

어린이 안전 독서

- 위기탈출 Safe 북 talk! -

허정희(곡정초등학교 사서)

1. 안전 독서의 필요성

‘안전’은 위험한 일이 생길 가능성이 없는 상태를 말하며 불확실한 상태를 벗어난 안정적인 상태를 의미한다. 학교 내에서의 안전사고는 2010년 77,496건에서 2014년 116,527건으로 꾸준히 증가하고 있다. 안전의 중요성이 부각되면서 교육부는 유치원 초·중·고 안전교육의 통일된 체계를 갖추고 유아부터 고교까지 발달단계에 따라 체계적 안전교육을 권장하고 있다. 이에 안전교육 7대 표준안을 발표하여 2015년부터 각 급 학교에서 우선 적용하도록 하고 있다. 이에 초등학교에서는 위험에 노출되지 않기 위해 할 수 있는 사항들을 습득하고, 위험한 상황에 노출 되었을 때 피해 없이 안전하게 자신을 보호 할 수 있도록 하기 위해 안전교육 실시하고 있다. (김정희 2015)

안전 독서는 독서과정을 통해 다양한 위험 상황을 경험하고 등장인물과의 상호이해를 돕고 불안한 안전사고를 예방하고자 하는데 목적이 있다.

2. 안전 독서의 운영 과정

초등학생은 신체적, 심리적으로 불안정한 시기로 자신에게 닥친 위험한 상황에 대한 판단이나 결과를 예측 할 수 있는 능력이 부족하다. 이에 학생들의 발달심리 과정을 이해하고 다양한 상황을 경험하도록 할 필요가 있다.

전교육 7대 표준안은 생활안전 영역, 교통안전 영역, 폭력·신변안전영역, 약물·인터넷중독 영역, 재난안전 영역, 직업안전 영역, 응급처치 영역의 7가지 영역으로 구분되어 있다. 다양한 위험상황을 각 영역 별로 경험할 수 있도록 프로그램을 구성한다. 이 중에서 폭력 및 신변안전의 영역인 학교폭력(학교폭력, 언어/사이버 폭력, 물리적 폭력, 집단 따돌림), 성폭력, 자살, 가정폭력에 중심으로 진행하도록 한다.

구성한 안전 독서 프로그램에 대한 주제별 자료를 선정하고 독서과정은 독서자료 이해를 기본으로 생각을 나누고 각 차시별로 하부르타를 접목하여 다양한 상황에서의 대처법을 스스로 터득하도록 한다.

3. 독서 하부르타

독서 하부르타는 짝지은 학생들이 함께 텍스트를 크게 읽는 것으로 시작한다. 단어 하나하나를 들으면서 텍스트에 몰두하고 그 의미를 논리 정연하게 정리한다.

그리고 각자 텍스트를 어떻게 이해했는지 발표하고, 상대방은 짝이 발표하는 내용을 집중해 듣는다. 더 나아가 예리한 질문을 던져서 그 내용을 완전히 파악하고 깊이 이해하도록 한다. 질문, 반박, 증명은 사실 하브루타의 꽃이다. 토론하고 논쟁하는 과정에서 상대방이 전개하는 논리의 허점을 파고드는 날카로운 질문과 예리한 반박, 그리고 그에 대해 자기 논리를 더욱 강화하는 타당한 증명이 풍성할수록 하브루타는 훌륭해진다.

1) 질문 만들기의 실제

- 단어의 뜻을 묻는다.
- 문장의 표현에 대해 묻는다.
- 느낌을 묻는다.
- 문장을 통해 유추할 수 있는 것을 묻는다.
- 비교해서 묻는다.
- 상대방의 의견을 묻는다.
- 상대방에게 적용할 수 있는 것을 묻는다.
- 가정하여 묻는다.
- 결론적이고 종합적인 것을 묻는다.

4. 안전 독서 프로그램 예시 및 실습

- 1) 목표: 안전사고 예방을 위한 안전 독서 프로그램
- 2) 참여 대상: 초등학생
- 3) 운영시간: 차시 당 60분
- 4) 세부계획

차시	세부목표	선정 자료	관련 활동
1	안전의 이해와 안전에 대한 해요	내가 먼저 조심하는 안전생활 safe」 / 레오 디오리오/ 푸른날개	- 안전 까놀이 - 안전 실천 나무
2	친구가 괴롭힐 때 적절하게 대처할 수 있다.	도와줘요, 친구들이 괴롭혀요/ 안나 카살리스/ 북하우스	- 밍상 친구 소개하기 - 왕따 수다놀이
3	가정폭력이 무엇인지 알고 대처하는 방법을 알 수 있다.	앵그리맨/ 그로 달레/ 내인생의책	- 가족이 뭐야? - TRIZ 독서토론 (해결 마법사) - 동시 쓰기

종합 목표	안전을 이해해요	차시	1	시간	60분
세부 목표	㉠ 안전의 의미와 생활 속에서 안전을 실천할 수 있는 방법을 이야기 할 수 있다.				
선정 자료	내가 먼저 조심하는 안전생활 safe」 / 레오 디오리오/ 푸른날개				
준비물	수업자료 PPT, 안전송, 활동지, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				
도입 (20')	㉠ 안전이란? - 안전의 의미에 대해 이야기해보세요. ▶ 안전의 이해 동영상 감상 - 안전이란 무엇이라고 생각하나요? ㉡ 학습 목표를 제시 - 안전의 의미와 생활 속에서 안전을 실천할 수 있는 방법을 이야기 할 수 있다.				▶ 안전의 이해 http://www.schoolsafe.kr/main2/data_view/b/e/17/?seq=74&orderby= [출처] 교육부-학교안전정보센터
전개 (90')	㉠ 도서 “내가 먼저 조심하는 안전생활 safe” 읽고 안전 까놀이 - 안전하다는 것은 무슨 의미인가요? - 안전하려면 어떻게 해야 하나요? - 도로나 주차장에서는 무엇을 조심해야 하나요? - 낯선 곳에서는 무엇을 살펴야 하나요? - 물놀이에서는 무엇을 조심해야 하나요? - 인터넷을 이용할 때 유의해야 할 점은 무엇인가요? - 책 속 내용 외에 안전한 생활을 위한 방법 에는 무엇이 있을까요? ㉡ 안전 실천 나무 꾸미기 - 내가 지킬 수 있는 안전 규칙에는 무엇이 있을까요? - 안전한 생활을 위한 규칙을 정하고 실천후 손도장을 찍는다.				▶ 자료 활동지 1 ♥ 다양한 의견이 나오도록 유도한다.
정리 (10')	㉠ 안전의 의미를 바르게 이해했는지 마무리 퀴즈를 진행한다. ㉡ 다음 수업을 안내하고 수업을 마무리한다.				

<수업자료①>

나를 지켜 주는 안전 연락처

모르는 사람이
쫓아와요

집에 도둑이
들었어요

낯선 곳에서
길을 잃었어요

112
경찰서

학교에서 때리고
욕하는 친구가
있어요

친구들이
괴롭혀서
힘들어요

117
학교폭력 신고상담

컴퓨터 해킹을
당했어요

이상한 스팸
메일이 계속 와요.

118
사이버 테러 신고

갑자기 많이
아프거나 크게
다쳤어요

위험해진 동물을
구하고 싶어요.

119
안전신고센터

쓰레기를 함부로
버리는 사람이
있어요

누군가 자연을
망가뜨리는
사람이 있어요.

128
환경오염 신고

고민이 있는데,
부모님께 말할
수가 없어요.

친구들에게
따돌림을 당하고
있어요.

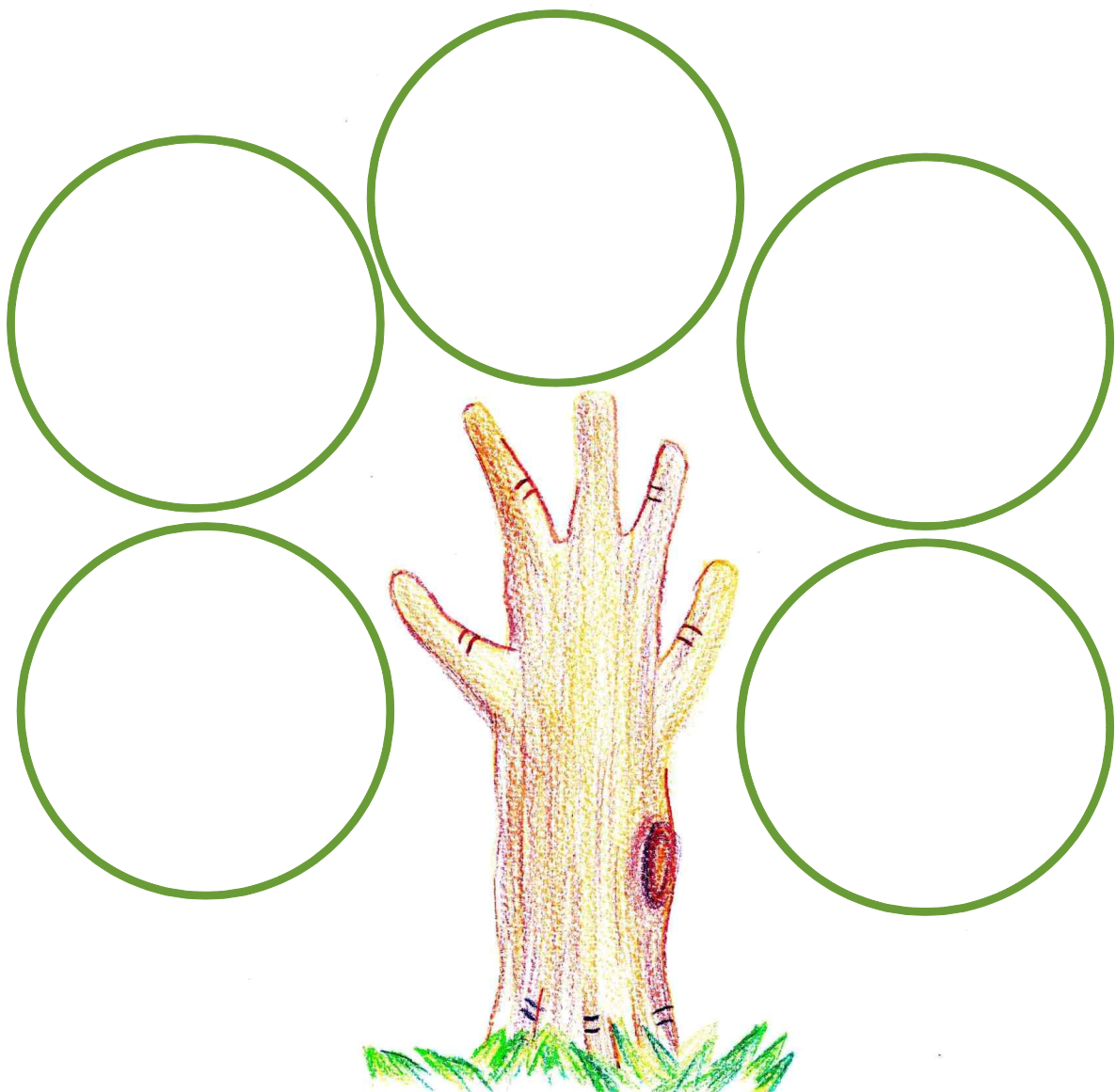
1388
청소년 상담

<활동지 ①>



안전 실천 나무 꾸미기

◆ 생활 속에서 실천할 수 있는 안전수칙을 원안에 적고, 실천한 내용이 있으면 손도장을 찍어주세요.



안전 실천 나무

종합 목표	친구들이 괴롭혀요!	차시	2	시간	60분
세부 목표	○ 친구들이 괴롭힐 때 적절하게 대처할 수 있다.				
선정 자료	도와줘요, 친구들이 괴롭혀요/ 안나 카살리스/ 북하우스				
준비물	수업자료 PPT, 활동지, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				
도입 (20')	◎ 책 속 장면을 보여준다. ► 주인공이 괴롭힘을 당하는 장면을 제시한다. - 어떤 장면인가요? - 어떤 마음이 드나요? ◎ 학습 목표를 제시 - 친구들이 괴롭힐 때 적절하게 대처할 수 있다.				
전개 (90')	◎ 도서 “도와줘요, 친구들이 괴롭혀요” 읽고 마주이야기 - 방학이 끝나고 유치원에 가는 날 또또의 기분은 어땠나요? - 유치원에서 처음 만난 새로운 친구들에게 또또가 말을 걸자 그 친구들은 어떻게 했나요? - 심술쟁이들은 또또를 어떻게 괴롭혔나요? - 화가 난 또또는 집에 와서 어떤 행동을 했나요? - 또또를 위로해준 친구는 누구였나요? - 심술쟁이들이 유치원에서 제일 작은 페페를 괴롭히자 또또는 어떻게 했나요? - 심술쟁이들은 결국 어떻게 되었나요? - 또또처럼 친구들로부터 괴롭힘을 당한 경험이 있나요? - 친구에게 상처받은 경험이 있나요? - 친구가 괴롭힘을 당하는 것을 본 적이 있나요? ◎ 내 친구를 소개해주세요.(활동지) - 나의 친구들의 장점을 소개해본다.			♥ 다양한 경험 나눌 수 있도록 지도한다. ► 자료 활동지 1	
정리 (10')	◎ 내가 소중한 존재이듯 나와 다른 친구도 소중한 존재임을 알려 준다.				



입상 친구 소개하기

- ◆ 또또는 밀리와 페페라는 좋은 친구들이 생겼습니다.
여러분도 또또처럼 좋은 친구들이 있나요? 내 친구의 장점을 소개해 주세요. 또는 친해지고 싶은 친구가 있다면 친구 이름을 적고 그 이유를 적어주세요.

이름	싫은 점	좋은 점





<활동지②>

왕따, 수다놀이 해요!!

◆ 강자와 약자의 이야기를 듣고 이곳에 질문을 적어봅니다.

질문 1.

질문 2.

질문 3.

질문 4.

질문 5.

◆ 위의 질문 중 진짜 궁금한 질문을 짝꿍에게 물어보고 그중의 기억나는 친구의 대답을 아래에 자세히 적어주세요.

질문 번호	친구의 대답

종합 목표	가정폭력은 나빠요.	차시	3	시간	60분
세부 목표	○ 가정폭력이 무엇인지 알고 대처하는 법을 알 수 있다.				
선정 자료	앵그리맨/ 그로 달레/ 내인생의책				
준비물	수업자료 PPT, 활동지, 필기도구				
지도 요소	관련 활동				
도입 (20')	◎ 아동학대 뉴스기사 소개하기 ▶ 뉴스기사 동영상을 제시한다. - 11살 여자아이가 탈출한 이유는 무엇인가요? - 가정폭력은 무엇인가요? ◎ 학습 목표를 제시 - 가정폭력이 무엇인지 알고 대처하는 법을 알 수 있다.			▶ 학대당한 11살 맨발로 탈출...“일주일 넘게 굶겨” 뉴스 http://www.ytn.co.kr/_ln/0103_201512210724003489	
전개 (90')	◎ 도서 “ 앵그리맨 ” 읽고 마주이야기 - 보이는 아빠를 사랑했었나요? - 아빠가 말이 없어요. 왜 말이 없나요? - 화가 났는데 화가 나지 않았다고 말하는 아빠의 목소리의 기분은 어떻게 보이나요? - 아빠에게 앵그리맨이 오고 있어요. 앵그리맨은 어떤 사람인가요? - 앵그리맨이 화가 나면 누가 보이를 보호해줬나요? - 아빠는 앵그리맨이 나가면 항상 사과를 해요. 어떤 사과를 했나요? - 보이는 밖으로 나가해요. 왜 일까요? - 보이는 아픔을 말하지 못하고 무엇을 썼나요? - 그 이후에 보이는 어떻게 되었나요? - 왜 아빠는 폭력을 쓰는 걸까요? ◎ 동시쓰기 - <활동지1>을 작성하고 마음을 전달한 동시를 발표한다. - <활동지2>를 작성한다.			♡ 화를 참기 위해서는 어떻게 해야 하는지 생각해 보도록 유도한다. ▶ 활동지1,2 ♡ 부모님께 앵그리맨을 자세하게 소개하도록 한다.	
정리 (10')	◎ 부모님께 책을 소개하고 답장을 받기 ◎ 보이가 대처할 수 있는 방법은 무엇이 있는지 의견 나누기				



해결 마법사, TRIZ 놀이해요.

1. 책속 주인공의 고민(문제)은 무엇인가요?

2. 책속 주인공의 문제를 해결하려면 어떻게 하면 좋을까요?

3. TRI Z카드를 이용하여 주인공의 고민을 해결하여 보아요.

선택한 카드	해결 방법