국립공원 여행
학교나 연구소에서 체계적인 후진 양성
3. 더 배우고 익혀야 할 일
전 세계를 대상으로 강의하고 글쓰기 / 현장 구호요원 후진 양성
단소, 중국어, 스페인어 좀 더 잘하기
4. 꼭 가보고 싶은 나라
쿠바, 브라질, 그리스, 모로코, 알제리, 리비아, 예멘, 스칸디나비아 반도



한비야의 꿈의 목록

<나이대별 리스트>

1. 50대 : 구호 현장 최전선에서 일하기 / 백두대간 종주
각 대륙의 최고봉 등정 / 배타고 지구 세 바퀴 반 돌기
2. 60대 : 후진양성, 후배교육 / 강의, 글쓰기에 전념하기 / 멋진 오지여행
세계를 움직이는 사람 100인 파워인터뷰
3. 70대 : 상지순례 / 세계의 국립공원 여행
4. 80대 이후 : 조용히 책보며 지내기 / 가진 것을 몽땅 나누어 주기

<하고 싶은 일을 하기 위해 평소 해야 할 일 리스트>

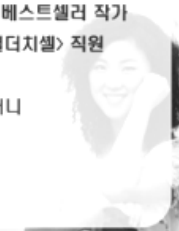
- 매일매일 자기
- 매일 성경 읽고 묵상하고 일정한 시간에 기도하기
- 운동 및 아침 식사
- 정리정돈(책, 열거장, 편지, 사진)
- 하루에 한 사람 이상에게 안부 전하기



면접지마, AM PANO

실업계 교양생 최초 <KBS 도전!골든벨> 성공
<면접지마, 다시 공부부터 써봐> 베스트셀러 작가
외국계 기업 <골드만삭스, 로열더치셀> 직원

아버지 사업실패 / 청소년 어머니
술, 담배 매니아 / 3회 가출
중학교 퇴학
암세포 발견



김수영의 꿈의 목록

DREAM PANORAMA

1. 한국을 떠나 해외로 진출하기
2. 인생의 1/3 한국에서 살았으니, 나머지 1/3은 세계, 나머지 1/3은 가장 사랑하는 곳에서 살기
4. 부모님 효도여행 보내드리기
12. 뮤지컬 무대에 서기
14. 스페인어 배우기
26. 미라본 뛰기
33. 지중해 요리 배우기
37. 차연과 예술을 담은 주택 마련
52. 자신 프로젝트 갖기
61. 장악재단 만들기
73. 전 재산 기증하기



“꿈을 가진다는 것은 평생에 걸쳐 어떤 역경을 만나도 중간에 포기하지 않고 사랑할 수 있는 일을 찾는것입니다. 하고 싶은 일이 있다면 그 일을 끝까지 사랑하십시오. 자신이 선택한 길을 마지막까지 사랑한 사람만이 꿈을 이룰 수 있습니다.”

 활동지

1. 나의 목표 목록 만들기 (꿈의 목록)

예) 친구 같은 국어교사 되기, 세계여행하기, 시간활용 잘하기 등
하고 싶은 것, 되고 싶은 것, 사고 싶은 것, 갖고 싶은 것 등

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25

2. 나의 멘토 정하기

1) 내가 닮고 싶은 멘토는 누구인가요?

2) 멘토로 정한 이유는 무엇인가요?

3) 자신이 정한 멘토에게 인터뷰를 한다면 어떤 내용으로 하고 싶을지, 질문지를 만들어 보세요

① _____

② _____

③ _____

3. 다음은 자신의 목표에 대하여 진단해 보는 내용입니다.

	내 용	체크
1	목표가 있어요. 그리고 열심히 노력하고 있어요.	
2	목표가 없어요. 그러나 아무 상관 없어요.	
3	목표가 없어요. 그래서 괴로워요.	
4	목표가 없어요. 하지만 언젠가 생길 거라 별로 걱정하지 않아요.	
5	목표를 갖고 싶어요. 그런데 방법을 잘 모르겠어요.	
6	목표가 있어요. 그런데 희미해요.	
7	목표가 있어요. 그런데 친구 따라 따라가는 거예요.	
8	지금 목표가 있어요. 하지만 바뀔거예요. 항상 그래 왔어요.	
9	목표가 선명하고 열심히 노력하고 있어요. 그런데 성과가 없어요.	
10	지금 당장의 목표는 있어요. 그런데 인생의 목표는 없어요.	
11	인생목표는 있어요. 그런데 당장은 무엇을 해야 할지 모르겠어요.	
12	인생목표가 있고, 당장의 목표도 있어요. 그런데 실천이 안돼요.	
13	목표 없는 삶이 좋아요. 계속 그렇게 살고 싶어요.	

위의 표시한 내용을 근거로 좀 더 자세히 작성해 보세요.

1) 과거의 나는

2) 앞으로는 이런 내가 되고 싶어요.
