



작은도서관 독서지도 프로그램 가이드라인

**책으로 통(通)하였느냐,  
톡(talk)하였느냐**  
- 초등고학년 독서토론 지도안 -

이 보 라

소나무언덕4호작은도서관

# 책으로 통(通)하였느냐, 특(talk)하였느냐

- 초등고학년 독서토론 지도안 -

## 1. 프로그램의 필요성 및 목적

- 다양한 독후활동과 토의 활동을 통하여 문학 작품을 깊이 있게 이해한다.
- 비판적이고 창의적인 사고력을 바탕으로 한 다차원적 사고능력이 길러진다.
- 의견 전달을 위한 토론 활동으로 독서활동에 대한 흥미도가 높아진다.
- 다른 사람과의 소통을 통하여 대인감수성 바탕의 인성 교육이 실현된다.
- 공동체 의식을 바탕으로 한 소통 능력이 높아진다.

## 2. 프로그램 구성

- 기 간 : 7월 28일 ~ 8월 2일
- 운영 시간 : 10:00 ~ 14:00 (총 12차시)
- 참여 대상 : 초등학교 고학년(3 ~ 6학년) 학생 중 신청자
- 운영 장소 : 소나무언덕1호 작은도서관

### 3. 자료 선정 기준

- 교과서 수록 도서 목록을 작성하고, 그 중 아이들의 흥미도가 높은 자료를 선정한다.
- 인문고전 중 초등학교 고학년이 이해할 수 있는 수준의 자료를 선정한다.
- 다양한 생각을 전개할 수 있으며, 가치중립적인 주제를 찾을 수 있는 자료를 선정한다.
- 프로그램에 참여하는 학생의 독서 수준에 알맞은 자료를 선정한다.

### 4. 운영 방법

- 독서캠프 형태로 운영한다.
- 12차시, 한 차시를 120분의 수업시간으로 운영한다.
- 모듈 학습 형태로 운영한다.

### 5. 프로그램 평가 방법

- 참여 만족도 검사
- 독서 흥미도 검사
- 독서 태도 검사

## 6. 프로그램 세부 계획

차시	세부목표	선정 자료	관련 활동
1	토론의 의미와 활동의 이해	-	소그룹 토론 활동
2	독서토론의 의미와 활동의 이해	-	토론의 자세 알기 도서관 자료 알기
3	문학 작품의 이해	도서 : 흥부전	모둠 신문 만들기, 독서토론 주제 선정
4	토론을 통한 사고력 증진	도서 : 흥부전	모둠별 독서토론, 활동 정리
5	문학 작품의 이해	도서 : 심청전	모둠별 이야기지도 그리기, 독서토론 주제 선정
6	토론을 통한 사고력 증진	도서 : 심청전	모둠별 독서토론, 활동 정리
7	문학 작품의 이해	도서 : 흥길동전	대본 만들기, 독서토론 주제 선정
8	토론을 통한 사고력 증진	도서 : 흥길동전	모둠별 독서토론, 활동 정리
9	문학 작품의 이해	도서 : 돼지책	마인드맵 그리기, 독서토론 주제 선정
10	토론을 통한 사고력 증진	도서 : 돼지책	모둠별 독서토론, 활동 정리
11	문학 작품의 이해	도서 : 행복한 청소부	감상 부채 만들기, 독서토론 주제 선정
12	토론을 통한 사고력 증진	도서 : 행복한 청소부	모둠별 독서토론, 활동 정리

## 7. 독서토론 모형과 토론 활동지

- 독서토론 프로그램을 진행하면서, 모든 과정에서 참여자들이 직접 논제를 찾고 만들어 내는 활동이 중심이 되는 논제구축형 독서토론 모형(RS2D모형)을 사용하였다. 모형은 다음과 같다.

【 논제 구축형 독서토론 수업모형 】

차시		단계	학습과정	학습활동	교수활동	전략
1 차시		Pre- Activity	준비 (Preparation)	- 동기 유발 - 팀 활동 준비	• 동기유발 활동 제공 • 팀 구성 및 팀 활동 제공	• 협력관계 형성전략
	R S	Main- Activity (RS2D)	독후활동 (Reading Activity) & 논제 찾기 (Search)	- 독후활동 - 내용이해 - 액션러닝을 활용한 의견 제시 및 교류 - 논제 선정	• 독서활동 촉진 • 교류활동 안내 • 협력학습 안내 • 해결책 피드백	• 정보습득 전략 • 정보공유 전략 • 상호작용 촉진전략 • 문제해결 전략
	D		1차 실행 (Discussion)	- 다자간 토의 - 최종 논제 선정	• 역할분담 안내 • 토의활동 안내 • 논제 선정 피드백	• 토의 및 토론 전략 • 상호 해결책 공유
2 차시						
	D	Main- Activity (RS2D)	2차 실행 (Debate)	- 입론하기 - 확인 질문 - 반론 제기 - 최종 발언	• 토론활동 안내 • 토론과정 • 피드백	• 토의 및 토론 전략 • 상호작용 촉진전략
		Post- Activity	심사 및 평가 (Presenting)	- 판정하기 - 학습과정 평가 - 상호 피드백 및 독려	• 결과지침 제시 • 학습과정 평가 안내 • 학습자간 상호 피드백 촉진	• 상호평가 전략 • 동기화 전략

- 독서토론 프로그램을 사용하면서 4차시, 6차시, 8차시, 10차시, 12차시의 토론 활동에서는 동일한 활동지를 사용하였다. 공통 활동지 다음과 같다.
  - 공통 활동지 1 : 토론을 위한 의견을 적는 활동지
  - 공통 활동지 2 : 다른 모둠의 토론활동을 보면서 토론을 평가하는 활동지



독서 토론			
도서명			
팀명		팀원 성명	1. 2. 3.
논제			
주장	찬성 측 / 반대 측		
주장1	논점1		
	근거		
주장2	논점2		
	근거		
주장3	논점3		
	근거		
반론 적기			

공통활동지 ②

### 토론 평가서

(10점만점, 7-9 : 평균이상, 5-6 : 보통, 3-4 : 보통이하, 1-2 노력요함)

날 짜	201 년    월    일							
안 건								
항 목	찬성1	반대1	찬성2	반대2	찬성3	반대3	반대4	찬성4
개인별 점수	자세							
	논점							
	근거							
팀 별	팀웍							
합 계								
총 점	찬성팀				반대팀			
전체평가	찬성팀				반대팀			




## 프로그램 세부 운영 계획안


<b>종합 목표</b>	토론의 의미와 활동 이해	<b>차시</b>	1	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	토론의 의미와 활동을 이해하고, 토론 활동을 전개할 수 있다.				
<b>준비물</b>	활동지, 필기도구, PPT, 초시계				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>● 전체 프로그램에 대한 안내와 진행자 소개를 시작한다.</li> <li>● 원활한 프로그램의 진행을 위해 지켜야 할 규칙을 안내한다.</li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 1, 참여자 소개 및 인사                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토론은 참여자들의 소통이 중요하므로, 자기소개를 실시하고 서로 지켜야 할 약속과 예의에 대해 안내한다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 2, 토론의 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학급회의, 백분토론, 국회회의 3가지 사진을 보고, 사진의 공통점을 찾아본다.</li> <li>- 사진의 공통점을 칠판에 적어, 반드시 필요한 것과 필요하지 않은 것을 구별하여 본다.</li> <li>- 사진의 공통점을 통해 토론의 의미를 함께 만든다. : 토론이란 어떤 주제나 문제에 대해 함께 의견을 나누면서 일정한 해결책을 얻어내는 것</li> </ul> </li> <li>● 활동 3, 토론의 이해와 자세                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동지에 토론을 하는 이유를 적어보고, 그 이유를 발표한다.</li> <li>- 토론의 별명을 적어보고, 발표한다.</li> <li>- 토론의 정신 3가지(배려정신, 창의정신, 비판정신)에 대해 알아본다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 4, 토론 실습                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3명씩 조를 이루어 찬성, 반대, 심판의 역할을 지정한다.</li> <li>- 생활에서 쉽게 생길 수 있는 상황으로 토론 활동을 실시한다.</li> <li>- 냉장고의 과일을 먹는 활동으로 토론을 실습한다. 설득을 하는 시간은 30초이며 심판이 양 쪽의 의견을 듣고 선택할 수 있게 한다.</li> <li>- 공정하게 설득하는 방법, 공정하게 판단하는 방법을 설명해준다.</li> <li>- 토론을 실시하고, 승리팀을 알려준다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>정리 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 토론에 대한 기존의 생각과 직접 실습해 본 토론에 대한 소감에 대하여 이야기기를 나눈다.</li> <li>● 독서 토론에 대해 예고하고, 토론의 규칙과 공정한 판단에 대해 반복하여 알려준다.</li> </ul>				





## 토론의 의미와 활동의 이해 ppt

<p>토론 활동 이해하기</p> <p><b>토론이란 무엇일까</b></p>	<p>다음 사진의 공통점은?</p> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급회의, 백분 토론, 국회의 공통점을 함께 이야기해본다.</li> <li>• 공통점을 찾아 칠판이나 종이에 함께 적는다.</li> <li>• 공통점 중 꼭 필요한 것과 필요하지 않은 것을 나누어 본다.</li> <li>• 필요한 것들에 대해 이야기 나누면 토론의 의미를 이야기해 본다.</li> <li>• 예시 : 필요한 것 - 의견, 사람, 주제, 규칙 등 필요하지 않은 것 - 싸움, 편들기, 신체 활동 등</li> </ul>	
<p><b>토론의 의미</b></p> <p>어떤 주제나 문제에 대해 여러 사람이 함께 의견을 나누면서 일정한 해결책을 얻어내는 것</p>	<p><b>토론을 하는 이유</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 누구나 부족하고 잘못된 판단을 할 수 있으므로</li> <li>• 함께 더 좋은 방법을 생각할 수 있으므로</li> <li>• <b>공동의 의견</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 참여자들이 낸 의견을 바탕으로 토론의 의미를 만들어 낼 수 있도록 노력한다.</li> <li>• 토론 : 어떤 주제나 문제에 대해 여러 사람이 함께 의견을 나누면서 일정한 해결책을 얻어내는 것</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현명한 사람이 하는 잘못된 판단을 예시로 든다.</li> <li>• 함께 의견을 제시해보는 시간을 가진다.</li> </ul>

<p>토론 활동 이해하기</p> <p><b>직접 토론해보자</b></p>	<p><b>엄마의 족지</b></p> <p>냉장고안에 과일 들어있단다~          둘 중에 한 개만 선택해서 먹고,          다른 하나는 동생을 주도록 해라.          꼭 한 개만 선택해서 먹어야 안단다.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 반드시 한 개를 선택해야 한다는 것을 규칙으로 한다.</li> </ul>
<p><b>냉장고 안</b></p> 	<p><b>역할 나누기</b></p> <p><b>수박 vs 딸기</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선택은 자유롭게 하기 보다는 규칙을 가지고 하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역할은 심판, 수박, 딸기 3가지로 한다.</li> <li>• 3명씩조를 이루어 활동하는 것이 좋다.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>섣득 시작 : 수박</b> 시간 30초</p> <p style="text-align: center;"><b>섣득 시작 : 딸기</b> 시간 30초</p>	<p style="text-align: center;"><b>의견 결정하기</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 규칙을 정확하게 알려준다.</li> <li>• 규칙을 벗어나는 행위에 대해 자세하게 예시를 들어 알려준다. 예) 시간 외에 설명하기 / 상대방 방해하기 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의견 결정의 주의 사항을 알려준다. 예) 공정하게 판단하기 / 토론자와의 개인적인 감정 제외하기 / 평소의 자신의 성향 제외하기 등</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>토론 정리</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어느 팀이 이겼는지 알려준다.</li> <li>• 승리 이유에 대해서 설명한다.</li> <li>• 3번 활동을 반복하여 모든 역할을 경험할 수 있도록 한다.</li> </ul>	

 활동지 ①

## 토론의 의미

학년 :            이름 :

활동주제: 토론이란 뭘까? 어떻게 하면 잘 할 수 있을까?

▲ 토론이란 ?

▲ 토론이란 토론은 중요해.  
왜냐하면

활동지 ②

### 토론의 의미

학년 :            이름 :

▲ 토론의 세 가지 정신과 내용을 알맞게 연결해 봅시다.

**배려정신**

- △ 이유에 관심을 가집니다.
- △ 스스로 생각하려고 합니다.

**창의정신**

- △ 다른 사람의 말을 존중합니다.
- △ 나와 달라도 좋은 이유를 가진 의견을 인정합니다.
- △ 새로운 대안을 찾으려고 노력합니다.

**비판정신**

- △ 친구들과 협동하여 생각하는 것을 중요하게 생각합니다.

▲ 토론의 별명을 만들어 봅시다.

토론이랑 \*\* 과 같아요.  
왜냐하면



## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	독서토론과 논제의 이해	<b>차시</b>	2	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	독서토론과 논제의 정의를 이해하고, 직접 독서토론 논제를 만들 수 있다.				
<b>준비물</b>	포스트잇, 필기도구, PPT				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>● 지난 차시에 했던 토론을 변형하여, 짧은 5분 토론을 진행한다.</li> <li>● 올바른 의견 전달에 대한 이야기를 나눈다.</li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 1. 독서 토론의 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서란 무엇인지 자유롭게 이야기 나눈다.</li> <li>- 포스트잇에 독서의 정의를 적어 칠판에 붙인 후, 비슷한 의견끼리 모아 붙이고 이야기를 나눈다.</li> <li>- 독서의 이해를 통해 독서토론이란 무엇인지 자유롭게 이야기를 나누고, 정의를 함께 이야기한다.</li> <li>- 독서토론이란 작가가 전달하고자 하는 의미가 있는 글을 읽고, 글에 대한 자신의 경험과 이해를 바탕으로 어떤 문제나 서로 다른 의견에 대해 논하는 활동이다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 2. 논제의 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 논제의 정의를 전달하고, 토론에서 좋은 논제란 무엇인지 활동지를 작성한 후 자유롭게 발표한다.</li> <li>- 좋은 논제란 무엇인지 설명하고, 논제의 종류에 대해 전달한다.</li> <li>- 좋은 논제란 :                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 토론 참여자 모두가 관심을 가지고 있어야하며,</li> <li>2) 중립적이며 찬반 의견을 나눌 수 있어야하고,</li> <li>3) 문제의 중심인 쟁점이 명확하게 드러나야 한다.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● 활동 3. 논제의 종류 이해                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 논제의 종류인 사실논제, 가치논제, 정책논제에 대해 알아본다.                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 사실논제란 사실의 진위여부를 따지는 논제이다.</li> <li>2) 가치논제란 가치 판단이나 평가적 주장을 따지는 논제이다.</li> <li>3) 정책논제란 원하는 모습이 무엇이며, 그것을 실현하기 위해 어떤 행동을 해 나가야 할 것인가에 대한 논제이다.</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>				
<b>정리 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 토론과 독서토론의 공통점과 차이점에 대해 이야기 나눈다.</li> <li>● 좋은 논제에 대해 다시 한 번 이야기 나눈다.</li> </ul>				



## 독서토론의 이해 ppt

<p style="text-align: center;"><b>독서토론의 정의</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 독서             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 저자가 전달하고자 하는 의미가 있는 글을 읽고, 독자가 자신의 이해와 경험을 바탕으로 글의 의미를 재구성하는 과정</li> </ul> </li> <li>◇ 독서토론             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 작가가 전달하고자 하는 의미가 있는 글을 읽고 글에 대한 자신의 경험과 이해를 바탕으로 어떤 문제나 서로 다른 의견에 대해 논하는 활동</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>독서토론의 목적</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책을 읽고,</li> <li>○ 자신의 이해를 토대로 서로의 의견을 나누는 과정을 통해,</li> <li>○ 독서에 대한 긍정적 태도의 증가와 의견 결정에 대한,</li> <li>○ 주제적 사고 능력의 향상</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서토론에서 중요한 것은 독서 활동이다. 경쟁이 아닌 책에 대해 이야기를 서로 나눈다는 것을 이해할 수 있도록 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 독서활동을 통해 서로 의견을 나누는 행동이 무엇을 위한 것인지 함께 이야기 나눈다.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">독서토론 실제</p> <p style="text-align: center;"><b>논제 만들기</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>독서토론 실제 : 논제 선정</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 논제란</li> <li>○ 토론활동에서 여러 사람과 의견을 나누고자 하는 제목이나 주제를 나타내는 말</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 프로그램에서 사용할 모형인 논제구축형 독서토론은 논제를 직접 참가자들이 만든다는 것에 가장 큰 의미가 있다.</li> <li>• 논제란 무엇인지 충분히 이야기 나누고 프로그램을 진행한다.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>독서토론 실제 : 논제 선정</b></p> <p>○ 좋은 논제란</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 토론 참여자 모두가 관심을 가지고 있어야 하며,</li> <li>2) 중립적이면서 찬반 의견을 나눌 수 있어야 하고,</li> <li>3) 문제의 중심인 쟁점이 명확하게 드러나야 한다.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>독서토론 실제 : 논제의 종류</b></p> <p>○ 사실논제 : 사실의 진위여부를 따지는 논제                  or 참, 거짓을 따지는 논제</p> <p>○ 토론내용 : 사실 판단을 위한 구체적인 사례 수집</p> <p>○ 예시 : - 담배를 피우면 폐암에 걸린다.                  - 인스턴트 음식은 몸에 해롭다.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 좋은 논제에 대해 잘 이해할 수 있도록 충분히 설명한다.</li> <li>• 특히 초등학생은 중립적인 의견에 대해 어려워 할 수 있으니 다양한 예시를 들어 설명한다.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>독서토론 실제 : 논제의 종류</b></p> <p>○ 가치논제 : 가치 판단이나 평가적 주장을 따지는 논제                  좋은가 나쁜가, 옳은가 그른가, 가치가 있는가 없는가</p> <p>○ 토론내용 : 자신의 생각이 상대방보다 더 가치있다고 주장</p> <p>○ 예시 : - 선의의 거짓말은 바람직인가                  - 공소시효, 유지되어야 하는가</p>	<p style="text-align: center;"><b>독서토론 실제 : 논제의 종류</b></p> <p>○ 정책논제 : 원하는 모습이 무엇이며 그것을 실현하기 위해 어떤 행동을 해야 나가야 할 것인지에 대한 논제                  or 왜, 어떻게 바뀌어야 하는지에 대해 논의</p> <p>○ 토론내용 : 가장 합리적인 방법을 근거와 함께 제시</p> <p>○ 예시 :                  - 학생 인권을 위하여 등교시간을 4시로 변경하여야 한다                  - 승용 제도를 폐지하여야 한다.</p>



## 1, 2차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	토론과 독서토론의 의미와 활동 이해		
	강 사	이 보 라		
	대 상	3-6학년 (7명)		
	활 동 기 간	7월 28일	총 차시	12
	장 소	소나무언덕 1호 작은도서관		
일 시	수업내용			참석인원
7월 28일 (화요일) 10:00~ 14:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종합목표 : 토론과 독서토론의 의미와 활동의 이해</li> <li>· 세부목표 : 토론의 의미와 독서토론의 의미를 알고 토론활동을 전개할 수 있다.</li> <li>· 내 용 : 1) 참여자 소개 및 프로그램 소개 2) 사진의 공통점을 통해 토론의 이해와 자세 알기 3) 생활 속 토론으로 토론 실습 4) 독서의 의미에 대해 함께 이야기 나누기 5) 독서토론 이해하기 6) 논제의 정의와 종류 알기     - 사실논제, 가치논제, 정책논제</li> </ul>			총 7명
자체평가	<p>처음 초등 고학년 독서토론 프로그램을 기획했을 때, 주 대상을 5-6학년을 주 대상으로 설정하였다. 그러나 실제 프로그램을 진행할 때는 도서관과 협의를 통해 3학년부터 참여할 수 있도록 대상을 변경하였다. 그 이유는 작은 도서관의 특성상 고학년만 대상으로 했을 때 프로그램 모집이 어려워 보통 고학년에 3학년을 포함시킨다는 담당 사서선생님의 의견이 있었기 때문이다. 실제로 프로그램 참여 구성원을 보았을 때 3학년 학생이 가장 많았다. 초등학교 3학년과 4학년은 학습 능력에 큰 차이를 보이기 때문에, 전반적으로 프로그램을 쉽게 진행할 수 있게 변형하였다. 또한 대상 도서 역시 같은 주제여도 내용을 쉽게 풀이한 책으로 변경하여 안내하였다.</p> <p>예 : 기획당시자료 - 심청전(창비, 2003) / 변경자료 - 심청전(비룡소, 2010)</p> <p>또한 5, 6학년 교과서에 수록된 필독도서 목록 또한 3, 4학년 교과서에 수록된 필독도서 목록으로 일부 교체하였다.</p> <p>독서토론의 목적은 작품에 대한 자신의 감상을 서로 이야기하면서 다양한 사람의 관점을 이해하고 생각을 나누는 것이다. 그렇기 때문에 대상에 맞춰 주제에 어울리는 자료로 변경해주는 것이 바람직하다고 생각된다.</p>			
기타 의견	작은도서관이 주는 편안한 느낌 때문인지 제 시간에 시작하기가 어려웠다. 시간을 잘 지키자는 약속을 프로그램 시작과 마지막에 하는 것을 권장한다.			



## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	인문고전 '흥부전'의 이해	<b>차시</b>	3	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	'흥부전'의 독후 활동을 통해 독서토론 논제를 선정할 수 있다.				
<b>선정 자료</b>	(온 겨레 어린이가 함께 보는 옛이야기) 흥부 놀부, 홍영우 지음, 보리, 2014.				
<b>준비물</b>	포스트잇, 활동지, 트윈마커, 이젤패드, 필기도구				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>● 노래 '흥보가 기가 막혀' 듣기                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- MBC 무한도전 가면 가요제 활용 : <a href="http://tvcast.naver.com/v/443886">http://tvcast.naver.com/v/443886</a></li> </ul> </li> <li>● 흥부놀부에 대한 사전 지식 발표하기                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 노래를 부르며 떠오른 흥부놀부에 대한 내용을 발표해본다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 1. 작품 '흥부 놀부' 읽기                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 알고 있던 '흥부 놀부'를 떠올리며 책을 함께 살펴본다.</li> <li>- 그림을 잘 살펴보며 이야기를 듣는다.</li> <li>- 책에서 가장 기억에 남는 장면을 이야기해 본다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 2. 함께 이야기해요. : 모둠 신문 만들기                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 1에서 이야기한 기억에 남는 장면을 바탕으로 기사문을 만들기를 안내한다.</li> <li>- 기사문의 특성, 작성 순서, 기사문의 형식을 소개하고, 작성방법을 전달한다.</li> <li>- 흥부놀부의 이야기를 신문의 분야별로 나누고, 개인별로 삽화와 상세 기사를 적어 기사문을 완성한다.</li> <li>- 참여자들의 기사를 모아 전지에 배치하고, 신문을 완성한다.</li> <li>- 완성된 신문을 보고 '흥부놀부'의 주제를 확인해본다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 3. 이 책에 이런 내용이? : 흥부놀부에서 논제 찾기                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- 흥부놀부에서 토론해 볼만한 여러 사건들을 떠올려보고, 활동지에 적어본다.</li> <li>- 개인별로 작성한 토론 주제를 발표한다.</li> <li>- 모둠 토의를 통해 가장 토론하고 싶은 독서토론 주제를 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>				PPT (흥부 놀부)
<b>정리 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 토론 주제를 직접 찾아 본 경험을 말해본다.</li> <li>● 다음 시간의 목표를 알려주고, 수업 시간의 안내와 규칙을 다시 한 번 안내한다.</li> </ul>				



## 초등학생을 위한 기사문 쓰기 ppt

<h3>초등학생을 위한 기사문 쓰기</h3>	<h3>기사문이란?</h3> <p>알릴만한 가치가 있는 사실을 객관적으로 쓴 글을 말합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>신속성:</li> <li>정확성:</li> <li>객관성:</li> <li>간결성:</li> <li>공정성:</li> <li>사실성:</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>신속성 : 최신의 소식을 최대한 빠르게 전달함</li> <li>정확성 : 사건의 내용을 정확하게 전달해야 함</li> <li>객관성 : 주관적인 의견이나 감정을 개입시키지 않음</li> <li>간결성 : 간결하게 짧게 써야함</li> <li>공정성 : 특정 집단이나 개인의 욕구, 선입견, 편견 등에 치우치지 않음</li> <li>사실성 : 사실을 있는 그대로 기록해야함</li> </ul>	
<h3>기사문의 구성</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>제목</b> - 기사문의 내용을 나타냅니다. - 읽는이의 관심을 끌도록 합니다.</li> <li><b>본문</b> - 일어난 사실을 알려 줍니다. - 중요한 내용을 자세하고 알기 쉽게 나타냅니다.</li> <li><b>사진, 그림, 도표</b> - 기사문의 내용을 좀 더 쉽게 이해할 수 있도록 도와줍니다. - 기사문의 내용을 보충하여 설명합니다.</li> </ul>	<h3>기사문 예시 ①</h3> <p><b>제목</b> → 번지지 않은 책 놀이, 도서관에서 토론하며 놀기</p> <p><b>사진, 그림</b> → </p> <p><b>본문</b> → 도서관의 책 놀이 활동은 영유아교육(0~3세)과 초등 저학년(4~6학년)을 위한 '책놀이' 프로그램으로, 영유아에게는 책의 내용을 통해 상상력을 자극하는데, 저학년 어린이에게는 책의 내용을 통해 토론하며 놀이를 할 수 있도록 한다.</p>
<h3>기사문 쓰는 법</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>기사문의 내용에 어울리게 표제와 부제를 붙입니다.</li> <li>육하원칙에 따라 일어난 일을 정리하여 기사문을 씁니다. ** 육하원칙이란? - 언제, 어디서, 누가, 무엇을, 어떻게, 왜 했느냐</li> <li>적절한 위치에 기사문에 알맞은 사진이나 도표, 그림을 넣습니다.</li> </ul>	<h3>기사문을 쓰기 위해 자료를 수집하는 법</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>필요한 자료를 정확하게 조사한다.</li> <li>자료나 사진, 도표 등을 인터넷에서 찾아서 기사문을 쓸 때 붙인다</li> <li>자료나 사진, 도표를 어디서 찾았는지 출처를 밝혀야 한다.</li> <li>책의 주인공 인터뷰 하는 것도 한 방법이다.</li> <li>책에 있는 등장인물을 그림으로 그려 넣어도 된다.</li> </ul>

 활동지 ①

## 취재 계획서 쓰기

학년 :                      이름 :

**홍부전 속 사건을 기사로 작성하기 위한, 취재 계획서를 써보자**

취재 대상	취재 대상	취재 대상
질문	질문	질문
조사	조사	조사

활동지 ②

## 기사 쓰기

취재 계획서를 바탕으로 흥부전 속의 사건을 기사로 작성해보자.  
 기사의 제목을 정하고, 적절한 사진 및 도표를 넣고, 기사문을 완성해보고, 기자명에 자신의 이름을 적도록 한다.

세계로 가는 작은도서관 신문	<b>작도 신문</b>	2015년 월 일 담당기자 :
--------------------	--------------	---------------------

 활동지 ③

## 독서토론, 독서 디베이트의 실제

논제는 토론활동에서 여러 사람과 의견을 나누고자 하는 제목이나 주제를 나타내는 말을 의미합니다. 논제의 성립을 위해서는

- 1) 토론 참여자 모두가 관심을 가지고 있어야 하며,
- 2) 독립적이면서 찬반 의견을 나눌 수 있어야 하고,
- 3) 문제의 중심인 쟁점이 명확하게 드러나야 합니다.

**흥부전에서 논제를 직접 찾아봅시다.**

논제 1.

논제로 정한 이유

논제 2.

논제로 정한 이유

논제 3.

논제로 정한 이유



## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	토론을 통한 사고력 증진	<b>차시</b>	4	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	독서토론을 통해 '흥부전'을 깊이 있게 이해할 수 있다.				
<b>선정 자료</b>	(온 거레 어린이가 함께 보는 옛이야기) 흥부 놀부, 홍영우 지음, 보리, 2014.				
<b>준비물</b>	포스트잇, 활동지, 트윈마커, 이젤패드, 필기도구				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>● 지난 차시에 독서 활동을 한 책을 살펴본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '흥부전'을 바탕으로 제작한 기사 중 가장 재미있었던 기사를 함께 이야기한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 1. 선정한 논제 살펴보기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '흥부전'에서 선정한 논제가 좋은 논제인지 함께 이야기 나눈다.</li> <li>- 논제 예시                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 이야기에 나오는 놀부의 행동은 이해할 수 있는가</li> <li>2) 이야기에 나오는 흥부의 행동은 옳은가</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● 활동 2. 함께 이야기해요. : 의견 정리하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠을 짝수로 나누고, 결정한 논제에 대해 찬성과 반대, A 혹은 B로 나누어 토론 활동지를 작성한다.</li> <li>- 토론지를 작성할 때는 주장하고자하는 주제에 대한 논점과 그 논점에 대한 근거를 적절하게 적는 것이 중요하다.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 논점 : 논의(論議)나 논쟁(論爭) 따위의 중심이 되는 문제점.</li> <li>2) 근거 : 어떤 일이나 의논, 의견에 그 근본이 되는 까닭.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● 활동 3. 함께 이야기해요. : 의견 나누기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별 토론 작성지를 가지고 순서를 정하여 의견을 나눈다.</li> <li>- 토론은 여러 가지 자유로운 방식으로 진행한다.</li> <li>- 입론, 반론, 정리의 역할을 나누고 역할에 따라 의견을 이야기 한다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 4. 함께 이야기해요. : 토론 평가하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토론에 참여하지 않는 다른 모둠은 토론을 하고 있는 모둠에 대해 토론 평가지를 작성한다.</li> <li>- 토론이 끝나면 토론 평가지를 모아 합계를 내고, 승리팀을 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>정리 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 직접 토론을 해 본 경험과 다른 사람의 토론을 평가한 소감을 이야기한다.</li> <li>● 다음 시간에서 활용할 도서 '심청전'을 알려주고, 수업 시간의 안내와 규칙을 다시 한 번 안내한다.</li> </ul>				

### 3, 4차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	문학 작품의 이해와 토론을 통한 사고력 증진		
	강 사	이 보 라		
	대 상	3-6학년 (8명)		
	활동기간	7월 29일	총 차시	12
	장 소	소나무언덕 1호 작은도서관		
일 시	수업내용			참석인원
7월 29일 (수요일) 10:00~ 14:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종합목표 : 인문 고전 흥부전의 이해와 독서토론 활동 전개</li> <li>· 세부목표 : 흥부전의 독후 활동을 통해 책을 이해하고 독서토론 활동을 전개할 수 있다.</li> <li>· 내 용 : 1) 흥부 놀부 함께 읽기 2) 모둠 신문 만들기 3) 흥부 놀부에서 논제 찾기 4) 선정한 논제 살펴보기 5) 의견 정리하기 6) 토론하기 7) 토론 평가하기</li> </ul>			총 8명
자체평가	<p>실질적인 독서토론 수업이 시간되었다. 지난 주, 토론활동과 독서토론의 이해를 위한 수업 후라, 학생들이 바로 토론을 하고 싶어 했다. 바로 토론으로 들어갈 경우 독서토론에서 독서를 빼고 토론 활동에만 치중할 수 있기 때문에 독서 활동에 의미를 두기 위해 노력하는 것이 필요하다. 대부분의 독서토론 수업에서 참여자들이 책을 읽어오지 않는 부분을 문제점으로 지적한다. 직접 논제를 만드는 독서토론 수업은 이것을 극복하기 위한 방법이다. 첫 수업에서 책 내용을 살펴보고 직접 토론 주제를 찾는 재미를 느낄 수 있도록 하는 것이 중요하다. 다만 첫 수업시간에는 책을 읽어오지 않는 참여자가 많기 때문에, 참여자들이 기존에 잘 알고 있는 책으로 시작하는 것이 도움이 된다. 이 수업에서는 그런 이유에서 ‘흥부전’을 선정하여 사용하였다.</p> <p>지난 차시에 수업 시간에 대한 설명과 주의를 주었음에도 수업에 참여하는 시간이 제각각이었다. 방학 중 프로그램으로 실시했기 때문에 참가자들이 학원과 다른 일정을 빼듯하게 시간에 맞춰 놓은 상태였다. 도서관에 문의하여 대체적으로 고학년 프로그램을 진행할 때 학생들이 도착하는 시간이 각각인 편이 많다는 사실을 알 수 있었다. 프로그램을 계획할 때, 첫 부분에 이론적으로 많은 내용을 넣지 않고 가볍게 시작할 수 있는 활동들을 배치하기로 하였다. 지각하는 학생들도 자연스럽게 프로그램에 참여할 수 있도록 하는 것이다. 앞 부분에 중요하게 설명할 부분이 있다면, 내용이 적힌 종이를 미리 인쇄하여 준비하는 것도 하나의 방법일 것이다.</p>			
기타 의견	<p>‘흥부전’은 여러 출판사에서 내용이 조금씩 다르게 출판된다. 책을 지정해주지 않으면 각자 다른 이야기를 읽을 수 있으니, 정확하게 지정해주는 것이 좋다.</p>			





## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	인문고전 '심청전'의 이해	<b>차시</b>	5	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	'심청전'의 독후 활동을 통해 독서토론 논제를 선정할 수 있다.				
<b>선정 자료</b>	심청전, 유은실 지음, 홍선주 그림, 비룡소, 2010				
<b>준비물</b>	포스트잇, 활동지, 트윈마커, 이젤패드, 필기도구				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>● 판소리 '심청전' 감상하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '심청가 中 심봉사 눈뜨는 대목 - 남상일, 박애리'</li> <li>: <a href="https://youtu.be/4mSRCsixUWE">https://youtu.be/4mSRCsixUWE</a></li> </ul> </li> <li>● 판소리 심청가를 듣고 느낀 점을 발표한다.</li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 1. 작품 '심청전' 읽기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 알고 있던 '심청전'를 떠올리며 책을 함께 살펴본다.</li> <li>- 내 기억과 '심청전'의 장면을 비교하여 이야기해본다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 2. 함께 이야기해요. : 이야기 지도판 만들기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 1에서 이야기한 장면을 사건별로 나누고, 상세 이야기를 만들어 전지에 작성한다.</li> <li>- 같은 사건에 서로 다른 이야기를 했을 경우, 토의를 통해 이야기를 결정한다.</li> <li>- 사건의 순서별로 칠판에 붙인다.</li> <li>- 완성된 이야기 지도판을 보며, 전체적인 이야기를 함께 이야기한다.</li> <li>- 이 이야기의 주제를 발표해보고, '심청전'의 주제는 무엇일까 확인한다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 3. 이 책에 이런 내용이? : '심청전'에서 논제 찾기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '심청전'에서 토론해 볼만한 여러 사건들을 떠올려보고, 활동지에 적어본다.</li> <li>예시 : 심청이의 거짓말을 옳은가 /</li> <li>- 개인별로 작성한 토론 주제를 발표한다.</li> <li>- 모둠 토의를 통해 가장 토론하고 싶은 독서토론 주제를 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>정리 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 토론 주제를 직접 찾아 본 경험을 말해본다.</li> <li>● 다음 시간의 목표를 알려주고, 수업 시간의 안내와 규칙을 다시 한 번 안내한다.</li> </ul>				

 활동지 ①

## 독서토론, 독서 디베이트의 실제

논제는 토론활동에서 여러 사람과 의견을 나누고자 하는 제목이나 주제를 나타내는 말을 의미합니다. 논제의 성립을 위해서는

- 1) 토론 참여자 모두가 관심을 가지고 있어야 하며,
- 2) 독립적이면서 찬반 의견을 나눌 수 있어야 하고,
- 3) 문제의 중심인 쟁점이 명확하게 드러나야 합니다.

**심청전에서 논제를 직접 찾아봅시다.**

논제 1.

논제 2.

논제 3.



## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	토론을 통한 사고력 증진	<b>차시</b>	6	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	독서토론을 통해 ‘심청전’을 이 있게 이해할 수 있다.				
<b>선정 자료</b>	심청전, 유은실 지음, 홍선주 그림. 비룡소. 2010				
<b>준비물</b>	포스트잇, 활동지, 트윈마커, 이젤패드, 필기도구				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>● 지난 차시에 독서 활동을 한 책을 살펴본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘심청전’을 바탕으로 제작한 이야기 지도판 중 가장 인상 깊었던 장면을 함께 이야기한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 1. 선정한 논제 살펴보기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘심청전’에서 선정한 논제가 좋은 논제인지 함께 이야기 나눈다.</li> <li>- 논제 예시                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 심청이는 효녀인가</li> <li>2) 현실을 생각하지 않고 공양미를 바치겠다고 약속한 심봉사의 행동은 옳은가</li> <li>3) 청나라 상인들처럼 인간의 목숨을 돈으로 환산할 수 있는가</li> <li>4) 개인적 사연으로 나라 행사를 열어도 되는가?</li> <li>5) 심봉사가 심청이를 입양 보내지 않고 키운 것은 옳은가?</li> <li>6) 스님은 사기꾼인가 아닌가</li> <li>7) 심청이의 죽음을 모른 척 한 동네 사람들은 착한 사람들인가 나쁜 사람들인가</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● 활동 2. 함께 이야기해요. : 의견 정리하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠을 짝수로 나누고, 결정한 논제에 대해 찬성과 반대, A 혹은 B로 나누어 토론 활동지를 작성한다.</li> <li>- 토론지를 작성할 때는 주장하고자하는 주제에 대한 논점과 그 논점에 대한 근거를 적절하게 적는 것이 중요하다.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 논점 : 논의(論議)나 논쟁(論爭) 따위의 중심이 되는 문제점.</li> <li>2) 근거 : 어떤 일이나 의논, 의견에 그 근본이 되는 까닭.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● 활동 3. 함께 이야기해요. : 의견 나누기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별 토론 작성지를 가지고 순서를 정하여 의견을 나눈다.</li> <li>- 토론은 여러 가지 자유로운 방식으로 진행한다.</li> <li>- 입론, 반론, 정리의 역할을 나누고 역할에 따라 의견을 이야기 한다.</li> </ul> </li> </ul>				



## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	토론을 통한 사고력 증진	<b>차시</b>	6	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	독서토론을 통해 ‘심청전’을 이 있게 이해할 수 있다.				
<b>선정 자료</b>	심청전, 유은실 지음, 홍선주 그림, 비룡소, 2010				
<b>준비물</b>	포스트잇, 활동지, 트윈마커, 이젤패드, 필기도구				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>전개 (90’)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 활동 4. 함께 이야기해요. : 토론 평가하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토론에 참여하지 않는 다른 모둠은 토론을 하고 있는 모둠에 대해 토론 평가지를 작성한다.</li> <li>- 토론이 끝나면 토론 평가지를 모아 합계를 내고, 승리팀을 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>정리 (15’)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 직접 토론을 해 본 경험과 다른 사람의 토론을 평가한 소감을 이야기한다.</li> <li>◎ 다음 시간에서 활용할 도서 ‘홍길동전’을 알려주고, 수업 시간의 안내와 규칙을 다시 한 번 안내한다.</li> </ul>				

## 5, 6차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	문학 작품의 이해와 토론을 통한 사고력 증진		
	강 사	이 보 라		
	대 상	3-6학년 (8명)		
	활동기간	7월 30일	총 차시	12
	장 소	소나무언덕 1호 작은도서관		
일 시	수업내용			참석인원
7월 30일 (목요일) 10:00~ 147:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종합목표 : 인문 고전 심청전의 이해와 독서토론 활동 전개</li> <li>· 세부목표 : 심청전의 독후 활동을 통해 책을 이해하고 독서토론 활동을 전개할 수 있다.</li> <li>· 내 용 : 1) 판소리 심청가 감상하기 2) 이야기 지도판 만들기 3) 심청전에서 논제 찾기 4) 선정된 논제 살펴보기 5) 의견 정리하기 6) 토론하기 7) 토론 평가하기</li> </ul>			총 8명
자체평가	<p>수업이 진행됨에 따라 토론 실력의 차이를 참여자들이 인식하기 시작했다. 자연스럽게 실력이 좋은 학생들과 같은 모둠을 구성하려고 했다. 보통은 실력이 좋은 학생들이 한 모둠에 모이는 상황으로 인한 토론의 불균형과 실력이 좋은 학생들과 서로 같은 모둠이 되려고 하는 상황이 발생한다. 프로그램 진행자는 억지로 모둠을 나누기 보다는 다양한 모둠 구성을 위한 장치(출석 순서, 키 순서, 가위바위보, 사다리타기 등)를 활용할 수 있다. 이러한 장치를 사용할 때는 진행자가 적절한 모듬원의 구성을 미리 생각해 놓은 것이 좋다.</p> <p>다행하게도 현 프로그램의 참여자들은 자매의 참여, 동급생들의 비슷한 수준, 실력의 극복을 위한 경쟁심 등의 이유로 적절하게 모듬을 구성하였다. 또한, 여러 번 토론을 하게 되면서 근거를 책에서 찾고 확인하는 모습에 눈에 띄게 늘어났다.</p>			
기타 의견	이야기 지도판 만들기가 지나치게 시간이 오래 걸리는 아이들이 있다. 적당하게 활동할 수 있게 안내가 필요하다.			



## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	인문고전 '홍길동'의 이해	<b>차시</b>	7	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	'홍길동전'의 독후 활동을 통해 독서토론 논제를 선정할 수 있다.				
<b>선정 자료</b>	홍길동전, 고정욱 글, 이상윤 그림, 영림카디널, 2013.				
<b>준비물</b>	포스트잇, 활동지, 트윈마커, 이젤패드, 필기도구				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>● '홍길동전'의 주요 대사를 영상으로 감상한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 윤진철 판소리 홍길동-호부호형대목 : <a href="https://youtu.be/brtabzqYdNg">https://youtu.be/brtabzqYdNg</a></li> </ul> </li> <li>● '홍길동전'에 대한 사전 지식 발표하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '홍길동전'에 등장하는 대사 '아버지를 아버지라 부르지 못하고, 형을 형이라 부르지 못하고.'를 연기해본다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 1. 작품 '홍길동전' 읽기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리가 알고 있던 '홍길동전'을 떠올리며 책을 함께 살펴본다.</li> <li>- 내 기억과 '홍길동전'의 장면을 비교하여 이야기해본다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 2. 함께 이야기해요. : 대본 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 활동 1에서 인상 깊었던 장면을 선정하고, 그 부분의 대본을 만든다.</li> <li>- 대본에 들어가는 주요 요소를 설명한다. : 행동, 대사, 음향, 무대 장치 등 참여자들이 그 장면을 표현할 수 있는 여러 가지 요소를 설명한다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 2. 몸으로 표현해요 : 연극 직접 해보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 이야기나 다른 참여자의 대본을 보고 직접 그 장면을 연기해 본다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 3. 이 책에 이런 내용이? : '홍길동전'에서 논제 찾기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '홍길동전'에서 토론해 볼만한 여러 사건들을 떠올려보고, 활동지에 적어본다.</li> <li>- 개인별로 작성한 토론 주제를 발표한다.</li> <li>- 모둠 토의를 통해 가장 토론하고 싶은 독서토론 주제를 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>정리 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 토론주제를 직접 찾아 본 경험을 말해 본다.</li> <li>● 다음 시간의 목표와 활동을 안내한다.</li> </ul>				



## 문학작품 읽고 대본 쓰기 ppt

<h3>문학작품 읽고 대본 쓰기</h3> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">소나무언덕 1호 작은 도서관</p> </div>	<h3>대본이란?</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 연극 · 영화 · 텔레비전 · 라디오 등에서 대사나 동작 등 상연이나 제작에 필요한 사항을 적은 글을 말합니다.</li> <li>▶ 비슷한 개념으로는 각본이나 시나리오가 있습니다.</li> </ul>
<h3>대본 형식</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1) 해설 : 시간적 배경과 공간적 배경 등을 소개</li> <li>▶ 2) 대사 : 무대에서 등장 인물들이 하는 말</li> <li>▶ 3) 바탕글 : 대사 외의 모든 글</li> </ul>	<h3>대본 형식</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1) 해설             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 때 : 시대, 계절, 시간적인 배경</li> <li>② 곳 : 연극이 펼쳐지는 장소</li> <li>③ 장치 : 무대에 설치하는 여러 가지 도구나 장치</li> <li>④ 인물 : 등장하는 사람들의 이름, 나이, 신분, 용모, 성격 등</li> </ul> </li> </ul>
<h3>대본 형식</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2) 대사             <ul style="list-style-type: none"> <li>① 대화 : 두 사람 이상이 서로 주고 받는 말</li> <li>② 독백 : 상대가 없이 무대에서 혼자 중얼거리는 말</li> <li>③ 방백 : 두 사람 이상이 무대 위에서 대사를 주고 받다가, 관객에게는 들리나 무대 위의 다른 인물들에게는 들리지 않는 것으로 정하고 하는 말</li> </ul> </li> </ul>	<h3>대본 형식</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 3) 바탕글             <ul style="list-style-type: none"> <li>대사 이외의 모든 글</li> <li>무대 위의 장면과 인물의 동작, 표정, 말씨, 감정, 퇴장과 등장 및 조명과 음악 등을 지시한다.</li> </ul> </li> </ul>
<h3>대본 예시</h3> <h4>아기돼지 삼형제</h4> <p>공부사 늑대</p> <p>• 때 : 어느 날 • 등장인물 : 돼지, 고고, 할머니, 사제, 새들</p> <p>① 새들 : 부엉, 올빼미, 까마귀가 사제에게 공명패를 만들었다. 공명패는 세조에게서 받은 새의 깃과 새털로 만든 공명패. 공명패에 (대화를 한다) 이— 공명패, 달걀이나 계 울란 (사냥하는 거란다.) 새들 : 공명 패는 정말 거대하다. 엄청나게. 공명패에 (무엇을 이르니) 공명— 거대하다. 새들 : 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 아기돼지 : (공명 패) 정말 공명패였다. 어흥— 무서웠다. 새들 : 아기돼지는 세조에게서 공명 패를 가져왔다.</p> <p>② 새들 : 고고야! 고고야! 말이 : 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 말이 : 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들! 새끼들!</p>	

 활동지 ①

## 대본 쓰기

홍길동전에서 인상 깊었던 장면 및 사건을 떠올려보고, 해설, 대사, 바탕글을 활용하여 대본을 써보도록 하자.

**장면 및 사건 :**



 활동지 ②

## 독서토론, 독서 디베이트의 실제

논제는 토론활동에서 여러 사람과 의견을 나누고자 하는 제목이나 주제를 나타내는 말을 의미합니다. 논제의 성립을 위해서는

- 1) 토론 참여자 모두가 관심을 가지고 있어야 하며,
- 2) 독립적이면서 찬반 의견을 나눌 수 있어야 하고,
- 3) 문제의 중심인 쟁점이 명확하게 드러나야 합니다.

**홍길동전에서 논제를 직접 찾아봅시다.**

논제 1.
논제 2.
논제 3.



## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	토론을 통한 사고력 증진	<b>차시</b>	8	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	독서토론을 통해 '홍길동전'을 깊이 있게 이해할 수 있다.				
<b>선정 자료</b>	홍길동전, 고정욱 글, 이상윤 그림. 영림카디널. 2013.				
<b>준비물</b>	포스트잇, 활동지, 트윈마커, 이젤패드, 필기도구				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>◎ 지난 차시에 독서 활동을 한 책을 살펴본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 홍길동전의 장면 중 가장 재미있게 연기해 본 장면을 이야기한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 활동 1. 선정한 논제 살펴보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '홍길동전'에서 선정한 논제가 좋은 논제인지 함께 이야기 나눈다.</li> <li>- 논제 예시                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 홍길동의 도둑질은 옳은가</li> <li>2) 아버지의 행동은 이해할 수 있는가</li> <li>3) 악법을 지켜야하는가</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>◎ 활동 2. 함께 이야기해요. : 의견 정리하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠을 짝수로 나누고, 결정한 논제에 대해 찬성과 반대, A 혹은 B로 나누어 토론 활동지를 작성한다.</li> <li>- 토론지를 작성할 때는 주장하고자하는 주제에 대한 논점과 그 논점에 대한 근거를 적절하게 적는 것이 중요하다.                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 논점 : 논의(論議)나 논쟁(論爭) 따위의 중심이 되는 문제점.</li> <li>2) 근거 : 어떤 일이나 의논, 의견에 그 근본이 되는 까닭.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>◎ 활동 3. 함께 이야기해요. : 의견 나누기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별 토론 작성지를 가지고 순서를 정하여 의견을 나눈다.</li> <li>- 토론은 여러 가지 자유로운 방식으로 진행한다.</li> <li>- 입론, 반론, 정리의 역할을 나누고 역할에 따라 의견을 이야기 한다.</li> </ul> </li> <li>◎ 활동 4. 함께 이야기해요. : 토론 평가하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토론에 참여하지 않는 다른 모둠은 토론을 하고 있는 모둠에 대해 토론 평가지를 작성한다.</li> <li>- 토론이 끝나면 토론 평가지를 모아 합계를 내고, 승리팀을 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>정리 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 직접 토론을 해 본 경험과 다른 사람의 토론을 평가한 소감을 이야기한다.</li> <li>◎ 다음 시간에서 활용할 도서 '돼지책'을 알려주고, 수업 시간의 안내와 규칙을 다시 한 번 안내한다.</li> </ul>				

## 7, 8차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	문학 작품의 이해와 토론을 통한 사고력 증진		
	강 사	이 보 라		
	대 상	3-6학년 (9명)		
	활동 기간	7월 31일	총 차시	12
	장 소	소나무언덕 1호 작은도서관		
일 시	수업 내용			참석인원
7월 31일 (금요일) 10:00~ 14:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종합목표 : 인문 고전 홍길동전의 이해와 독서토론 활동 전개</li> <li>· 세부목표 : 홍길동전의 독후 활동을 통해 책을 이해하고 독서토론 활동을 전개할 수 있다.</li> <li>· 내 용 : 1) 홍길동전 주요대사 감상하기 2) 대본 만들기 3) 직접 연극해보기 4) 홍길동전에서 논제 찾기 5) 선정한 논제 살펴보기 6) 의견 정리하기 7) 토론하고 평가하기</li> </ul>			총 9명
자체평가	<p>대본 만들기는 인상 깊은 장면을 표현하는 방법 중의 하나이다. 대본이라고 하는 부분에 있어 참여자들이 어렵게 생각할 수 있으므로, 쉽게 다가갈 수 있도록 예시를 들어주는 것이 좋다. 대본 만들기예 크게 어려움을 표현하는 학생이 있다면, 인상 깊은 장면 표현하기 등으로 변경하여 진행하여도 좋다.</p> <p>참여자들이 책을 읽고 논제를 찾는 것에 대해 익숙해지기 시작했다. 자신이 찾은 논제를 다른 참여자들이 공감해주거나, 혹은 다른 참여자들과 차별화된 논제를 찾았을 때 크게 기뻐하는 모습을 보였다. 참여자들이 논제를 찾는 것에 재미를 느끼게 되면 최종 토론에 자신의 논제가 선택되기를 바라는 마음이 커진다. 이때 선택되지 않으면 실망감을 가질 수 있으므로 선택에 있어 신중을 기하는 것이 좋다.</p> <p>비슷한 의견은 모아서 통합된 의견으로 정리해주는 활동이 필요하며, 논제로 적절한 여러 가지 주제가 나왔을 때는 모두의 의견을 모아 논제를 결정하는 것을 권장한다. 참여자들이 토론에 적절한 논제 여러 개를 두고 갈등한다면, 여러 차시에 걸쳐 각각의 논제를 모두 토론해보는 것도 한 방법이다.</p> <p>실제 이번 차시의 수업에서는 2가지의 논제를 모두 참여자들이 원했기 때문에, 활동 시간을 연장하여 2가지 토론을 모두 진행하였다. 활동 시간 연장이 참여자들의 의지였다는 것이 주목할 만하다.</p>			
기타 의견	대본을 막연하게 어려워하는 아이들이 있다. 편안하게 쓸 수 있는 분위기를 만들어주자.			



## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	문학 작품의 이해	<b>차시</b>	9	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	'돼지책'의 독후 활동을 통해 독서토론 논제를 선정할 수 있다.				
<b>선정 자료</b>	돼지책, 앤서니 브라운 지음, 허은미 옮김, 웅진주니어, 2001.				
<b>준비물</b>	포스트잇, 활동지, 트윈마커, 이젤패드, 필기도구				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>● 돼지책의 주제와 전개 상상하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 돼지책의 표지를 살펴보고 이야기의 전개를 상상하여 말해본다.</li> <li>- 돼지책의 표지가 의미하는 바에 대해 이야기 나눈다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 1, 작품 '돼지책' 읽기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도입에서 이야기 해 본 상상을 바탕으로 책을 함께 읽는다.</li> <li>- 그림의 삽화에서 돼지를 찾아보고, 돼지가 의미하는 것에 대해 이야기를 나누어 본다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 2, 이야기를 표현 : 브레인 스토밍과 마인드맵으로 나타내기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 경기도 대표도서관 정보활용교육의 '열려라 도서관'의 동영상과 함께 시청한다. : <a href="http://info2.library.kr/main.html">http://info2.library.kr/main.html</a> (7분)</li> <li>- 다양한 아이디어를 표현하는 브레인스토밍을 해본다.</li> <li>- 전지를 준비하여 포스트잇에 돼지책을 읽고 느끼게 된 점을 자유롭게 적어 붙여본다.</li> <li>- 정보를 분류, 통합, 정리하는 표현 방법인 마인드맵을 함께 해본다.</li> <li>- 모둠별로 마인드맵을 그려보고 발표한다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 3, 이 책에 이런 내용이? : 돼지책에서 논제 찾기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 돼지책에서 토론해 볼만한 여러 사건들을 떠올려보고, 활동지에 적어본다.</li> <li>- 개인별로 작성한 토론 주제를 발표한다.</li> <li>- 모둠 토의를 통해 가장 토론하고 싶은 독서토론 주제를 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>정리 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 브레인 스토밍과 마인드맵의 경험을 말해본다.</li> <li>● 토론 주제를 직접 찾아 본 경험을 말해본다.</li> <li>● 다음 시간의 목표를 알려주고, 수업 시간의 안내와 규칙을 다시 한 번 안내한다.</li> </ul>				



## 브레인 스토밍과 마인드맵 자료

**북매직**  
Book Magic

책 읽는 경기 책수리마수리 정보활용교육 사서, 책을 말하다 경기도 북북 책읽기 도움자료 일생의 책 정보나눔

책과 함께하는 마술같은 세상,  
경기도도서관 북매직

**정보활용교육**

도서관이란?  
도서관알기  
도서관여행  
\* 열려라 도서관

**열려라 도서관**

도서관 기능과 역할을 인식시키고, 이용자의 도서관 정보 활용 강화와 독서문화 진흥을 도모하기 위한 교육용 콘텐츠를 제작하여 도내 공공 및 학교도서관에 배포하고 있습니다.

열려라 도서관 시즌2

열려라 도서관 시즌1

열려라 도서관 시즌2 !! - 도서관 정보활용 교육콘텐츠

- 기획역도
  - 아이들이 다양한 자료를 활용하여 적합한 정보에 효과적으로 접근할 수 있도록 도서관 정보활용교육과 관련한 기본 교육정보를 동영상으로 구성하였으며, 흥미로운 주제자료 프로그램과 활동지를 다룬말야 활동할 수 있음
- 어떻게 활용할까요?
  - 초등학교 고학년 이상
  - 서비스방안 : 웹서비스형식
  - 프로그램 구성 : 총 9차시 (차시당 5~10분 소요)
- 특징
  - 도서관정보활용교육콘텐츠 '열려라 도서관 시즌2'은 도서관이나 학교에서 진행하는 정보활용교육에서 활용할 수 있도록 총 8가지 주제의 교육동영상을 담고 있습니다.
  - 주제자료는 7가지 주제에 대하여 4월까지교육으로 지도안을 구성하였으며 도서관 및 정보활용에 대한 교육은 동영상자료를 활용하여 진행하도록 설계하였습니다.
  - 하지만 실제 환경에 따라 적절하게 기획하여 활용하시면 됩니다.

보러가기 →

경기도 대표 도서관 - 북매직

도서관 정보활용 교육 콘텐츠

### 열려라 도서관 Season2

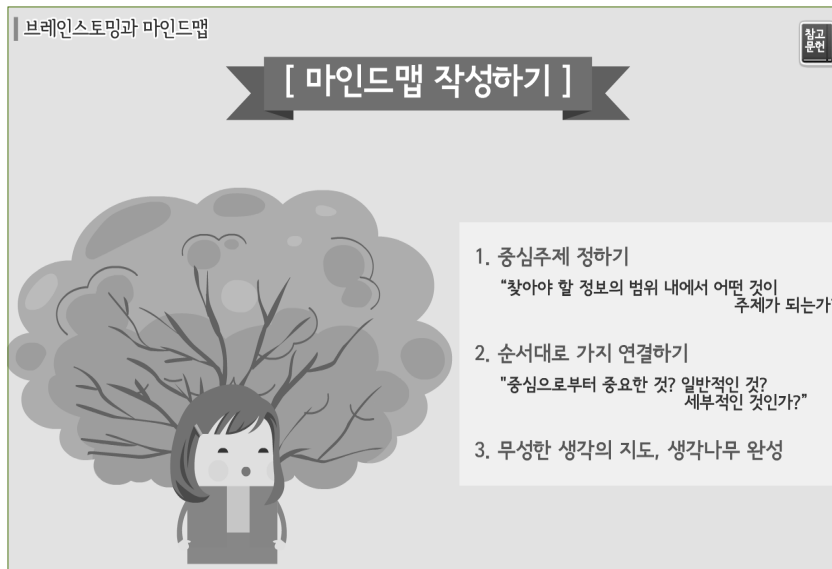
주제별 프로그램

시작

열려라 도서관 2 - 시작 버튼 클릭



열려라 도서관 2 - 동영상 자료 참조



열려라 도서관 2 - 주요 내용

활동지 ①

## 독서토론, 독서 디베이트의 실제

논제는 토론활동에서 여러 사람과 의견을 나누고자 하는 제목이나 주제를 나타내는 말을 의미합니다. 논제의 성립을 위해서는

- 1) 토론 참여자 모두가 관심을 가지고 있어야 하며,
- 2) 독립적이면서 찬반 의견을 나눌 수 있어야 하고,
- 3) 문제의 중심인 쟁점이 명확하게 드러나야 합니다.

**돼지책에서 논제를 직접 찾아봅시다.**

논제 1.
논제 2.
논제 3.



## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	토론을 통한 사고력 증진	<b>차시</b>	10	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	독서토론을 통해 ‘돼지책’을 깊이 있게 이해할 수 있다.				
<b>선정 자료</b>	돼지책, 앤서니 브라운 지음, 허은미 옮김, 웅진주니어, 2001.				
<b>준비물</b>	포스트잇, 활동지, 트윈마커, 이젤패드, 필기도구				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>● 지난 차시에 독서 활동을 한 책을 살펴본다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 돼지책을 읽고 나서 우리 가족의 모습을 생각해본다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 1. 선정한 주제 살펴보기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘돼지책’에서 선정한 주제가 좋은 주제인지 함께 이야기 나눈다.</li> <li>- 주제 예시                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 이 사건이 일어난 이유는 엄마, 아빠, 아이들 누구의 책임일까</li> <li>2) 집을 나간 엄마는 옳은가</li> <li>3) 남녀의 일에는 구분이 있는가 없는가</li> <li>4) 아침밥은 꼭 먹어야하는가</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● 활동 2. 함께 이야기해요. : 의견 정리하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠을 짝수로 나누고, 결정한 주제에 대해 찬성과 반대, A 혹은 B로 나누어 토론 활동지를 작성한다.</li> <li>- 토론지를 작성할 때는 주장하고자하는 주제에 대한 논점과 그 논점에 대한 근거를 적절하게 적는 것이 중요하다.                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 논점 : 논의(論議)나 논쟁(論爭) 따위의 중심이 되는 문제점.</li> <li>2) 근거 : 어떤 일이나 의논, 의견에 그 근본이 되는 까닭.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● 활동 3. 함께 이야기해요. : 의견 나누기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별 토론 작성지를 가지고 순서를 정하여 의견을 나눈다.</li> <li>- 토론은 여러 가지 자유로운 방식으로 진행한다.</li> <li>- 입론, 반론, 정리의 역할을 나누고 역할에 따라 의견을 이야기 한다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 4. 함께 이야기해요. : 토론 평가하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토론에 참여하지 않는 다른 모둠은 토론을 하고 있는 모둠에 대해 토론 평가지를 작성한다.</li> <li>- 토론이 끝나면 토론 평가지를 모아 합계를 내고, 승리팀을 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>정리 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 직접 토론을 해 본 경험과 다른 사람의 토론을 평가한 소감을 이야기한다.</li> <li>● 다음 시간에서 활용할 도서 ‘행복한 청소부’를 알려주고, 수업 시간의 안내와 규칙을 다시 한 번 안내한다.</li> </ul>				



## 9, 10차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	문학 작품의 이해와 토론을 통한 사고력 증진		
	강 사	이 보 라		
	대 상	3-6학년 (7명)		
	활동기간	8월 1일	총 차시	12
	장 소	소나무언덕 1호 작은도서관		
일 시	수업내용			참석인원
8월 1일 (토요일) 10:00~ 14:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종합목표 : 돼지책의 이해와 독서토론 활동 전개</li> <li>· 세부목표 : 돼지책의 독후 활동을 통해 책을 이해하고 독서토론 활동을 전개할 수 있다.</li> <li>· 내 용 : 1) 돼지책에서 숨은그림 찾기 하기 2) 브레인스토밍과 마인드맵 알기 3) 마인드맵으로 독후활동하기 4) 돼지책에서 논제 찾기 5) 선정한 논제 살펴보기 6) 의견 정리하기 7) 토론하고 평가하기</li> </ul>			총 7명
자체평가	<p>마인드맵은 학생들이 좋아하는 표현 방법이다. 참여한 학생들이 모두 즐겁게 참여했지만, 특히 좋아하는 참여자가 있었다. 이 참여자로 인해 작은 문제가 발생했는데, 전혀 의미가 연결되지 않는 단어들로 구성을 하면서 다른 참여자들과 마찰이 생긴 것이다. 처음에는 즐겁게 듣고 함께 했던 다른 참여자들이 너무 관계없는 내용이 연결되자 이내 짜증을 내기 시작했다. 또한 다른 참여자들이 고민하는 모습에 대해 폄하하는 말을 시작하자 갈등이 시작되었다. 이로 인해 모둠 활동으로 진행하려 했으나, 개인 활동으로 변경하게 되었다. 협동 학습과 개별 학습은 프로그램을 운영하는 상황에 따라 자유롭게 변경하는 것이 가능하다.</p> <p>마인드맵 활동은 단순히 단어만 나열하는 것이 아니다. 그러나 형식에만 신경을 쓰는 경우가 많다. 이 프로그램에서 사용한 동영상은 경기도 사이버 도서관의 '정보활용교육-브레인스토밍과 마인드맵' 동영상을 활용한 것으로, 마인드맵의 의미가 방법에 대해 자세하게 잘 나타나있다. 브레인스토밍과 마인드맵 뿐만 아니라 정보를 활용하는 방법에 대해 지도교안, 학습지, 동영상 자료까지 수준 높은 자료를 제공하고 있으니, 수업에 참고하면 도움이 될 것이다.</p>			
기타 의견	모둠 학습을 한다면 전지와 굵은 펜을 준비하는 것이 좋다.			



## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	문학 작품의 이해	<b>차시</b>	11	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	'행복한 청소부'의 독후 활동을 통해 독서토론 논제를 선정할 수 있다.				
<b>선정 자료</b>	행복한 청소부, 모니카 페트 지음, 안토니 보라틴스키 그림, 김경연 옮김. 풀빛. 2000				
<b>준비물</b>	포스트잇, 활동지, 트윈마커, 이젤패드, 필기도구, 부채				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>◎ 직업에 대한 자유로운 생각을 서로 이야기한다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신의 진로(꿈, 직업)에 대한 이야기를 나눈다.</li> <li>- 자신의 진로 선택 기준에 대한 이야기를 나눈다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 활동 1. 작품 '행복한 청소부' 읽기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '행복한 청소부'를 함께 읽는다.</li> <li>- 그림을 잘 살펴봄으로써 이야기를 듣는다.</li> <li>- 책에서 가장 기억에 남는 장면을 이야기해 본다.</li> </ul> </li> <li>◎ 활동 2. 함께 이야기해요. : 감상 부채 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 책을 읽는 감상을 부채에 표현해본다.</li> <li>- 그림, 글, 마인드맵 등 다양한 형태로 나타낸다.</li> <li>- 책에 대한 감상 뿐 아니라 진로에 대한 자신의 생각도 표현한다.</li> <li>- 서로의 부채를 감상하고, 행복한 청소부의 주제는 무엇일까 확인한다.</li> </ul> </li> <li>◎ 활동 3. 이 책에 이런 내용이? : 행복한 청소부에서 논제 찾기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 행복한 청소부에서 토론해 볼만한 여러 사건들을 떠올려보고, 활동지에 적어본다.</li> <li>- 개인별로 작성한 토론 주제를 발표한다.</li> <li>- 모둠 토의를 통해 가장 토론하고 싶은 독서토론 주제를 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>정리 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 토론 주제를 직접 찾아 본 경험을 말해본다.</li> <li>◎ 다음 시간이 마지막 시간임을 알리고, 마무리 활동에 대해 안내한다.</li> </ul>				

활동지 ①

## 독서토론, 독서 디베이트의 실제

논제는 토론활동에서 여러 사람과 의견을 나누고자 하는 제목이나 주제를 나타내는 말을 의미합니다. 논제의 성립을 위해서는

- 1) 토론 참여자 모두가 관심을 가지고 있어야 하며,
- 2) 독립적이면서 찬반 의견을 나눌 수 있어야 하고,
- 3) 문제의 중심인 쟁점이 명확하게 드러나야 합니다.

행복한 청소부에서 논제를 직접 찾아봅시다.

논제 1.
논제로 정한 이유
논제 2.
논제로 정한 이유
논제 3.
논제로 정한 이유



## 프로그램 세부 운영 계획안

<b>종합 목표</b>	토론을 통한 사고력 증진	<b>차시</b>	12	<b>시간</b>	120분
<b>세부 목표</b>	독서토론을 통해 '행복한 청소부'를 깊이 있게 이해할 수 있다.				
<b>선정 자료</b>	행복한 청소부, 모니카 페트 지음, 안토니 보라틴스키 그림, 김경연 옮김, 풀빛, 2000				
<b>준비물</b>	포스트잇, 필기도구				
<b>지도 요소</b>	<b>관련 활동</b>				<b>비고</b>
<b>도입 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 참여자들이 자유롭게 자리에 앉을 수 있도록 안내한다.</li> <li>● 지난 차시에 독서 활동을 한 책을 살펴본다.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 청소부의 선택에 대해 이야기 해본다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>전개 (90')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 1. 선정한 논제 살펴보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '행복한 청소부에서'에서 선정한 논제가 좋은 논제인지 함께 이야기 나눈다.</li> <li>- 논제 예시                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 직업의 선택에서 돈과 행복 어떤 것을 선택해야 하나</li> <li>2) 직업을 선택할 때 나의 의견과 부모님의 의견 어떤 것을 더 반영해야 하나</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● 활동 2. 함께 이야기해요. : 의견 정리하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠을 짝수로 나누고, 결정한 논제에 대해 찬성과 반대, A 혹은 B로 나누어 토론 활동지를 작성한다.</li> <li>- 토론지를 작성할 때는 주장하고자하는 주제에 대한 논점과 그 논점에 대한 근거를 적절하게 적는 것이 중요하다.                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 논점 : 논의(論議)나 논쟁(論爭) 따위의 중심이 되는 문제점.</li> <li>2) 근거 : 어떤 일이나 의논, 의견에 그 근본이 되는 까닭.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● 활동 3. 함께 이야기해요. : 의견 나누기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별 토론 작성지를 가지고 순서를 정하여 의견을 나눈다.</li> <li>- 토론은 여러 가지 자유로운 방식으로 진행한다.</li> <li>- 입론, 반론, 정리의 역할을 나누고 역할에 따라 의견을 이야기 한다.</li> </ul> </li> <li>● 활동 4. 함께 이야기해요. : 토론 평가하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 토론에 참여하지 않는 다른 모둠은 토론을 하고 있는 모둠에 대해 토론 평가지를 작성한다.</li> <li>- 토론이 끝나면 토론 평가지를 모아 합계를 내고, 승리팀을 결정한다.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>정리 (15')</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 프로그램을 시작할 때, 느꼈던 토론과 지금 느끼는 토론에 대해 이야기 한다.</li> <li>● 앞으로 토론을 하게 된다면 어떤 마음과 자세로 하게 될 것인지 이야기를 나누며 활동을 마무리 한다.</li> </ul>				

## 11, 12차시 시범적용 활동 보고서

프로그램	주 제 명	문학 작품의 이해와 토론을 통한 사고력 증진		
	강 사	이 보 라		
	대 상	3-6학년 (8명)		
	활 동 기 간	8월 2일	총 차시	12
	장 소	소나무언덕 1호 작은도서관		
일 시	수 업 내 용			참석인원
8월 2일 (일요일) 10:00~ 14:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 종합목표 : 행복한 청소부의 이해와 독서토론 활동 전개</li> <li>· 세부목표 : 행복한 청소부를 읽고, 독서토론 활동을 전개할 수 있다.</li> <li>· 내 용 : 1) 진로에 대한 의견 나누기</li> <li style="padding-left: 20px;">2) 감상 부채 만들기</li> <li style="padding-left: 20px;">3) 행복한 청소부에서 논제 찾기</li> <li style="padding-left: 20px;">4) 선정한 논제 살펴보기</li> <li style="padding-left: 20px;">5) 의견 정리하기</li> <li style="padding-left: 20px;">6) 토론하고 평가하기</li> <li style="padding-left: 20px;">7) 활동 마무리하기</li> </ul>			총 8명
자체평가	<p>수업을 마무리하면서, 참여자의 학부모들이 찾아와 계속 프로그램으로의 진행을 부탁하였다. (도서관에서 가능하지 않다면, 혹 그룹을 만들면 그룹지도가 가능한지에 대한 문의가 있었다.) 여러 가지 사정으로 계속 프로그램 진행의 어려움을 이야기하면서 이유와 소감을 물었다. 학부모들은 작은도서관이라 접근성이 좋아 자주 방문을 하고 있으며, 도서관에서 제공하는 독서지도 프로그램에 대한 갈증이 있다고 이야기하였다. 또한 도서관에서 제공되는 독서지도 프로그램의 수준이 높은 편이지만, 정기적으로 운영되지 않기 때문에 아쉬움이 있고, 정기적으로 운영된다면 꾸준히 참여하고 싶다는 의견을 주었다. 그리고 독서토론을 하고 있는 학원의 수업 방식보다는 도서관에서 진행된 독서 중심의 토론활동이 아이들에게 도움이 되는 것 같다는 이야기도 하였다.</p> <p>프로그램을 진행할 때 작은도서관은 사서선생님께서 시간이 되실 때마다 참관하시고 많은 부분에 도움을 주셨다. 그러나 작은도서관의 특성상 도서관 직원 수가 적기 때문에 지속적인 프로그램 운영이 어려울 가능성이 클 것이라 느껴졌다.</p> <p>이번 프로그램에 사용한 독서를 통해 논제를 직접 구축하는 논제구축형 독서토론 수업모형(RS2D)은 도서관의 사서가 약간의 토론 기술만 배운다면 쉽게 도서관에 활용할 수 있는 수업이다. 정기적 프로그램이 어렵다면, 분기별이나 방학 중 프로그램으로 운영을 권장하고 싶다.</p>			
기타 의견	<p>여름이라는 계절적 특성을 고려하여 부채에 감상을 적어 참여자가 소장할 수 있도록 하였다. 꼭 부채가 아니더라도 계절과 상황에 맞는 물품의 사용을 권장한다.</p>			