



작은도서관 독서지도 프로그램 가이드라인

들리니? 내 마음의 북(Book)소리!

— 초등중학년 성장지향점 독서지도안 —

백진환

성남정자초등학교

들리니? 내 마음의 북(Book)소리!

- 초등중학년 성장지향점 독서지도안-

1. 프로그램의 필요성 및 목적

원만한 대인관계와 의사소통은 성인 뿐만 아니라, 청소년과 아동에게도 마찬가지로 중요한 일이다. 특히 학교에서 많은 생활을 하는 청소년과 아동에게는 학교 내에서 이루어지는 또래와의 원만한 관계가 정서적으로 많은 영향을 미치게 된다. 대인관계에 대한 고민이 가장 높다고 답한 초등학생들에게 원만한 교우관계 형성은 매우 중요한 일이다. 특히 초등학생시기에 자신에 대한 이해를 높이고 더 나아가 타인에 대한 이해력을 높일 수 있다면 교우관계 속 갈등을 줄이고 원만한 의사소통을 이룰 수 있다. 품성독서지도는 독서를 통해 자신의 선천적 기질과 경향에 대해 이해하고 이것을 바탕으로 나와 타인에 대한 긍정적 이해와 상호작용을 경험하도록 하여 아동들의 원만한 대인관계 형성을 이루고자 한다.

2. 프로그램 구성

- 기 간 : 2015년 10월 7일 ~ 11월 4일 (총 16차시)
- 운영 시간 : 매주 수요일 18:00 ~ 21:00
- 참여 대상 : 초등학교 3 ~ 4학년
- 장 소 : 논현도서관

3. 자료 선정 기준

- 자신의 고유한 성향과 기질을 그대로 받아들이고 이해 할 수 있는 자료를 선정한다.
- 에니어그램의 9가지 성격스타일의 강점과 적용가치를 포함한 도서를 선정한다.

【선정자료 목록】

도서명	저자	출판사	에니어그램 적용유형
생일케이크를 찾아라	엘리바베스 와젤리	The 9	종합
난 네가 부러워	영민	뜨인돌 어린이	종합
난 내가 좋아	낸시 칼슨	보물창고	종합
까마귀의 소원	야시마 타로	비룡소	2유형
생각을 모으는 사람	모니카 페트	풀빛	5유형
사라, 버스를 타다	윌리엄 밀러	사계절	8유형
루비의 소원	S.Y. 브리지스	비룡소	3유형
아모스와보리스	윌리엄 스타이그	비룡소	6유형
꽃을 좋아하는 소 페리디난드	먼로 리프	비룡소	9유형
나 하나로는 부족해	피터 H.레이놀즈	비룡소	1유형
하나라도 백개인 사과	이노우에 사치	문학동네어린이	4유형
행복한돼지	헬린 옥슨버리	웅진주니어	7유형
짧은 귀 토끼 이야기	다원시	고래이야기	종합
입 냄새 나는 개	대브 필키	푸른길	종합
쿠키 한입의 인생수업	에이미 크루즈 로젠탈	책임는곰	종합

4. 운영 방법

- 성격유형 탐색을 통해 자신의 선천적 기질과 성향의 스타일을 찾도록 한다.
- 자신의 성향이 작품을 바라보는 관점에서 어떻게 작용하는지 성찰하도록 한다.
- 자신에 대한 자기이해와 타인과의 상호작용을 할 수 있도록 집단활동을 한다.

5. 프로그램 평가 방법

프로그램을 진행한 사서 자신의 프로그램 운영에 대해 스스로 평가함으로써 프로그램의 완성도 및 향후 개선방향을 도출 할 수 있다.

【프로그램운영자의 자기평가 영역 및 기준】

평가영역	자 기 평 가 기 준	자기평가 체크리스트				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
프로그램 준비단계	1. 선정된 자료는 프로그램의 목표를 달성하는 데 적합하게 선정하였는가?					
	2. 프로그램의 내용과 학생수준에 적합한 프로그램 목표를 설정하였는가?					
	3. 프로그램 목표 및 내용에 적합한 학습도구 및 매체를 준비하였는가?					
	4. 프로그램의 설계시 체계적인 원리 및 전문적인 정보를 충분히 활용하였는가?					
	5. 프로그램의 수준과 내용을 고려하여 집단을 구성하였는가?					

평가영역	자 기 평 가 기 준	자기평가 체크리스트				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
프로그램 실행단계	6. 프로그램 진행시 미리 설정된 목표를 학생들에게 구체적이고 명확하게 설명 밝혔는가?					
	7. 해당프로그램에 관한 전문적 지식을 프로그램 실행단계에서 반영하였는가?					
	8. 프로그램진행자와 학생, 학생과 학생 간의 상호 작용은 활발하였는가?					
	9. 프로그램에 대한 학생들의 동기를 유발하고 유지하였는가?					
	10. 즐겁고 재미있으며 학생들에게 친근한 프로그램 진행 분위기를 조성하고 유지하였는가?					
프로그램 평가단계	11. 프로그램을 통하여 효과적으로 프로그램의 목표를 달성하였는가?					
	12. 매 회기마다 프로그램에 대한 반성을 하고 이후의 프로그램 진행에 적절히 반영하였는가?					
	13. 적극적이고 열의 있게 프로그램을 진행하였는가?					
	14. 프로그램목표의 달성을 다양하고 적절한 방법을 사용하여 평가했는가?					
	15. 학생의 유형과 상황을 진단하고 이를 적절히 활용했는가?					

6. 프로그램 세부 계획

차시	프로그램	목표	선정자료	관련활동
1	성격유형 탐색	프로그램 안내 및 자신의 성격스타일을 탐색한다.	생일케이크를 찾아라 (엘리자베스 와겔리/The9)	- 프로그램에 대한 안내 - 캐릭터를 통해 자신의 성격스타일을 찾는다.
2	나의 스타일 찾기	자신의 선천적인 경향과 기질 탐색을 통해 자신만의 스타일을 찾아낸다.	난 네가 부러워 (영민/뜨인돌어린이)	- 별칭 짓기 - 프로그램 안내 - 주인공별 나의 스타일 찾기 - 내 얼굴 팝업카드 만들기
3	나라서 좋아	저마다 가진 강점을 이해하고 달라서 좋은 것을 이해한다.	난 내가 좋아 (낸시 칼슨/보물창고)	- 나의 장점 적어보기 - 나의 장점퍼즐 만들기 - 서로 퍼즐조각 교환하기
4	따뜻한 마음	자신보다 남을 먼저 배려하는 따뜻한 마음에 대해 배운다.	까마귀의 소원 (야시마 타로/비룡소)	- 주인공 까마귀의 성향에 대해 토의하기 - 주인공 까마귀에게 편지쓰기
5	생각쟁이	세상의 여러 가지 생각들을 떠올려보고 나의 생각들을 정리해본다.	생각을 모으는 사람 (모니카 페트/폴빛)	- 주인공의 성향과 기질에 대해 의논하기 - 생각주머니북(Book)만들기
6	멋진 행동	용기 있는 행동과 실천력에 대해 배운다.	사라, 버스를 타다 (윌리엄 밀러/사계절)	- 내가 주인공이라면 어떻게 했을지 적어보고 서로 의견을 나누어보기 - 주인공의 행동에 나의 의견 적기
7	성취의식	자신의 주어진 환경에 체념하지 않고 목표를 성취하는 자세를 배운다.	루비의 소원 (S.Y. 브리지스/비룡소)	- 주인공 루비처럼 불평등한 상황에 대한 경험 나누기 - 자신의 목표성취 선언카드 작성하기
8	우정	진정한 우정에 대해 논의한다.	아모스와 보리스 (윌리엄 스타이그/비룡소)	- 아모스와 보리스의 우정에 대해 이야기해본다 - 쥐돌이 북(bOOK) 만들기
9	있는 그대로의 존중	자신의 고유한 성향을 존중하고 타인의 성향도 존중 할 줄 안다..	꽃을 좋아하는 소 페르디난드 (먼로 리프/비룡소)	- 자신의 성향 파악하기 - 스크래치 페이퍼 활동
10	최선이 아닌 차선	많은 일을 모두 하려는 긴장감 보다는 즐겁게 할 수 있는 책임감에 대해 생각해 본다.	나 하나로는 부족해 (피터 H.레이놀즈/비룡소)	- 나의 일과표 작성하기 - 서로의 일과표 확인해주기 - 활동지 작성하기
11	내 생각 네 생각	하나의 사물을 놓고 서로 다른 생각을 할 수 있는 다양성에 대해 배운다.	하나라도 백 개인 사과 (이노우에 사치/문학동네 어린이)	- 연상 단어를 기록한다. - 연상 단어를 활용해 짧은 글을 만들어 본다.
12	행복	진정한 행복이 무엇인지 생각해본다.	행복한 돼지 (헬린 옥스버리/웅진주니어)	- 내가 생각하는 행복의 의미 기록하기 - 서로 행복에 대해 토의하기 - 행복에 대해 인터뷰하기
13	나의 개성	자신이 가진 단점을 극복하는 힘을 키운다.	짧은 귀 토끼 이야기 (다윈시/고래이야기)	- 주인공의 성격을 분석한다. - 자신의 단점을 극복해 본 경험을 이야기 한다.
14	강점	단점도 강점이 될 수 있음을 느낀다.	입 냄새 나는 개 (대브 필키/푸른길)	- 단점 노트 작성하기 - 강점 카드 만들기 - 책표지 그리기
15	자신만의 핵심가치	많은 가치 중에 자신이 중요하게 여기는 핵심가치를 찾는다.	쿠키 한입의 인생수업 (에이미 크루즈 로젠탈/책읽는곰)	- 가치에 대해 자신만의 관점으로 정의 내릴 수 있음을 배운다. - 스템플을 이용하여 손도장으로 자신의 가치카드를 만든다.
16	마무리	그동안의 활동을 마무리하고 소감을 나눈다.		- 그동안의 활동에 대해 소감 나누기 - 가장 맘에 드는 인물정하기



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	성격유형 탐색	차시	1	시간	50분
세부 목표	프로그램 안내 및 자신의 성격스타일을 탐색한다.				
선정 자료	〈생일케이크를 찾아라〉(엘리자베스 와겔리/The 9)				
준비물	활동지, 필기도구, 목걸이형 명찰, 칼라매직				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 프로그램 진행자가 인사를 하며 자신의 소개를 한다. ▶ 프로그램의 전체 일정에 대한 소개를 간단히 한다. ▶ 프로그램 진행기간 동안 지켜야 할 규칙들을 안내한다. ▶ 활동목표 확인 : 자신의 성격유형을 탐색한다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 〈생일케이크를〉 함께 읽고 이야기 나누기 - [활동2] 활동지 작성을 통해 자신의 스타일 탐색하기 - [활동3] 자신의 별칭 짓기 ▶ 활동1 〈생일케이크를〉 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 초롱이는 친한 친구 용용이에게 완벽한 생일 파티를 열어주기 위해 케이크를 구웠는데 정성껏 구워 놓은 케이크가 없어져 버린다. 생일 파티시간이 점점 다가오자, 초롱이는 여러 친구들에게 도움을 청하게 된다. 초롱이 친구들은 각자 자신만의 방법으로 케이크를 찾는다. 이야기에 등장하는 여러 친구들이 어떤 성격을 가지고 있고, 어떤 개성을 지니고 있는지 살펴본다. ▶ 활동2 활동지 작성을 통해 자신의 스타일 탐색하기(활동지①작성) <ul style="list-style-type: none"> - 책속에 등장하는 9명의 동물친구들의 성향과 기질을 정리해본다. - 자신과 가장 닮은 기질을 가졌다고 여겨지는 인물에 체크한다. (10점을 기준으로 각각의 인물에 공감점수를 표시해본다.) - 활동지②를 작성하고 서로 이야기해본다.(타인과의 차이점 찾기) - 선택한 성향에 대한 자신의 경험을 적어본다. - 각자 기록한 활동지를 돌아가며 발표해본다. ▶ [활동3] 자신의 별칭 짓기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 별칭을 짓는다. 평소에 많이 불리는 별칭이나 불리고 싶은 애칭을 명찰에 적은 후 간단히 자기소개를 하며 서로의 별칭을 기억하도록 한다. 				자신의 성향에 대해 충분히 탐색하도록 한다.
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

활동지 ①

생일케이크를 찾아라



성 명	나 의 주 인 공

스타일	등장인물	성 향	공감 정도
1	초롱이 (카나리아)	완벽한 생일파티. 예의바른 아이 : 깔끔하고 단정해요. 규칙적인 생활 습관, 꼼꼼하고 친구도 잘 챙겨요~ 선물 : 모든 일에 최선을 다하는 자세	
2	다숨이 (강아지)	좋은 아이, 가장 우정이 넘치는 생일파티 : 친구들을 돕거나 충고 하면서 돌봐주는 것을 무척 좋아해요. 선물 : 다른 사람을 도와주려는 따뜻한 마음	
3	왕눈이 (개구리)	모든 일에 최고, 가장 성공적인 생일 파티 : 명랑하고 다른 사람 앞에 나서기를 좋아해요 선물 : 최고가 되기 위해 노력하는 열정	
4	조랑이 (조랑말)	예술적, 가장 특별한 파티 : 내가 느끼는 것을 다른 사람에게 보여 주고 싶어요. 친구 마음이 아프면 내 마음도 아파요. 아름다운 것을 찾아 내고 또 만들어 내는 재능 선물 : 예술을 사랑하는 마음과 남다른 개성	
5	강종이 (토끼)	혼자 열심히 생각하고 관찰, 가장 흥미로운 파티 : 아주 최대한 간단하게 말해 주세요. 혼자 책 읽는 것을 좋아해요 선물 : 끊임없이 배우려는 자세	
6	야옹이 (고양이)	재치 있고 조심성 많고 똑똑, 가장 안전한 생일 파티 : 아주아주 조심조심. 선물 : 정확한 판단력과 조심성	
7	누렁이일곱자매 (얼룩소)	재미있는 놀이, 가장 재미있는 생일 파티 : 돌아다니는 것을 좋아함. 선물 : 즐겁고 신나게 사는 방법과 새로운 것에 도전하는 모험심	
8	빠꿈이 (금붕어)	큰 소리로 말하는 것이 주특기 세상에서 가장 성대한 생일 파티 : 자신 감도 넘치고 힘이 세지요. 지금 필요한 영웅은 나야 진실과 정의를 사랑해요. 자신만의 분명한 생각을 갖고 있고 자 보다 약한 친구를 지켜주지요. 선물 : 강하고 자신감 있게 살아야 한다는 것	
9	용용이 (공룡)	가장 행복한 생일 파티 : 서로 이해하고 존중하는 평화로운 세상 희망해요~ 선물 : 친구들은 모두가 다 다르고 특별해요	

활동지 ②

‘나’의 타입의 특성




성 명	나 의 타입

♣ 다음의 질문에 솔직하게 답을 적어보세요.

◆ 어떨 때 가장 속이 상하나요?



◆ 속이 상할 때 어떻게 하나요?

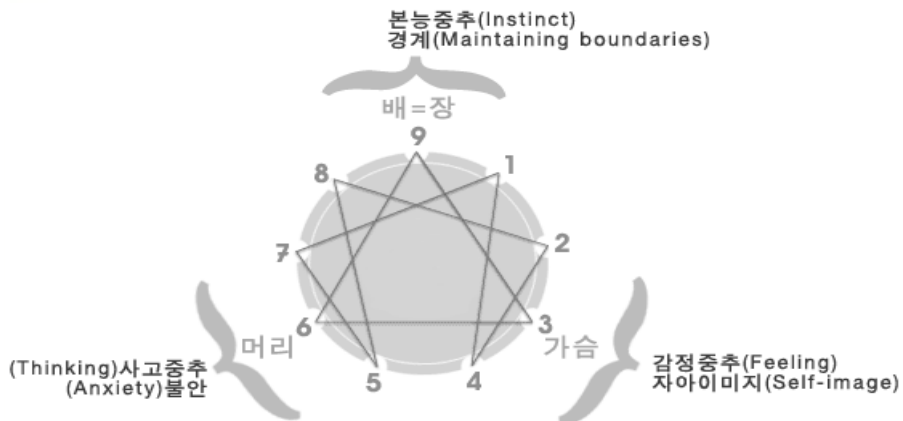


📖 프로그램도움자료

에니어그램에 대하여

에니어그램의 어원은 아홉이라는 뜻의 그리스어 에니어(ennea)와 그림이라는 뜻의 그라모스(grammos)에 있으며, 아홉가지로 이루어진 인간의 성격유형과 그 유형들의 연관성을 표시한 기하학적 도형을 가리킨다. 에니어그램에서는 인간의 타고난 기질적 성격을 이해하기 위하여 우선 갈등을 해소하기 위하여 사용하는 에너지의 근원을 보고, 다음으로 에너지의 바탕을 두고 핵심적인 기질적 욕구가 가장 강하게 나타나는 것이 무엇인지를 본다.

에너지 근원에 의한 분류는 9개의 성격유형을 세 그룹으로 분류하기 위한 기준으로서 세 가지 방식을 사용하고 있다. 세 가지 중심그룹은 서로 다른 지력을 소유하고 있는 인간신체의 세 부위 사용에 의해 감정형(2, 3, 4번 유형), 사고형(5, 6, 7번 유형), 본능형(8, 9, 1번 유형)으로 분류한다.



【에니어그램 9가지 유형의 모형】

【3가지 중심 타입의 설명(아동)】

중심 타입	특성	설명
머리형	사고중심	앞으로 계획에 대해서 고민을 많이 하며 살아가면서 부딪히는 문제들을 생각해서 해결하고자 한다.
가슴형	정서중심	내가 다른 친구들에게 어떻게 보이고 있는지 스스로의 모습에 관심을 가지고 친구들과의 관계 속에서 인정받기를 원한다.
장형	행동중심	순간적인 판단에 따라 행동하고 자신에게 주어진 일들을 처리하는 것을 중요하게 생각한다

【에니어그램의 3가지 중심 타입】

중심타입	중심 타입별 성격특성
머리형	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대체로 차분하고 조용한 편이며 남 앞에 나서는 것을 수줍어 하고 숫기가 없어서 내성적이며 소극적인 성격을 가진 경우가 많다. ▶ 가지고 싶은 물건이 있어도 한 번 말해보고 더 이상 요구하지 않으며 상황에 대한 이해가 빨라서 단념도 빠른 편이다. 생각한 후 행동에 옮겨 실수가 적고 머리회전이 빠르다. ▶ 사람들 앞에 나서는 것을 꺼리며 놀 때도 친구들과 어울리기보다는 주로 혼자 노는 편이며 집에 친구들을 데려오는 일이 거의 없다. ▶ 어릴 때부터 자신만의 공간을 중요하게 생각하므로 내 것에 대한 개념이 남달리 강하며, 어려서부터 비밀이 많아 부모와 가까운 어른들도 때로는 아동의 속마음을 잘 모르겠다고 할 정도로 자기 자신에 대한 표현을 잘 하지 않는다.
가슴형	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 애교와 정이 많고, 감수성과 표현력도 풍부하며 여린 감성을 가지고 있다. ▶ 부모 및 친밀한 어른들에게 의존적인 경향이 강하며 타인과의 관계를 중시한다. ▶ 어린이나 또래들에게 늘 주목받고자하고 인기를 얻는데 관심이 많고 주위에 보여지는 자신의 이미지를 중시하여 착한 아동으로 보여 지기 위해 노력을 많이 한다. ▶ 원하는 것이 있으면 투정을 부려서라도 가지려고 하며 또래 친구들과 비교, 경쟁도 강한 편이라 다른 아이들이 가진 것을 금방 흉내 내고 따라하려 한다.
장형	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주위 어른들에게 의젓하다는 칭찬과 어른 같다는 말을 종종 들으며, 어른들에게 예의가 바르고 시키는 것을 잘 따르는 행동을 보인다. ▶ 생각을 많이 하기 보다는 행동이 빠르고, 용기가 있으며 주도적인 태도가 강하다. ▶ 자기가 할 일을 스스로 알아서 처리하는 책임감 있는 아동으로 학습 준비물도 부모에게 의지하기 보다는 혼자서 잘 준비 하며 자존심이 무척 강해 힘든 일이라도 부모 및 주변의 가까운 성인에게 털어놓지 않으려고 한다. ▶ 주로 자신이 모든 것을 해결하려는 태도 때문에 부모나 주변의 어른이 관심을 기울이면 때론 반발하기도 한다. ▶ 친구들 간에 앞에 나서서 행동하며 약한 아이를 도와주려는 정의감이 강하다.

9가지 성격스타일별 특성

에니어그램은 인간의 성격을 9가지 유형으로 분류하고 있고, 9가지 성격유형의 요소를 모두 가지고 태어나지만 두드러지는 한 가지의 기본 성격유형이 삶을 통해 한결같이 유지된다고 보는 견해가 일반적이다. 한 가지 성격유형의 안경을 쓰고 살면서 각자의 입장에서 세상과 다른 사람을 바라봄으로써 오해와 갈등을 겪게 된다. 그렇기 때문에 자신과 다른 사람들이 서로 다르다는 것을 인정하는 것이 우선되어야 한다. 에니어그램 관점에서의 성격특성(중심 에너지, 성격타입)은 사람들의 다양성과 다름을 보여줄 수 있는 좋은 도구이다. 특히 성격이 완전히 고착되기 전인 어린 시절에 이것을 이해하게 되면 미래의 삶에 도움이 될 것이다.

1번 유형 아동의 기본 동기는 ‘완벽해야 한다’이다. 이들은 꼼꼼하고 성실한 모범생으로 실수를 두려워하고 원칙과 도덕을 중시한다. 어른들의 기대를 내면화하여 어른스럽게 판단하고 책임감이 강하고 분노를 속으로 삭이는 편이다. 1번 유형의 아동은 삶을 좀 더 즐기면서 그들의 창조적인 면을 계발한다면 삶의 균형을 이룰 수 있다.

2번 유형 아동의 기본 동기는 ‘필요한 사람이 되어야 한다’이다. 이들은 사람들에게 친절하게 대하면서 사람들로부터 애정을 받으려 한다. 항상 생글 생글 웃으며 상냥한 모습으로 타인에게 자신을 어필하려 한다. 외부의 꾸지람과 잔소리에 매우 예민하며 칭찬을 외적으로 표현하며 남에게 도움을 주거나 이해하려 함으로써 다른 사람들을 기쁘게 하려고 한다. 다른 친구들에게 인기가 있거나 있으려고 노력하며 수줍음을 타거나 조숙한 행동을 하기도 하며 주의를 이끌기 위하여 적극적인 행동을 한다. 2번 유형의 아동은 친구들을 아주 좋아하며 친구관계에서 문제가 생기면 배신감과 거절당한 느낌을 받으며 다른 사람들의 기분에 맞추어 주다보면 자신의 모습을 찾고 계발시킬 에너지가 고갈되어 버리기 때문에 혼자 생각할 시간을 가지고 창조적인 활동에 참가하게 하여 좀 더 직선적으로 솔직하게 자신의 주장을 펼 수 있게 하면 균형 잡힌 아동이 된다.

3번 유형 아동의 기본 동기는 ‘성공해야 한다’이다. 칭찬과 인정을 받기위해 열심히 공부하고 인기관리를 잘하는 이들은 교실에서 교사의 총애를 한 몸에 받고, 친구들도 그들을 아주 좋아한다. 이들은 다른 사람들에게 똑똑하다는 평가를 받으려고 하며 인정을 받으려고 한다. 열심히 경쟁하다 스트레스를 받을 수 있으므로, 자신의 감정이나 우선시 되어 할 중요한 일에 정직하여야 한다. 또한 실제로 본인이 무엇에 관심이 있는지 살피고 자신이 스스로 정한 원칙을 지켜가도록 격려함으로써 균형 잡힌 성장을 이끌 수 있다.

4번 유형 아동의 기본 동기는 ‘독특하고 특별해야 한다’이다. 이 유형의 아동은 타인과는 전혀 다른 자신만의 독창적인 면을 보이려고 하는데 감수성이 풍부하다는 것을 무기로 다른 아동과는 전혀 다르게 사물을 보고 있다는 자기만의 미의식을 주변사람들에게 호소한다. 그러면서 특히 자신만을 특별한 존재로 여겨주길 바란다.

5번 유형 아동의 기본 동기는 ‘알아야 한다’이다. 이들은 혼자 지내는 것을 즐기고 혼자서 책을 읽거나 자신이 관심 있는 분야에 몰두해서 많은 시간을 보낸다. 간섭받기를 싫어하고 무표정한 얼굴로 사람들의 시선이 자신에게 집중되면 몸이 움츠러든다. 따라서 이들에게는 스스로 먼저 행동하고 적극적으로 사람들을 만나려는 자세를 키워주어야 하며 자신의 감정을 자각하고 상대방에게 자신의 감정을 전달하려는 노력이 필요하다.

6번 유형 아동의 기본 동기는 ‘안전하고 확실해야 한다’이다. 순종적이고 다정다감한 면과 반항하고 고집부리는 면을 동시에 가지고 있다. 두려움과 의심으로 자신감이 부족한 이들은 누가 권위를 가진 사람인지, 또 권위를 가진 교사나 부모님이 믿을만한 사람인지 알고 싶어 한다. 따라서 새로운 상황에서 대처하는 신중한 태도를 꾸준히 믿어줌으로써 자신감을 갖도록 하는 것이 필요하다.

7번 유형 아동의 기본 동기는 ‘즐거워야 한다’이다. 새로운 흥밋거리를 만들어내고 모험을 몸소 경험하고 싶어 하는 이들은 이 세상을 최대한 재미있게 살기를 바란다. 따라서 항상 새로운 것, 즐거운 것을 쫓아다니며 자신의 명량한 성격을 어필하면서 타인의 환심을 사려고 한다. 활동 지향적이고 모험을 감행하며 다른 사람을 흥분하게 만든다. 혼자 있는 것보다 다른 친구들과 있는 것을 더 좋아하며 어른들 곁에서 술책을 쓰기도 하고 어른이 되어 누릴 자유를 빨리 얻고자 한다. 이들은 구속받는 것을 싫어하며 다재다능하고 높은 이상을 가지고 있기 때문에 이들의 열정과 재능을 인지하고 인정해주는 것이 필요하다.

8번 유형 아동의 기본 동기는 ‘이겨야 한다’이다. 당당하고 에너지가 넘치며 주장이 강한 아동으로 거침없이 말을 한다. 따라서 이들은 강하고 힘에 넘쳐 있는 모습을 보이려고 하며 정의를 관철시키는 강한 모습을 보이면서 타인에게 인정을 받으려고 한다. 독립적이며 내적인 힘이 있고 투쟁 정신을 갖고 있으며 때때로 외로움을 느끼기도 한다. 다른 사람을 통제하고 절대로 통제 당하지 않는 이 아동들은 다른 사람의 약점을 잘 헤아리고 성이 나면 말과 행동으로 공격한다. 자신이 가장 강하다고 생각하기 때문에 집안일을 떠맡으며 자신의 약한 점이 지배당할까봐 상대를 공격하는 이들에게는 약한 모습을 보일 수 있는 용기를 가질 것과 부모나 교사가 그들의 주장에 귀를 기울여 주는 것이 그들을 균형 잡힌 삶으로 이끄는 데 필요하다.

9번 유형 아동의 기본 동기는 ‘평화로워야 한다’이다. 이들은 편안한 분위기를 좋아하며 분쟁과 다툼을 싫어하고 피한다. 평온한 분위기를 만들면서 다른 사람과 조화를 이루려고 하며 무시당했다고 느끼면 자신의 소망이나 의견, 느낌이 소홀하게 취급되었다고 느낀다. 특히 다른 사람들이 논쟁을 벌일 때, 신경을 꺼버리며 ‘착한’아동이라는 이야기를 많이 들으며 분노를 부인하거나 마음속에 간직하기 때문에 이들에게는 진심으로 관심을 가지고 지켜보고 의견에 귀 기울이는 것이 필요하다.

이처럼 에니어그램의 각 유형에는 그 유형이 가진 아동의 성격특성들이 있는데 이들의 특성을 살려 자신의 길을 갈 수 있도록 교육해야 한다.

아동들에게서 볼 수 있는 에니어그램 관점에서의 9가지 성격유형은 각 유형의 고유한 특성과 더불어 전체를 포괄하는 몇 가지 특성이 있다.

【에니어그램의 9가지 성격스타일 아동의 특성】

	유형	성격 특성
머리형	5유형	관찰하기를 좋아하고 알아보고 싶은 생각이 강하다. 혼자 책을 읽거나 자신의 관심분야에 몰두해서 시간을 보내는 경우가 많다. 새로 시작할 때는 여러 가지로 생각하고 이해가 되어야 행동하기 때문에 행동이 느리다. 친구는 한 두명과 깊게 사귀는 아동이다.
	6유형	학교나 가정에서 바르게 생활하며 책임감이 강하다. 어떤 일이 있으면 예방책을 세워야 안심을 한다. 신중하고 안전한 계획을 세우려고 노력한다. 미리 걱정을 많이 하고 상대방을 쉽게 믿지 못한다. 의지할 수 있는 사람과 함께 했을 때 편안해하는 신중한 아동이다.
	7유형	호기심이 많고 상상력이 풍부하며 에너지가 넘친다. 친구들과 어울려 재미있는 일을 벌이는 것을 좋아한다. 상상력이 풍부하고 긍정적인 생각을 잘한다. 친구의 고민을 가볍게 생각하고 분위기를 바꾸려고 노력한다. 표정이 밝으며 유머가 있는 아동이다.
가슴형	2유형	또래 친구들이나 동생들을 잘 돌봐 준다. 사람의 마음을 잘 읽으며 호감을 얻으려고 노력한다. 무슨 일이든 친구와 함께 하는 것을 좋아한다. 친구를 더 배려하다가 자신의 일을 잘 못한다. 친구 사이에서 착한 아이라고 인정받는 상냥한 아동이다.
	3유형	재주가 많고 적응력이 있으며 자신감이 넘친다. 남에게 주목 받고 인정받기 위해 노력한다. 목표를 세우고 이루기 위해 최선을 다한다. 친구들과 경쟁심이 강하고 나에게 필요한 친구를 골라 사귀다. 말 솜씨가 있으며 친구들에게 인기가 있는 아동이다.
	4유형	자신은 특별한 존재이며 친구들과 다르다고 여긴다. 지난 일을 잘 기억하고 사소한 것 까지 소중하게 간직한다. 사물을 창의적인 관점에서 바라본다. 감정의 기복이 심하고 질투심과 슬픔 감정에 빠지기도 한다. 예술적 감각이 남다른 감성이 풍부한 아동이다.
장형	8유형	꾸밈없이 솔직하며 용감하고 적극적이다. 어려운 일도 밀어붙이는 용기가 있고 책임감도 강하다. 친구들을 거느리기를 좋아하고 자기보다 약한 사람들은 보살펴 준다. 불공평한 대우를 받으면 즉시 공격 한다. 독립적이고 정직한 아동이다.
	9유형	여유 있게 규칙적으로 생활하는 것을 좋아한다. 마음씨 좋고 친절하며 편견 없이 친구의 고민을 들어줄 줄 안다. 화를 잘 내지는 않지만 고집이 세고 나서기 보다는 뒤에서 일하기를 좋아한다. 인내심과 안정감이 있어 성실한 아동이다.
	1유형	정리정돈을 잘하고 시간이나 규칙을 잘 지킨다. 어른들의 기대에 맞추기 위해 최선을 다한다. 시키지 않아도 자신의 일을 알아서 한다. 자기 생각과 다르면 잘 따지고 이해하지 못한다. 예의 바른 사람이 되려고 노력하며 정직하게 행동하는 아동이다.

☞ 에니어그램의 날개

에니어그램 체계에서 날개유형의 존재는 자기 자신을 더욱 풍요롭게 이끌 수 있게 도와주며, 하나의 중심유형은 주 날개와 보조 날개에 따라, 해피포인트 또는 스트레스포인트 방향으로 움직이고 있는가에 따라 여러 가지 역동적인 모습을 보인다.

에니어그램에서의 날개 유형은 자신의 중심유형 좌우에 위치하는 두 가지 성격유형들을 말하며, 기본적으로 날개유형은 중심유형의 부차적인 성격을 가지는 유형이다. 예를 들어 중심 성격 2번인 사람은 1유형과 3유형이 날개이며, 이 중 주로 한 쪽 날개를 사용할 수도 있고, 양쪽 날개를 모두 사용할 수도 있다. 따라서 모든 에니어그램 성격유형의 각 사람들은 비중의 차이는 있지만, 날개유형의 특성을 지니고 있다. 대부분의 사람들은 어느 한쪽 날개유형을 더 비중 있게 사용하는 편이다.

☞ 성장지향점(Happy Point)과 퇴보의 방향(Stress Point)

에니어그램의 숫자들은 각각의 성격에 성장지향점(해피포인트-통합, 건강, 자기확신)과 퇴보의 방향(스트레스포인트-분열, 병적인, 신경증)으로 연결되어 있다. 일상 생활상의 어려움과 갈등을 경험할 때 자신의 중심 유형을 벗어나서 이동하는 에니어그램 상징상의 한 지점(point)을 퇴보, 분열, 스트레스 포인트라고 한다. 반대로 일상생활에서 안정과 평화로움을 느끼게 되면 발달적으로 더 성장할 수 있는 다른 성격 유형으로 이동하여 그 유형이 지닌 강점을 나타내는 에니어그램 상징상의 한 지점을 성장지향점, 통합, 해피 포인트라고 한다. 스트레스 포인트 방향은 1-4-2-8-5-7-1, 9-6-3-9의 순서로 움직인다. 예를 들어 1유형은 7유형으로, 7유형은 5유형으로, 5유형은 8유형으로, 8유형은 2유형으로, 2유형은 4유형으로 그리고 4유형은 1유형으로 진행하며, 9유형은 3유형으로, 3유형은 6유형으로, 6유형은 9유형의 후퇴방향으로 움직여 그 유형의 특성을 보인다. 해피포인트 방향은 1-7-5-8-2-4-1, 3-6-9-3의 순서로 나아간다. 예를 들어 1유형은 7유형으로, 7유형은 5유형으로, 5유형은 8유형으로, 8유형은 2유형으로, 2유형은 4유형으로 그리고 4유형은 1유형으로 이동하며, 정삼각형의 순서에서는 3유형은 6번으로, 9번은 3번으로, 6번은 9번으로 이동하여 성장방향에 있을 때의 특성을 나타낸다.

이러한 스트레스 포인트와 해피 포인트의 방향은 발달과정에서 우리가 성장하고 있는지 퇴보하고 있는지를 알려준다. 성장의 방향인 해피포인트는 우리에게 성장의 객관적인 표시를 제공하여 주며, 건강한 심리적 성장을 위해 어떤 요소들이 필요한지를 보여 준다.

참고문헌

윤운성, 2000. 『한국형 에니어그램』. 서울: 한국에니어그램교육연구소.

한윤옥 외, 2011b. 『성격유형에 따른 예방적 차원의 발달적 독서지도』. 서울: 국립어린이 청소년도서관.



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	나의 스타일 알기	차시	2	시간	50분
세부 목표	자신의 선천적인 경향과 기질을 탐색하여 자신만의 스타일을 찾는다.				
선정 자료	〈난 네가 부러워〉(영인/뜨인돌 어린이)				
준비물	활동지, 필기구, 칼라 도화지, 칼라유성매직, 크레파스				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈난 네가 부러워〉책 읽어주기(빔프로젝트 이용) <ul style="list-style-type: none"> - 가장 공감 가는 책속의 인물 찾기 ▶ 활동목표 확인 : 자신의 선천적인 경향과 기질을 탐색하여 자신만의 스타일을 찾는다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 성격유형(에니어그램)의 9가지 스타일에 대해 알아본다. - [활동2] 활동지 작성을 통해 자신이 속한 스타일의 특성을 파악한다. ▶ [활동1] 성격유형(에니어그램)의 9가지 스타일에 대해 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 성격유형의 9가지 스타일을 설명한다. 완벽하고 꼼꼼한 1유형, 사랑과 정이 많은 2유형 성취지향적인 3유형, 내면의 특별함을 간직한 4유형, 생각과 정보추구에 능한 5유형, 안전과 믿음이 중요한 6유형, 즐거움과 낙천적인 끼를 가진 7유형, 도전적이고 리더십 강한 8유형, 운순하고 평화로운 스타일의 9유형에 대해 설명한다. - 1차시에 찾아낸 자신의 스타일에 대해 활동지③의 작성을 통해 자신의 여러 가지 특성과 개성을 스스로 기록해 보도록 한다. ▶ [활동2] 활동지 작성을 통해 자신이 속한 스타일의 특성을 파악한다. <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 좋아하는 인물과 좋아하는 이유, 언어스타일, 강장, 약점 등의 기록을 통해 자신의 모습에 대해 심도 있게 탐색한다. - 활동지④를 작성한다. - 자신이 생각하는 자신의 약점에 대해 적어보고 그 약점으로 인해 오히려 결과나 상황이 좋았던 사실을 떠올려 한가지씩만 적은 후 차례대로 발표하며 타인의 약점과 상황에 대해 경청한다. → 진행 포인트 : 자신의 성향에서 비롯된 특성들이 생활 속에서 어떻게 작용하고 나타나는지 알아볼 수 있도록 지도한다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

활동지 ③

‘나’의 스타일의 특성



성 명	나 의 스타 일

구분	내용
별명 또는 애칭 (이유)	
좋아하는 인물과 그 이유	
자주 쓰는 언어 스타일	
좋아하는 과목	
어려운 과목	
좋아하는 활동	
좋아하는 색깔	
나의 강점	
나의 약점	

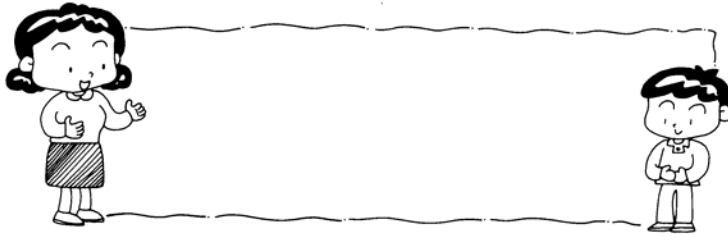
활동지 ④

〈난 네가 부러워〉



성 명	나 의 스타 일
-----	----------

♣ 자신이 생각하는 자신의 약점에 대해 적어보고 그 약점으로 인해 오히려 결과나 상황이 좋았던 사실을 떠올려 한가지씩만 적어보세요.





프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	나라서 좋아	차시	3	시간	50분
세부 목표	저마다 가진 특성을 이해하고 달라서 좋은 것을 이해한다.				
선정 자료	〈난 내가 좋아〉(낸시 칼슨/보물창고)				
준비물	활동지, 필기구, 빈퍼즐(16조각), 칼라유성매직 세트				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈난 내가 좋아〉 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 난 내가 좋아를 읽고 난 후의 느낌을 간단하게 이야기 한다. ▶ 활동목표 확인 : 저마다 가진 특성을 이해하고 달라서 좋은 것을 이해한다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 나의 장점 적어보기 - [활동2] 자신의 특성퍼즐을 만든다. ▶ [활동1] 나의 장점 적어보기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 가진 성격의 특성을 단어로 표현해서 4가지를 적고 나만의 설명을 적어보세요.(활동지 ⑤작성) - 자신의 성격상 특성을 다양한 어휘로 표현할 수 있도록 지도한다. (강점 위주로 기술할 수 있도록 한다.) ▶ [활동2] 자신의 특성퍼즐을 만든다. <ul style="list-style-type: none"> - 16조각 형태의 빈 퍼즐을 준비한다. (이 때 퍼즐조각의 수는 진행자가 임의로 정할 수 있다) - 퍼즐의 뒷면에 자신의 특성을 적은 후 퍼즐을 맞추고 앞면에 자신의 얼굴이나 자신이 가장 좋아하는 동물을 그려 넣는다. - 활동지 작성을 한 후 옆 사람과 서로 퍼즐을 교환하여 상대방의 퍼즐에 적힌 성격특성을 살펴보고 퍼즐을 완성한다.(활동지 ③작성) 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

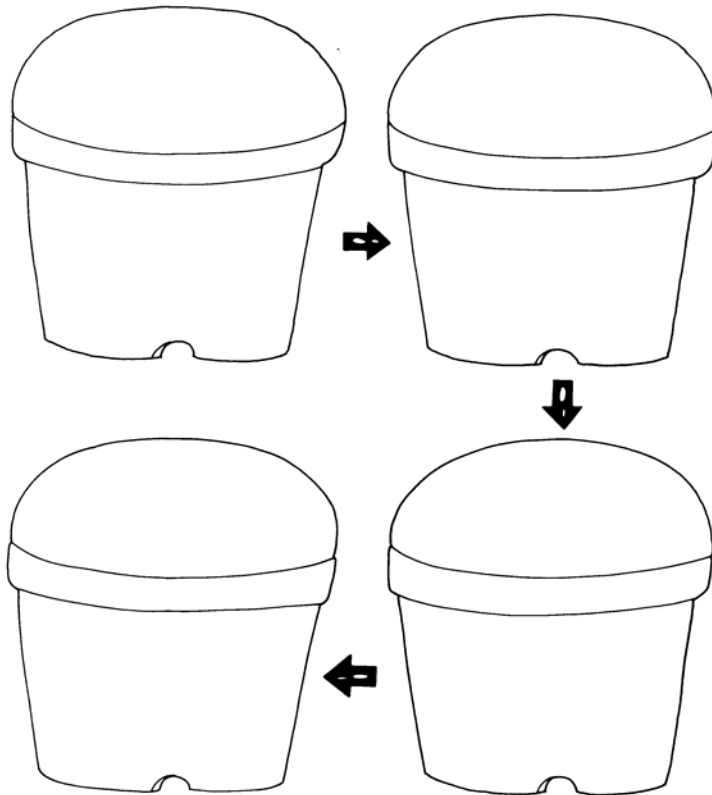
활동지 ⑤

〈난 내가 좋아〉



성 명	나 의 스타 일
-----	----------

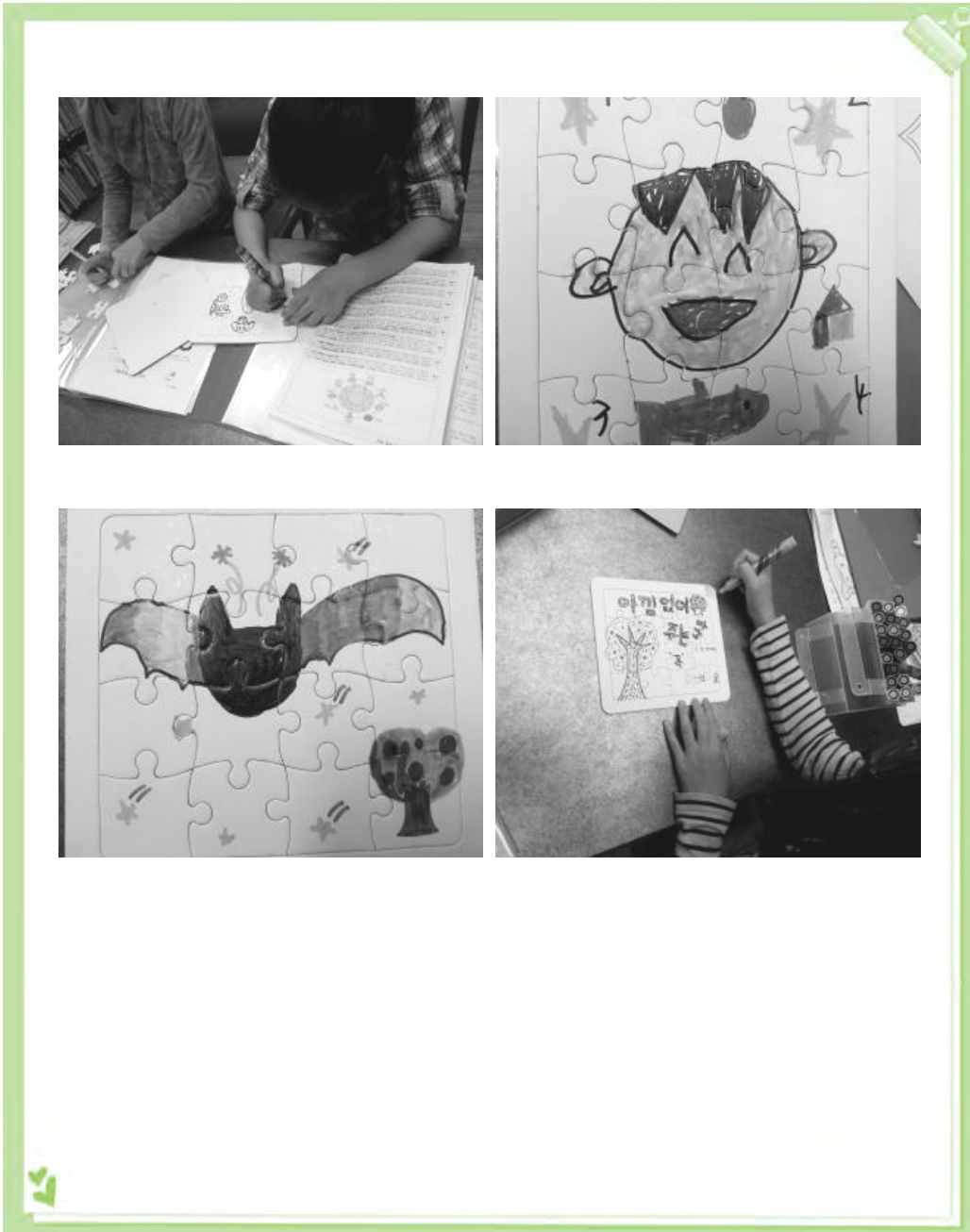
♣ 내가 가진 성격의 특성을 단어로 표현해서 4가지를 적고 나만의 설명을 적어보세요.



1차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	성격유형 탐색		
	강 사	백 진 환		
	대 상	초등학생 3~4학년		
	활동기간	2015년 10월 7일	총 차시	16
	장 소	논현도서관		
일 시	수업 내용			참석인원
10월 7일 (수요일) 18:00~ 21:00	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1차시 <생일케이크를 찾아라> <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] <생일케이크를> 함께 읽고 이야기 나누기 - [활동2] 활동지 작성을 통해 자신의 스타일 탐색하기 ◆ 2차시 <난 네가 부러워> <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 성격유형(에니어그램)의 9가지 스타일에 대해 알아 본다. - [활동2] 활동지 작성을 통해 자신이 속한 스타일의 특성을 파악한다. ◆ 3차시 <난 내가 좋아> <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 나의 장점 적어보기 - [활동2] 자신의 특성퍼즐을 만든다. 			총 8명
자체평가	<ul style="list-style-type: none"> - 책속 등장인물의 성격을 파악하여 자신과 가장 잘 맞다고 생각하는 캐릭터를 선택 함으로서 성격유형의 9가지 스타일 중 하나를 골라 자신의 성격과 비추어 탐색할 수 있다. - 자신의 성격과 특성에 대해 많이 고민하고 생각하면서 16개의 퍼즐조각을 완성하는 과정을 통해서 자신의 특성에 대해 막연하던 부분들이 해소 되었다. - 좀 더 다양한 관점에서 여러 가지 어휘를 적용하여 자신의 성향을 표현할 수 있는 시간이었다. 			
기타 의견	에니어그램의 기본 3가지 중심 타입과 9가지 유형에 대한 간단한 설명서 배부가 효과적일 수 있다.			

1차시 활동 사진





프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	따뜻한 마음	차시	4	시간	50분
세부 목표	자신보다 남을 먼저 배려하는 따뜻한 마음에 대해 배운다.				
선정 자료	〈까마귀의 소원〉(야시마 타로/비룡소)				
준비물	활동지, 필기구				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈까마귀의 소원〉 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 〈까마귀의 소원〉 를 읽어준 후 이야기의 내용을 확인한다. - 까마귀의 행동에 대한 나의 느낌과 감정을 이야기 한다. ▶ 활동목표 확인 : 자신보다 남을 먼저 배려하는 따뜻한 마음에 대해 배운다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 활동지 작성하기 - [활동2] 주인공에게 편지 쓰기 ▶ [활동1] 활동지 작성하기(활동지⑥) <ul style="list-style-type: none"> - 까마귀의 성격을 분석해 본다. - 까마귀와 나의 성향을 적어보고 공통점이 있는지 찾아본다. ☞ 성격을 표현하는 다양한 어휘들에 대해서 학습한다. - 각자 적은 내용을 돌아가면서 발표한다. ▶ [활동2] 주인공에게 편지 쓰기(활동지⑦) <ul style="list-style-type: none"> - 주인공인 까마귀에게 편지쓰기 활동을 한다. - 책속의 주인공의 행동을 통해 엿볼 수 있는 까마귀의 성향과 내가 지닌 성향의 비교분석을 하고 난 후 구체적인 편지를 작성하도록 한다. - 주인공에게 쓴 편지는 대표로 2명 정도만 발표하도록 한다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

활동지 ⑥

〈까마귀의 소원〉

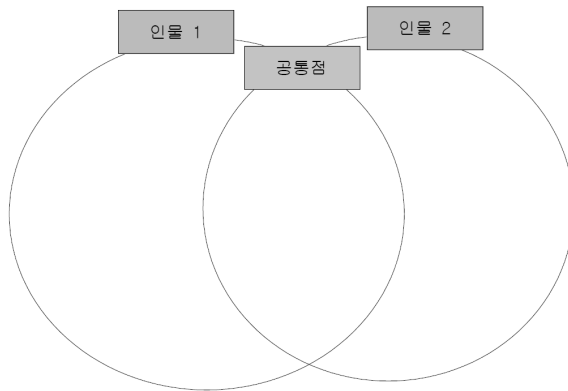


성 명	나 의 스타 일

까마귀의 성격을 분석해보아요.

부모 형제 친구, 적대관계 보조자, 상하관계 이웃, 연인 등 다양한 관계로 설명할 수 있다.

인물 1 : 까마귀 주인공과 독자 인물 2 :



지혜롭다, 정이 많다, 짓궂다, 독창적이다, 괴팍하다, 부지런하다, 책임감이 강하다, 심술궂다, 신경질적이다, 신중하다, 착하다, 의지가 강하다, 똑똑하다, 강인하다, 어리석다, 욕심이 많다, 겸손하다, 예의바르다, 꼼꼼하다, 무례하다, 침착하다, 호들갑스럽다, 자애롭다, 조용하다, 차분하다, 성급하다, 겁이 많다, 소심하다, 교활하다, 간사하다, 아부를 잘 한다, 사려 깊다, 관관하다, 내성적이다, 외향적이다, 우둔하다,
 (). (). (). (). (). ()


활동지 ⑦

〈까마귀의 소원〉



성 명	나 의 스타 일


주인공 까마귀에게 편지를 써보세요.



_____ 에 게

_____ 20 년 월 일

_____로부터





프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	생각쟁이	차시	5	시간	60분
세부 목표	세상의 여러 가지 생각을 떠올려 보고 나의 생각들을 정리한다.				
선정 자료	〈생각을 모으는 사람〉(모니카 페트/풀빛)				
준비물	활동지, 북아트 재료(골판지, 리본끈, 색지), 색사인펜				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈생각을 모으는 사람〉 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 책을 읽으면서 떠오른 생각들이 있는지 자유롭게 이야기 한다. ▶ 활동목표 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 세상의 여러 가지 생각을 떠올려 보고 나의 생각들을 정리한다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 〈생각을 모으는 사람〉 활동지 작성하기 - [활동2] 북아트활동 : 생각주머니 만들기 ▶ [활동1] 〈생각을 모으는 사람〉 활동지 작성하기(활동지⑧) <ul style="list-style-type: none"> - 활동지⑨를 이용하여 자신이 가장 선호하는 생각들을 활동지⑧에 정리한다. - 각자가 선호한다고 적은 생각들을 다른 사람과 공유하며 이야기한다. ▶ [활동2] 북아트활동 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 선호하는 생각들 중 가장 맘에 드는 생각 하나를 선택하여 그 생각과 관련하여 일어났던 사건이나 이야기를 책안에 작성한다. ☞ 북아트 <ul style="list-style-type: none"> 북주머니나 주머니 모양의 표지 만들기(골판지나 두꺼운 색도화지 이용) 사각형의 종이를 맞 붙여서 속지 만들기 리본 끈으로 표지와 속지 연결하기 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

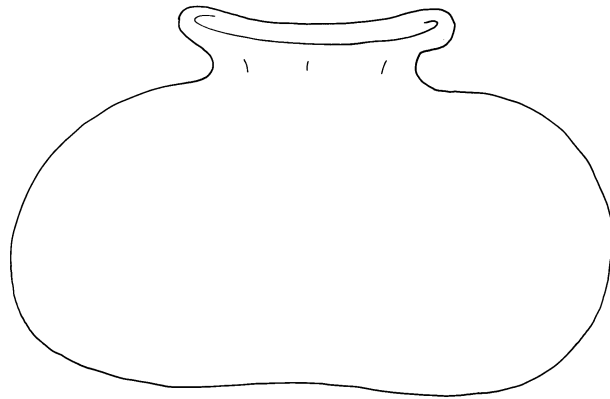
활동지 ⑧

〈생각을 모으는 사람〉



성 명	나 의 스 타 일

♣ 생각주머니 채우기 : 나만의 여러 가지 생각들을 적어보고 가장 맘에 드는 생각을 골라 문장으로 완성해보세요.



.....

.....

.....

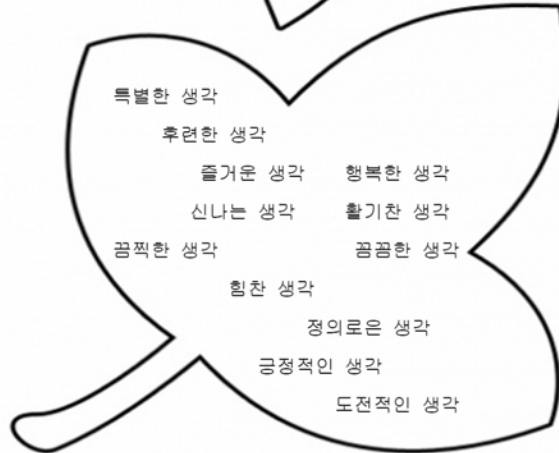
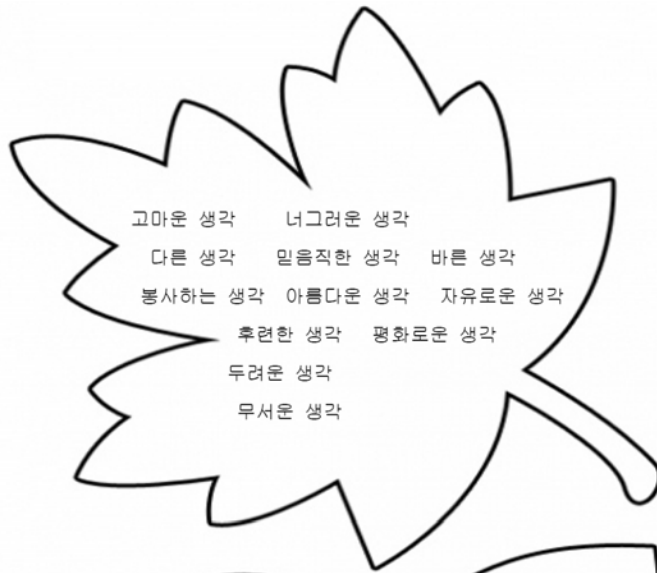
.....

.....

.....

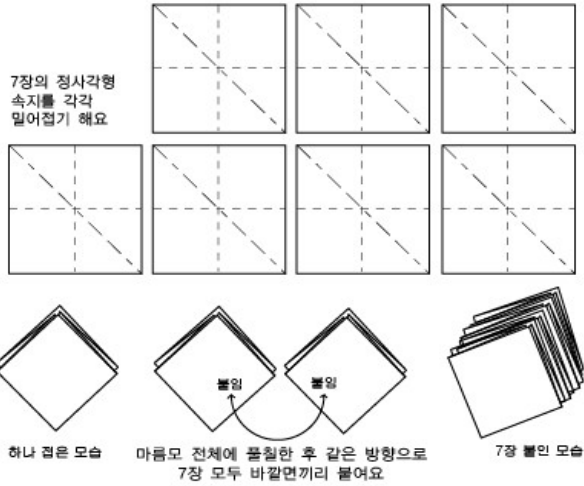
활동지 ⑨

여러 가지 생각들

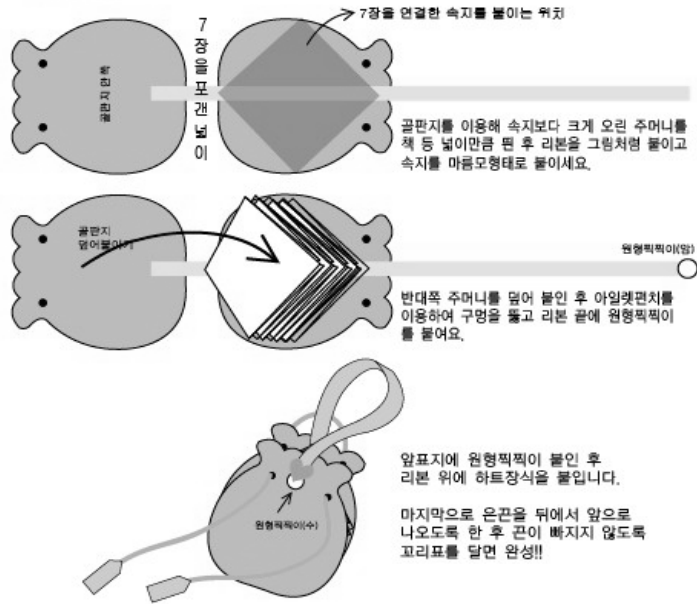


【프로그램 도움자료 북아트-생각주머니 만들기】

1. 속지 만들기



2. 표지 및 어미장치



출처 : <책만들며 놀자>http://www.mybookart.net/



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	멋진 행동	차시	6	시간	50분
세부 목표	용기 있는 행동과 실천력에 대해 배운다.				
선정 자료	〈사라, 버스를 타다〉(윌리엄 밀러/사계절)				
준비물	활동지, 필기구				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈사라, 버스를 타다〉 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 책 제목을 보고 상상했던 이야기가 무엇인지 이야기 해본다 ▶ 활동목표 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 용기 있는 행동과 실천력에 대해 배운다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 〈사라, 버스를 타다〉에 대해 이야기 나누기 - [활동2] 주인공 사라의 성격 분석하기 ▶ [활동1] 〈사라, 버스를 타다〉에 대해 이야기 나누기(활동지⑩) <ul style="list-style-type: none"> - 버스에 타면 사라와 엄마는 항상 어디에 앉았나요? - 버스의 앞자리에 앉은 사라를 보며 버스 운전사는 뭐라고 말했나요? - 엄마는 사라를 혼내는 대신 특별한 아이라고 말합니다. 엄마가 사라를 특별한 아이라고 생각한 까닭은 무엇일까요? ▶ [활동2] <ul style="list-style-type: none"> - 주인공 사라의 행동을 통해 알 수 있는 사라의 성격에 대해 분석해보기 - 내가 주인공이었다면 어떻게 행동했을까? - 주인공에 대한 생각이 평소 나의 성향과 연관이 있는지 생각해본다. <ul style="list-style-type: none"> ☞ 사라의 성격을 분석할 때 구체적인 말과 행동을 연관지어 생각 하도록 지도한다. 성격의 특성을 표현 할 수 있는 어휘들을 지도한다. 주인공의 행동적 성향에 초점을 맞춘다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

활동지 ⑩

〈사라, 버스를 타다〉



성 명	나 의 유 형

1. 버스에 타면 사라와 엄마는 항상 어디에 앉았나요?
2. 버스의 앞자리에 앉은 사라를 보며 버스 운전사는 뭐라고 말했나요?
3. 엄마는 사라를 혼내는 대신 특별한 아이라고 말합니다. 엄마가 사라를 특별한 아이라고 생각한 까닭은 무엇일까요?

♣ 주인공 사라의 행동을 통해 알 수 있는 사라의 성격에 대해 적어보세요.

♣ 주인공 사라에게 질문을 한다면 무엇을 물어볼 것인지 적어보세요.

2차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	들리니? 내마음의 북(Book)소리		
	강 사	백 진 환		
	대 상	초등학생 3, 4학년		
	활동기간	2015년 10월 14일	총 차시	16
	장 소	논현도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 14일 (수요일) 18:00~ 21:00	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1차시 <까마귀의 소원> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] 활동지 작성하기(활동지⑥) - 까마귀의 성격을 분석해 본다. - 까마귀와 나의 성향을 적어보고 공통점이 있는지 찾아 본다. ▶ [활동2] 주인공에게 편지 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 주인공인 까마귀에게 편지쓰기 활동을 한다. ◆ 2차시 <생각을 모으는 사람> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] <생각을 모으는 사람> 활동지 작성하기 ▶ [활동2] 북아트활동 : 생각주머니 만들기 ◆ 3차시 <사라, 버스를 타다> <ul style="list-style-type: none"> ▶ [활동1] <사라, 버스를 타다>에 대해 이야기 나누기 ▶ [활동2] 주인공 사라의 성격 분석하기 			총 8명
자체평가	<ul style="list-style-type: none"> - 책 속에 등장하는 주인공 까마귀, 부루통 아저씨, 사라 3명의 특성에 초점을 맞춰서 프로그램을 운영하여 학생들로 하여금 개인의 성향과 특성을 파악 할 수 있도록 하였다. - 까마귀의 배려심, 부루통 아저씨의 생각, 사라의 행동력을 중심으로 주인공과 나의 특성을 비교하였다. - 성향과 기질등 자신을 표현하는 특성에 대해 확장된 어휘를 가지고 풍부한 표현을 할 수 있다. 			
기타 의견	생각주머니 북아트와 관련해서 다양한 추가 활동을 할 수 있다.			



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	성취의식	차시	7	시간	50분
세부 목표	자신의 환경에 체념하지 않고 목표를 성취하는 자세를 배운다.				
선정 자료	〈루비의 소원〉(S.Y.브리지스/비룡소)				
준비물	활동지, 필기구				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈루비의 소원〉읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 제목을 보고 루비의 소원이 무엇인지 상상해 보기 ▶ 활동목표 확인 : 자신의 환경에 체념하지 않고 목표를 성취하는 자세를 배운다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 〈루비의 소원〉 스토리 확인하기 - [활동2] 활동지 작성하기 ▶ [활동1] 〈루비의 소원〉 스토리 확인하기(활동지㉑) <ul style="list-style-type: none"> - O, X 퀴즈 풀기 - 주인공 루비의 성격에 대해서 적어보세요. - 루비가 몹시 속상하고 화가 난 것은 무엇 때문이었나요? 여러분은 어떨 때 제일 화가 나는지 적어보세요 <ul style="list-style-type: none"> ☞ 기록을 모두 마치면 다 같이 정답이 무엇인지 확인한다. 2가지의 발문에 대해 무엇이라고 썼는지 모두가 순서대로 이야기 한다. ▶ [활동2] 활동지 작성하기(활동지㉒) <ul style="list-style-type: none"> - 내가 성취하고 싶은 일을 적고 그 일을 성취하기 위해서 해야 할 일들을 적어보세요. (주인공 루비처럼 극복해야 할 환경이 있는지 생각해보세요. 짧게 1년 내로 이룰 수 있는 일을 기록해 보세요.) ☞ 발표는 희망자만 하도록 한다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

 활동지 ⑪

〈루비의 소원〉



성 명	나 의 유 형

▶ Quiz ! 책을 잘 읽었나요? 이 글의 내용과 맞는 것에 O표 하세요!

_____ 루비는 중국에 사는 한국 사람이다.

_____ 루비의 할아버지는 캘리포니아에 다녀와서 큰돈을 벌게 되었어요.

_____ 중국에서 노란색은 축하의 색이에요.

_____ 루비는 어느 중국 여자아이들처럼 공부를 그만 두고 결혼을 하는 것을 기쁘게 생각했어요.

_____ 설날 아침에 할아버지가 루비에게 준 빨간 봉투에는 대학에서 온 편지가 있었어요.

▶ 주인공 루비의 성격에 대해서 적어보세요.

▶ 루비가 몹시 속상하고 화가 난 것은 무엇 때문이었나요? 여러분은 어떨 때 제일 화가 나는지 적어보세요

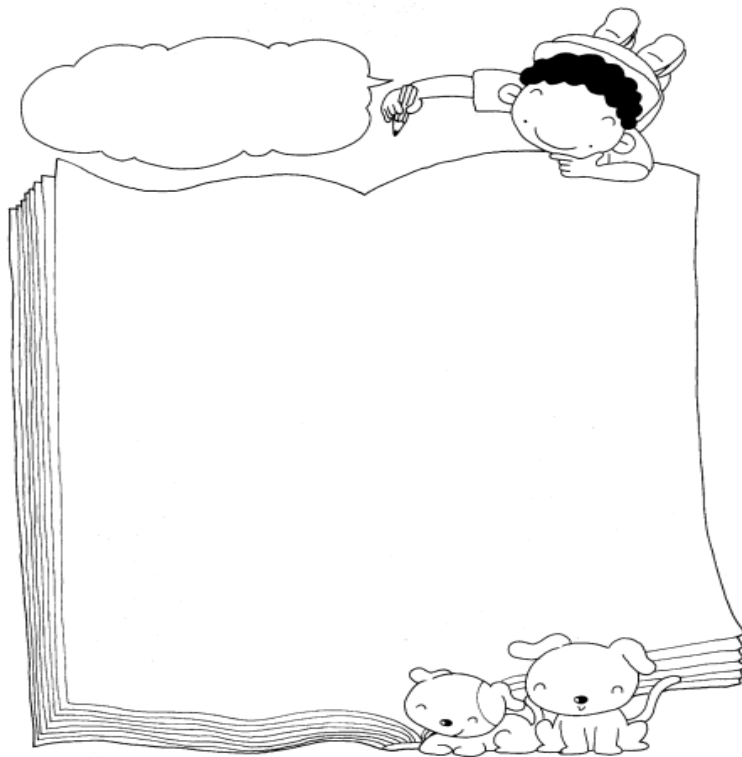
활동지 ⑫

〈루비의 소원〉



성 명	나 의 유 형

♣ 내가 성취하고 싶은 일을 적고 그 일을 성취하기 위해서 해야 할 일들을 적어보세요.
 (주인공 루비처럼 극복해야 할 환경이 있는지 생각해 보세요. 짧게 1년 내로 이룰 수 있는 일을 기록해 보세요.)





프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	우정	차시	8	시간	50분
세부 목표	진정한 우정에 대해 논의한다.				
선정 자료	〈아모스와 보리스〉(윌리엄 스타이그/비룡소)				
준비물	활동지, 필기구, 북아트 재료(색상지, 풀, 가위, 만들기용 눈)				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈아모스와 보리스〉 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 아모스와 보리스가 각 각 어느 동물일까요? ▶ 활동목표 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 진정한 우정에 대해 논의한다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 〈아모스와 보리스〉 활동지 작성하기 - [활동2] 북아트 : 쥐돌이북 만들기 ▶ [활동1] 〈아모스와 보리스〉 활동지 작성하기(활동지③) <ul style="list-style-type: none"> - 내가 생각하는 진정한 우정이란? - 친구를 사귄 때 내가 가장 어려운 점은 무엇인지 적어보세요. - 친구를 사귀면서 싸우게 되면 어떻게 해결하나요? ▶ [활동2] 북아트 : 쥐돌이 북 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 북아트 활동 <ul style="list-style-type: none"> · 병풍접기 한다. · 병풍접기 한 종이를 세로방향으로 놓고 가장 윗부분을 쥐의 얼굴 모양으로 꾸민다. · 맨 아랫부분에는 쥐의 꼬리 모양으로 장식한다. - 쥐돌이 북이 완성되면 책 안에 수업시간에 떠오른 친구에게 하고 싶은 말들을 간단히 적어보도록 한다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

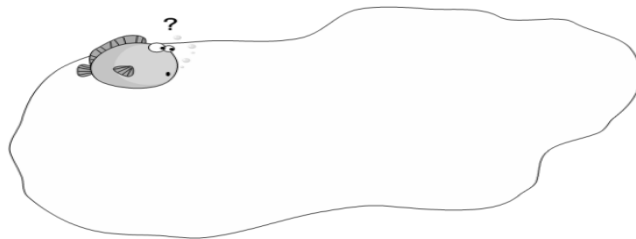
활동지 13

<아모스와 보리스>




성 명	나 의 유 형


▶ 내가 생각하는 진정한 우정이란?



▶ 친구를 사귈 때 내가 가장 어려운 점은 무엇인지 적어보세요.



▶ 친구를 사귀면서 싸우게 되면 어떻게 해결하나요?



활동지 14

〈아모스와 보리스〉



성 명	나 의 유 형
-----	---------

▶ 지금 떠오르는 친구에게 편지를 써보세요.

Dear.



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	있는 그대로의 존중	차시	9	시간	50분
세부 목표	자신의 고유한 성향을 존중하고 타인의 성향도 존중 할 줄 안다.				
선정 자료	〈꽃을 좋아하는 소 페르디난드〉(먼로 리프/비룡소)				
준비물	활동지, 필기구, 스크래치 페이퍼				
지도 요소	관련 활동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈꽃을 좋아하는 소 페르디난드〉 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 책을 읽기 전 책의 내용이 무엇일지 상상해본다. - 주인공 페르디난드와 비슷한 인물이 주변에 있나요? ▶ 활동목표 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 고유한 성향을 존중하고 타인의 성향도 존중 할 줄 안다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 〈꽃을 좋아하는 소 페르디난드〉 활동지 작성하기 - [활동2] 스크래치 페이퍼 활동하기 ▶ [활동1] 〈꽃을 좋아하는 소 페르디난드〉 활동지 작성하기(활동지⑥) <ul style="list-style-type: none"> - 페르디난드는 무엇을 하며 하루를 지냈나요? - 엄마는 그런 페르디난드를 보며 어떤 걱정을 했나요? - 조용한 페르디난드가 갑자기 사나워진 이유는 무엇인가요? - 투우장에서 페르디난드는 왜 가만히 있었나요? - 조용한 페르디난드를 엄마가 강제로 뛰어다니게 했다면 어떻게 될까요? - 부모님이 이웃집 친구와 나를 비교한 적이 있나요? 있다면 기분이 어땠어요? - 다른 시선에는 아랑곳 하지 않고 오로지 자기가 좋아하고 관심 있는 것에만 집중하는 페르디난드에 대해서 나의 마음은 어떤가요? ☞ 모두가 함께 발표를 하며 공유한다. ▶ [활동2] 스크래치 페이퍼 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 가장 좋아하거나 자신을 가장 닮았다고 생각하는 동물을 그리고 자신의 개성 중 가장 남들과 다르다고 느껴지는 것 1가지를 적는다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

 활동지 ⑮

〈꽃을 좋아하는 소 페르디난드〉



성 명	나 의 유 형

▶ 인지하기

- 페르디난드는 무엇을 하며 하루를 지냈나요?
- 엄마는 그런 페르디난드를 보며 어떤 걱정을 했나요?
- 조용한 페르디난드가 갑자기 사나워진 이유는 무엇인가요?
- 투우장에서 페르디난드는 왜 가만히 있었나요?



▶ 공감하기

- 조용한 페르디난드를 엄마가 강제로 뛰어다니게 했다면 어떻게 될까요?
- 부모님이 이웃집 친구와 나를 비교한 적이 있나요? 있다면 기분이 어땠어요?
- 다른 시선에는 아랑곳 하지 않고 오로지 자기가 좋아하고 관심 있는 것에만 집중하는 페르디난드에 대해서 나의 마음은 어떤가요?

▶ 적용하기

- 책속에 등장하는 페르디난드의 성향이나 성격은 어떻다고 생각하나요?
- 페르디난드처럼 좋아하는 무언가에 집중하는 편인가요? 무엇에 집중하나요?
- 나의 성향이나 성격 때문에 곤란했던 경험이 있다면 이야기해보세요

3차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	틀림이 아닌 다름을 찾아서		
	강 사	백 진 환		
	대 상	초등학생 3, 4학년		
	활동기간	2015년 10월 21일	총 차시	16
	장 소	논현도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 21일 (수요일) 18:00~ 21:00	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1차시 <루비의 소원> <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] <루비의 소원> 스토리 확인하기 - [활동2] 활동지 작성하기 ◆ 2차시<아모스와 보리스> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - 내가 생각하는 진정한 우정이란? - 친구를 사귀는 때 내가 가장 어려운 점은 무엇인지 적어 보세요. - 친구를 사귀면서 싸우게 되면 어떻게 해결하나요? - 북아트 : 쥐돌이 북 만들기 ◆ 3차시 <꽃을 좋아하는 소 페르디난드> <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] <꽃을 좋아하는 소 페르디난드> 활동지 작성하기 - [활동2] 스크래치 페이퍼 활동하기 - 자신이 가장 좋아하거나 자신을 가장 닮았다고 생각하는 동물을 그리고 자신의 개성 중 가장 남들과 다르다고 느껴지는 것 1가지를 적는다. 			총 8명
자체평가	<ul style="list-style-type: none"> - 이야기속 주인공 루비, 아모스, 페르디난드의 성향을 알 수 있다. - 핵심가치는 성취의식, 우정, 존중이며 에니어그램 성격유형의 3, 6, 9 유형의 텍스트 활용을 통해 각 유형의 성장지향점 가치를 제공한다. 			
기타 의견	<ul style="list-style-type: none"> * 쥐돌이 북은 <아모스와 보리스>에 등장하는 고래북으로 대체해도 된다. * 스크래치 페이퍼는 다양한 활동으로 응용할 수 있다. 			



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	최고가 아닌 최선	차시	10	시간	50분
세부 목표	최고가 되려는 긴장감 보다 최선을 다하는 것이 중요하다는 것을 알 수 있다.				
선정 자료	〈나 하나로는 부족해〉(피터H.레이놀즈/비룡소)				
준비물	활동지, 필기구				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈나 하나로는 부족해〉 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 나 하나로는 부족해를 읽어 준 후 자신의 일정이 바쁘게 느껴지는지 이야기 나눠본다. - 바쁘고 시간이 없다고 생각되면 어떻게 해결하는지 이야기 나눈다. ▶ 활동목표 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 최고가 되려는 긴장감 보다 최선을 다하는 것이 중요하다는 것을 알 수 있다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 〈나 하나로는 부족해〉활동지 작성하기 - [활동2] 뒷이야기 작성하기 ▶ [활동1] 〈나 하나로는 부족해〉활동지 작성하기(활동지⑩) <ul style="list-style-type: none"> - 인식하기 : 이 책의 주인공은 모두 몇 명인가요? 가장 인상적인 장면은 무엇인가요? 주인공이 연게 된 교훈은 무엇인가요? - 공감하기 : 이 작품의 주인공인 레오의 상황과 나의 상황이 비슷한 점이 있나요? 이 주인공처럼 아주 바쁘게 살아서 힘들었던 적이 있습니까? 주인공처럼 나를 도와줄 수 있는 또 다른 내가 있다면 어떻게 하시겠습니까? - 적용하기 : 주인공처럼 계속 바쁘게 산다면 어떻게 될까요? 이 이야기를 읽고 내 생활에서 개선 할 것이 있습니까? ▶ [활동2] 뒷이야기 이어쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기의 뒷부분을 상상해서 이어 써보기 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

활동지 ⑩

〈나 하나로는 부족해〉



성 명	나 의 유 형

▶ 인지하기

- 이 책의 주인공은 모두 몇 명인가요?
- 가장 인상적인 장면은 무엇인가요?
- 주인공이 얻게 된 교훈은 무엇인가요?

▶ 공감하기

- 이 작품의 주인공인 레오의 상황과 나의 상황이 비슷한 점이 있나요?
- 이 주인공처럼 아주 바쁘게 살아서 힘들었던 적이 있습니까?
- 주인공처럼 나를 도와줄 수 있는 또 다른 내가 있다면 어떻게 하시겠습니까?

▶ 적용하기

- 주인공처럼 계속 바쁘게 산다면 어떻게 될까요?
- 이 이야기를 읽고 내 생활에서 개선 할 것이 있습니까?



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	내 생각 네 생각	차시	11	시간	50분
세부 목표	하나의 사물을 놓고 서로 다른 생각을 할 수 있는 다양성에 대해 배운다.				
선정 자료	하나라도 백 개인 사과(이노우에 마사지/문학동네 어린이)				
준비물	활동지, 필기구				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈하나라도 백 개인 사과〉 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 사과하면 떠오르는 단어들을 이야기해본다. ▶ 활동목표 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 하나의 사물을 놓고 서로 다른 생각을 할 수 있는 다양성에 대해 배운다 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 〈하나라도 백 개인 사과〉 - [활동2] 작성한 활동지 발표하기 ▶ [활동1] 〈하나라도 백 개인 사과〉 활동지 작성하기(활동지 ⑰) <ul style="list-style-type: none"> - ‘사과’ 하면 떠오르는 단어를 적어본다. - 앞에서 적은 단어를 보고 연상되는 단어를 계속 기록한다. - 단어를 기록한 것을 바탕으로 간단한 글짓기를 한다. ▶ [활동2] 작성한 활동지 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 발표를 통해 자신과 다른 사람이 떠올린 단어들 사이의 차이점을 관찰한다. * 서로 성격 스타일이 다르므로 평소에 사용하는 언어와 문장스타일이 다르다. 다른 유형과의 차이점은 무엇인지 탐색하도록 한다. 주로 사용하는 단어나 이야기 스타일등을 잘 관찰하도록 지도한다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

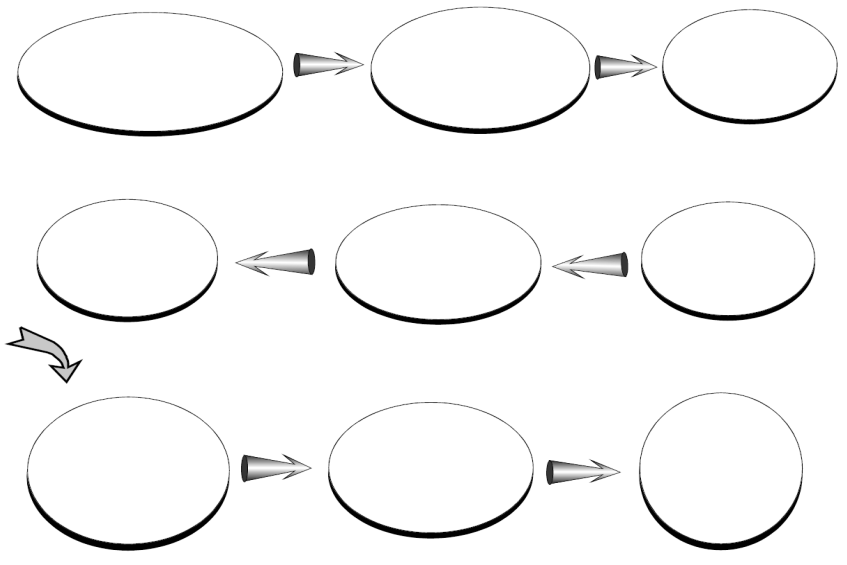
활동지 17

〈하나라도 백 개인 사과〉



성명	나의 스타일

♣ ‘사과’ 하면 떠오르는 단어를 적고 꼬리에 꼬리를 물 듯 떠오르는 단어를 적어보세요.



※ 적은 단말로 짧은 글을 지어 봅시다.



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	행복	차시	12	시간	50분
세부 목표	진정한 행복이 무엇인지 생각해본다.				
선정 자료	〈행복한 돼지〉(헬린 옥슨버리/웅진주니어)				
준비물	활동지, 필기구				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈행복한 돼지〉 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 행복한 돼지를 읽기 전에 이야기 상상해 보기 - 행복한 돼지들이 진정으로 행복했는지 생각해 본다. ▶ 활동목표 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 진정한 행복이 무엇인지 생각해본다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 〈행복한 돼지〉 활동지 작성하기 - [활동2] 인터뷰 하기 ▶ [활동1] 〈행복한 돼지〉활동지 작성하기(활동지⑧) <ul style="list-style-type: none"> - 행복한 돼지의 이야기를 주인공들의 성격을 중심으로 정리 한다. - 내가 생각하는 행복에 대해 적어보기 ▶ [활동2] 인터뷰 하기 <ul style="list-style-type: none"> - 최근 6개월 이내에 가장 행복했던 일을 한 문장으로 적어본다. - 자신과 성격 스타일이 다른 사람 3명과 만나서 서로가 기록한 행복한 일에 대해 상대방과 인터뷰를 한다. - 3명과 인터뷰한 결과 3개의 의견 중 가장 마음에 드는 것을 선택한다. - 나와 성격스타일이 다른 사람이 행복감을 느끼는 일과 내가 행복하다고 느낀 일을 비교하여 공통점 또는 차이점을 찾아본다. * 서로 성격스타일이 다른 사람들의 의견을 인터뷰하다보면 나와 다른 사람의 관점의 차이가 있음을 알 수 있다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

활동지 18

〈행복한 돼지〉



성 명	나 의 스 타 일

등장 인물 :	
등장 인물의 성격 :	
이런 성향과 행동은 나의 마음에 들어요.	이런 성향과 행동은 나의 마음에 들지 않아요.
♥ 내가 생각하는 행복이란...	

활동지 19

<행복한 돼지>



성 명	나 의 스 타 일
-----	-----------

행복 인터뷰하기

♣ 나와 성격스타일이 다른 사람과 내가 적은 행복한 일에 대해 인터뷰를 진행한다.

4차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	들리니? 내 마음의 북(Book)소리		
	강 사	백 진 환		
	대 상	초등학생 3, 4학년		
	활동기간	2015년 10월 28일	총 차시	16
	장 소	논현도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
10월 28일 (수요일) 18:00~ 21:00	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1차시 <나 하나로는 부족해> <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] <나 하나로는 부족해>활동지 작성하기 - [활동2] 뒷이야기 작성하기 ◆ 2차시 <하나라도 백개인 사과> <ul style="list-style-type: none"> - ‘사과’ 하면 떠오르는 단어를 적어본다. - 앞에서 적은 단어를 보고 연상되는 단어를 계속 기록한다. - 단어를 기록한 것을 바탕으로 간단한 글짓기를 한다. ◆ 3차시 <행복한 돼지> <ul style="list-style-type: none"> - 최근 6개월 이내에 가장 행복했던 일을 한 문장으로 적어 본다. - 자신과 성격 스타일이 다른 사람 3명과 만나서 서로가 기록한 행복한 일에 대해 상대방과 인터뷰를 한다. - 3명과 인터뷰한 결과 3개의 의견 중 가장 마음에 드는 것을 선택 한다. - 나와 성격스타일이 다른 사람이 행복감을 느끼는 일과 내가 행복하다고 느낀 일을 비교하여 공통점 또는 차이점을 찾아본다. 			총 8명
자체평가	<ul style="list-style-type: none"> - 사람마다 생각과 관점이 다양함을 알 수 있는 프로그램이다. - 서로 성격스타일이 다른 사람들의 의견을 인터뷰 하다보면 나와 다른 사람의 관점의 차이가 있음을 알 수 있다. 			
기타 의견	자유롭게 다른 아이들과 활발히 인터뷰를 할 수 있도록 독려한다.			



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	나의 개성	차시	13	시간	50분
세부 목표	자신이 가진 단점을 극복하는 힘을 키운다.				
선정 자료	〈짧은 귀 토끼 이야기〉				
준비물	활동지, 필기구				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈짧은 귀 토끼 이야기〉읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 짧은 귀 토끼 이야기를 읽어주고 자신이 가장 마음에 드는 장면을 선택하여 이야기를 나눠본다. ▶ 활동목표 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 가진 단점을 극복하는 힘을 키운다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 〈짧은 귀 토끼 이야기〉 활동지 작성하기 - [활동2] 자신의 의견 발표하기 ▶ [활동1] 〈짧은 귀 토끼 이야기〉활동지 작성하기(활동지②) <ul style="list-style-type: none"> - 책속에 등장하는 동동이와 친구들과 다른 점은 무엇인가요? - 동동이와 짧은 귀에 대해 엄마에게 물었을 때 엄마는 어떻게 이야기 해 주셨나요? - 독수리에게 잡힐 뻔한 동동이 위기에서 벗어날 수 있었던 것은 무엇 때문이었나요? - 동동이는 짧은 귀 때문에 속상해합니다. 여러분도 주변 친구들과 다른 점 때문에 속상한경험이 있다면 솔직하게 적어보세요. - 동동이는 처음에는 ‘짧은 귀가 어때서?’ 빨리 달리고 높이 뿔 줄 아는 게 더 중요하다고 생각했고, 튼튼한 두 다리로 더 빨리, 더 높이 뿔 수 있었고 새하얀 털은 벨벳처럼 반짝 반짝 윤이 났어요. 이처럼 멋진 좋은 점들을 가지고 있는데 여러분 자신이 가지고 있는 장점들을 찾아서 적어보세요. ▶ [활동2] 자신의 의견 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동지의 공감하기 부분과 적용하기 부분을 돌아가면서 발표한다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

활동지 20

〈짧은 귀 토끼〉



성 명	나 의 유 형

▶ 인식하기

1. 책속에 등장하는 동동이와 친구들과 다른 점은 무엇인가요?
2. 동동이 짧은 귀에 대해 엄마에게 물었을 때 엄마 어떻게 이야기해주셨나요?
3. 독수리에게 잡힐뻔한 동동이 위기에서 벗어날 수 있었던 것은 무엇 때문이었나요?

▶ 공감하기

동동이는 짧은 귀 때문에 속상해합니다. 여러분도 주변 친구들과 다른 점 때문에 속상한 경험이 있다면 솔직하게 적어보세요.

▶ 적용하기

동동이는 처음에는 ‘짧은 귀가 어때서?’ 빨리 달리고 높이 뛸 줄 아는 게 더 중요하다고 생각했고, 튼튼한 두 다리로 더 빨리, 더 높이 뛸 수 있었고 새하얀 털은 벨벳처럼 반짝 반짝 윤이 났어요. 이처럼 멋진 좋은 점들을 가지고 있는데 여러분 자신이 가지고 있는 장점들을 찾아서 적어보세요.

동동이는 짧은 귀를 단점이라고 생각하고 길게 만들기 위해 열심히 노력합니다. 여러분은 단점이라 여겨지는 것들을 극복하기 위해 어떤 노력들을 했나요? 만일 자신은 노력하지 않았다면 왜 그런지에 대해 이유를 적어보세요.



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	강점	차시	14	시간	50분
세부 목표	자신의 단점이 강점이 될 수 있음을 인식한다.				
선정 자료	〈입 냄새 나는 개〉(대브 필키/푸른길)				
준비물	활동지, 필기구, 색사인펜 세트, 색연필 세트				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈입 냄새 나는 개〉 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 주인공이 입 냄새가 심했습니다. 여러분이 이 개의 주인이라면 어떻게 했을지 의견을 나눠 본다. ▶ 활동목표 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 단점이 강점이 될 수 있음을 인식한다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 장점과 단점카드 작성하기 - [활동2] 주인공 그리기 ▶ [활동1] 〈입 냄새 나는 개〉(활동지 ㉓) <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 강점과 장점을 적는다. - 자신의 약점과 단점을 적는다. ⇒ 강점과 약점을 기록할 때 자신이 가지고 있는 성향과 기질적 특성을 떠올리고 그것을 인지하면서 작성하면 더 풍부하게 기록 할 수 있다. - 자신이 가지고 있는 약점과 단점이 생활 속에서 장점으로 작용했던 생활의 경험을 기록한다. ⇒ 이 경험들을 모두가 발표하면서 다른 사람의 경험을 함께 공감해 보는 시간을 가지도록 한다. ▶ [활동2] 주인공 그리기(활동지 ㉔) <ul style="list-style-type: none"> - 책 속 주인공인 입 냄새 나는 개를 그린다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

활동지 ②1

〈입 냄새 나는 개〉



성 명	나 의 유 형
-----	---------

나의 강점은?

나의 약점은?

♣ 나의 약점이 오히려 강점으로 작용했던 생활의 경험을 적어보세요.

활동지 22

〈입 냄새 나는 개〉



성 명	나 의 유 형
-----	---------





프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	자신만의 핵심가치	차시	15	시간	50분
세부 목표	많은 가치 중에 자신이 중요하게 여기는 핵심가치를 찾는다.				
선정 자료	〈쿠키 한 입의 인생 수업〉(에이미 크루즈 로젠탈/책읽는곰)				
준비물	활동지, 필기구, 스탬프(적색), 네임펜(흑색), 물휴지, 색상지(A4), 흰종이(A4) 〈채인선의 아름다운 가치사전 목차부분〉				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 〈쿠키 한 입의 인생수업〉 읽어주기 <ul style="list-style-type: none"> - 쿠키 한 입의 인생수업 중 가장 마음에 드는 구절을 선택한다. ▶ 활동목표 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 많은 가치 중에 자신이 중요하게 여기는 핵심가치를 찾는다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 〈쿠키 한 입의 인생수업〉에서 가치에 대해 정의한다. - [활동2] 나만의 가치카드 만들기 ▶ [활동1] 〈쿠키 한 입의 인생 수업〉보여주기 <ul style="list-style-type: none"> - 쿠키 한입의 인생수업을 통해 가치에 대한 자신의 견해를 적는 방법을 배운다. - 채인선의 아름다운 가치사전 중 가치가 나와 있는 목차부분을 복사하여 학생들에게 나눠준다. ⇒ 이 목차에 나오지 않은 가치를 선택해도 된다. ▶ [활동2] 나만의 가치카드 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 머메이드지(A4 사이즈)를 4등분으로 컷을 분할하고 흰색종이를 4컷으로 잘라 붙여 면지를 만든다. - 내가 생각하는 용기에 대해 나만의 가치정의를 내리고 자신의 엄지손가락에 스탬프를 문혀 캐릭터와 함께 꾸미기를 한다. - 조별로 모여 각자 만든 작품을 소개하고 서로의 다른 점을 살핀다. - 다른 조의 작품과 비교하여 서로 어떻게 다른지 비교해본다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

활동지 23

<가치카드>



성 명	나 의 유 형

♣ 자신이 가장 중요하다고 선택하는 가치를 4가지 선택하고 정의를 내린다.



프로그램 세부 운영 계획안

종합 목표	활동마무리	차시	16	시간	50분
세부 목표	프로그램에 대한 소감을 나누며 변화된 자신을 살펴본다.				
선정 자료					
준비물	필기도구, 평가지				
지도 요소	관 련 활 동				비고
도입 (15')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 칭찬 릴레이 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램에 열심히 참여하고, 친구들에게 도움을 주었던 친구들을 떠올린다. - 진행자가 먼저 칭찬을 시작하면 해당하는 친구는 다른 친구를 칭찬하며 참여 인원 전체가 칭찬을 하며 이어 나간다. ▶ 활동목표 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램에 대한 소감을 나누며 변화된 자신을 살펴본다. 				
전개 (30')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 순서 안내 <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] 프로그램을 통한 자신의 변화 알아보기 - [활동2] 프로그램 평가 및 소감문 작성 ▶ [활동1] 프로그램을 통한 자신의 변화 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 그동안의 15차시 프로그램 활동내용을 정리 해준다. - 프로그램에서 같이 읽어본 이야기 속에 등장하는 주인공들을 떠올릴 수 있도록 한다. - 자신의 기본적인 성향을 잘 파악하고 자신의 강점을 키울 수 있는 방법을 고민해 본다. ▶ [활동2] 프로그램 평가 및 소감문 작성(활동지㉔) <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램 평가 및 소감문을 작성한다. - 가장 인상적인 프로그램을 선택하고 자신의 성향에 대해 알게 된 점과 자신의 강점을 키울 수 있는 방법들을 적어본다. 				
정리 (5')	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 오늘 활동을 통해 알게 된 점에 대해 간단히 정리한다. ▶ 다음 프로그램에 대한 안내 				

5차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	들리니? 내 마음의 북(Book)소리		
	강 사	백 진 환		
	대 상	초등학생 3, 4학년		
	활동기간	2015년 11월 4일	총 차시	16
	장 소	논현도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
11월 4일 (수요일) 18:00~ 21:00	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1차시 <짧은 귀 토끼> <ul style="list-style-type: none"> - [활동1] <짧은 귀 토끼 이야기> 활동지 작성하기 - [활동2] 자신의 의견 발표하기 ◆ 2차시 <입 냄새 나는 개> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 강점과 장점을 적는다. - 자신의 약점과 단점을 적는다. - 자신이 가지고 있는 약점과 단점이 생활 속에서 장점으로 작용했던 생활의 경험을 기록한다. ◆ 3차시 <쿠키 한입의 인생수업> <ul style="list-style-type: none"> - 쿠키 한입의 인생수업을 통해 가치에 대한 자신의 견해를 적는 방법을 배운다. - 나만의 가치카드 만들기 총 마무리			총 8명
자체평가	자신의 강점과 약점을 인식할 수 있고 자신의 강점을 강화시킬 수 있다. 총 마무리를 통해 프로그램에 대해 스스로 평가하고 프로그램을 통해 변화한 자신의 모습을 서로 나누었다.			
기타 의견	마무리시간에 가장 인상적이었던 프로그램과 가장 마음에 드는 주인공 선택하기 등을 통해 지난 프로그램을 기억하고 정리하는 시간을 가지도록 한다.			

【참 고】

- 윤운성. 2000. 『한국형 에니어그램』. 서울: 한국에니어그램교육연구소.
- 한윤옥 외. 2011b. 『성격유형에 따른 예방적 차원의 발달적 독서지도』. 서울: 국립
어린이청소년도서관.
- 울산광역시교육청 책읽기를 통한 정신치료연구팀. 2007. 『초등학생의 정신건강과
자아발달을 돕는 체험형 독서치료』
- 화서초등학교. 2006. 『참글터 독서여행』.
- 〈책만들며 놀자〉 <http://www.mybookart.net/>